

# 教育信息摘编

2022 年第 04 期 总第 145 期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年四月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

---

## 【思政教育】

- ◆ 专业思政与课程思政如何相辅相成

## 【申硕聚焦】

- ◆ 惠州学院官宣确保 2023 年如期获批硕士学位授予单位
- ◆ 长江师范学院新农科建设路径

## 【教学改革】

- ◆ 人工智能教育火热 师资队伍建设跟上节奏了吗
- ◆ 以岗位需求促实训课程改革

## 【就业创业】

- ◆ 广东印发 2022 年高校毕业生就业创业十大行动方案
- ◆ 浙江大学探索利用校友资源促进大学生就业
- ◆ 就业教育从学生入校就开始？来看这所“双一流”的特色举措

## 【招生入学】

- ◆ 湖州师范学院线上开展三位一体招生综合素质测试

## 【高教视点】

- ◆ 澳大利亚高校分类管理制度与特色

## 【思政教育】

### 专业思政与课程思政如何相辅相成

#### 全面把握专业思政的内涵意蕴

专业思政的内涵是以专业为载体,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,提炼专业所要求的核心价值,将之融通到专业人才培养全过程的专业建设中。课程思政是以专业教育中的课程为载体进行的思政教育,因而课程思政是专业思政的基础,是专业思政的应有之义。专业思政则站在专业的高度确立思政目标、融入培养过程,通过专业内教学各环节的课程思政协同化,促使课程思政的教学各司其职、有序实施,因而专业思政是课程思政的深化,是课程思政的系统提升。专业思政与课程思政紧密联系,互为支撑,共同贯通高校教育教学全过程,构成高校立德树人的有机整体。

#### 抓好抓实专业思政的关键环节

加强顶层设计,形成专业思政整体建构。按照“产出导向”理念,着眼人才培养全过程加强专业思政的顶层设计。一是建立专业核心价值体系。紧紧围绕专业培养方案中的毕业要求和价值教育目标,提炼政治素养、家国情怀、专业使命、职业操守等专业核心价值要求,建立专业思政元素库,构建特色鲜明的专业核心价值体系。二是整体设计各教学环节育人功能。根据不同教学环节的特性,着眼德智体美劳“五育”并举,细化不同培养环节的思政要点,将课堂育人与双创育人、实验实践育人、劳动育人

有机结合，提高第一、二、三课堂的育人联动成效。三是构建支撑关系矩阵。借鉴专业认证的模式，按照“反向设计、正向实施”的策略，对接专业核心价值体系和教学环节类别，建立专业思政支撑矩阵，有重点地确定专业内每门课程、每一环节对专业核心价值的支撑关系，推进专业思政目标与课程支撑体系深度融合。

注重精准实施，推进专业思政融入培养过程。将专业的整体性思政目标要求，系统、有效地融入人才培养过程，是实施专业思政的要义。一是进方案、进大纲。各专业定期修订培养方案，明确专业核心价值的总体要求，把专业思政指标置于毕业要求之首；将专业思政的教学要求，纳入各门课程的教学大纲。通过思政目标体系化、思政要求制度化，提升人才培养方案、教学大纲的“思政味”。二是进课堂、进教材。将专业内各门课程的思政教育目标嵌入课堂教学设计，并采用多样化、交叉式的教学方法，同时聘请一批行业精英进校园、上讲台，促进课程思政元素转化为课堂教学实践。使用马工程教材，自编适合课程思政教学的新教案，使专业思政与教材建设有机结合。三是进实践、进基地。按照专业思政指引，围绕实验、实习、实训等开展课程思政实践教学活动。在相关行业企业、社会组织中建设一批专业思政实践基地，让学生在考察、实习、研讨中增强家国情怀和职业使命感。

强化动态评估，推动专业思政持续改进。建立完善动态评估的目的，就是促进专业思政不断提质增效、不断持续改进。一是优化专业认证评估。按照国家三级专业认证的部署要求，推进校级层面常态化的专业认证评估，将专业思政作为专业认证评估的关键指标，纳入一流专业建设质量评价体系，以评促建、以评促

改，推动专业思政工作持续改进、不断优化。二是开展专业思政“评教”。将传统的“课程评教”提升到“专业评教”，增加学生对专业实施价值引领、思维启迪、职业精神传递等方面的评价，形成动态的反馈机制，提升学生对专业思政的获得感。三是加强督导评价。聘请退休资深教授为督导员，实施系统化的专业思政教学督导制度，强化对专业思政的常态化督导。聘请专家、思政理论课教师等担任专业思政辅导员，指导不同专业课教师开展课程思政，做好思政专业化督导指导。

### 系统实施专业思政的保障机制

建好三级责任落实机制。切实履行高校党委对教师思想政治工作和师德师风建设的主体责任，通过开展党建“双创”工作等加强党建引领，发挥党员教师的示范作用。实施院长书记为专业思政、课程思政第一责任人制度，开展年度述职，完善院系管理体制与运行机制；明确专业负责人开展专业思政的定位，压实专业系所的责任，推进思政教育在专业层面的实施。

加强基层组织建设机制。以教研室为单位建立专业思政集体备课制，以教学团队、课程组为单位建立课程思政集体磨课制，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，夯实专业思政的组织基础；依托“虚拟教研室”等，创新专业思政、课程思政教研形态，共建共享专业思政、课程思政优质资源，提升专业思政组织力。

建立教师意识与能力提升机制。依托教师教学发展中心等平台，将专业思政、课程思政纳入教师岗前培训、教学技能培训以及师德师风专题教育；以教师专业技术职务评聘为抓手，将教师

在专业思政、课程思政方面取得的业绩作为职称晋升重要观测点，如参加专业思政教学论坛、成果列入专业思政展示等，让每一位教师都成为专业思政的“剧中人”。

（作者：虞晓芬 浙江工业大学副校长 来源：《中国教育报》  
2022-03-21 曾宏葡编）

## 【申硕专题】

### 惠州学院官宣确保 2023 年如期获批硕士学位授予单位

近日，惠州学院邀请广东石油化工学院党委书记、校长张清华就该校成功申硕工作进行经验介绍。会上，惠州学院党委书记、校长彭永宏要求提高政治站位，明确责任分工，形成合力，并强化问责和奖励机制，**确保 2023 年如期获得硕士学位授予单位**。据悉，惠州学院把 2022 年确定为“申硕攻坚年”，突出申硕工作的中心地位，人财物等资源向申硕倾斜；加强申硕学科的建设力度，对标对表，查漏补缺；加强对申硕工作的宣传力度。

（来源：今日惠院搜狐号 2022-03-06 曾宏葡编）

### 长江师范学院新农科建设路径

#### 1. 紧密对接重庆市现代农业产业要求。

长江师范学院紧密对接重庆市现代农业产业的要求，凝炼出榨菜等重庆特色植物种质资源创新与品种改良、植物轻简栽培生

理与技术、植物病虫害防治与应用、农产品采后贮藏加工与品质调控4个研究方向，对接现代农业产业链，探索生物工程与现代农业特色学科新农科校企合作“五共同+五融合”协同创新、协同育人机制(获批教育部新农科教学改革项目)。其中，“五共同”包括校企合作利益共享机制、校企合作资源共建机制、校企合作问题共商机制、校企合作责任共担机制、校企合作结果共评机制；“五融合”包括校企资本融合、校企技术融合、校企标准融合、校企人才融合、校企创业融合。

## 2. 优化专业布局，形成新农科建设生态。

围绕重庆市产业发展主线，长江师范学院不断优化整合学科专业，形成新农科的建设生态。一是总体上缩减师范类、非应用型专业，加大对地方产业的应用型学科专业建设，进一步通过立项市级特色学科新农科项目的带动，精准构筑了生物工程与现代农业特色学科新农科服务现代农业产业链发展的学科聚合点与着力点。二是成立了现代农业与生物工程学院，专注新农科的建设，打造与现代农业产业经济发展相适应的新农科品牌。

## 3. 深化新农科人才培养模式改革。

主动适应地方经济社会发展的需要，通过学科专业与产业链耦合发展，不断深化新农科人才培养模式改革。通过校企合作共同制定人才培养目标、规格、标准，共同建设实习基地，共同研发新产品，共享资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量。不断深化“职业导向、工学结合、校企合作、协同创新”的人才培养模式，校企共同制定了2019版人才培养方案，并共同完善了课程体系和教学内容。“校企合作、协同创新”的高素质应用

型人才培养模式的构建与实践，获得重庆市教学成果二等奖。

#### 4. 打造校企互通、团队协作的师资队伍。

按照“博士化、应用化、团队化和国际化”的建设思路，加大人才引进和培养力度，建设“专兼结合、双师双能、开放共享、校企互通”的高水平师资队伍。目前已按任务要求建设了一支具有农业领域学科背景，掌握现代农业产业及行业发展动态，具有企业工程岗位工作经历，业务素质高、学术造诣深、具有奉献精神的教学科研队伍，形成了“校企互通、团队协作”的师资队伍格局，构建起一支科学合理、充满活力、创新务实的师资队伍。

#### 5. 拓展校企共建、协同育人的教学条件。

通过产教融合、双创融合、科教融合、专业融合等方式拓展“校企协同创新、协同育人”平台，为新农科人才培养提供支撑。针对重庆现代农业产业岗位对知识、能力、素质的要求，结合国家战略和对重庆地区现代农业产业调研所得数据，研究新农科课程体系的构建。按照“通识教育课程适用、学科基础课程管用、专业主干课程够用、专业方向课程好用”的思路，重构了理论教育与实践应用相互支撑、专业教育与创新教育通融的新农科共享课程体系。

#### 6. 提高学科科研服务地方产业的能力。

围绕重庆地方特色农业产业，建设重庆榨菜产业技术研究院(市级创新平台)、长江上游龙眼荔枝工程技术研究中心(国家级创新平台)、特色果蔬加工与检测技术研究中心，开展榨菜、龙眼、荔枝新品种繁育、轻简栽培与管理、农产品深加工与品质检测等技术研究，为重庆地方农业企业提供强大支持。另外，项目

与成果突出实用性、地方性，催生系列发明专利、实用技术和产品，形成校企协同创新、师生协同科技创新的机制，提高了学科科研服务地方的能力。

（作者：李昌满 郑俏然 高晓旭 汪建华 韩宗先 来源：《中国食品》2022 年第 24 期 曾宏葡编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

## 【教学改革】

### 人工智能教育火热 师资队伍建设跟上节奏了吗

超半数的受访学校已经开设或正在筹备人工智能教育教学活动，但教师授课能力缺乏和课程体系不够完善仍是亟待解决的突出问题——这是《2022 年人工智能教育蓝皮书》（以下简称《蓝皮书》）点出的人工智能教育困境之一。

#### 提升教师能力是当务之急

《蓝皮书》课题组发现，学校管理层普遍积极推进人工智能课程，但教师能力培养和课程体系完善是当务之急。受访的中小学校中，参与人工智能课程教学活动的教师数量较少，专职讲授人工智能课程的教师寥寥无几，大多数受访教师认为自己对于人工智能专业知识和相关工具的掌握程度一般。此外，已开设的人工智能课程也尚处于让学生了解与体验人工智能的阶段。

人工智能课程是多学科交叉的课程，具有很强的前沿性。其

课程内容涉及面宽、内容广泛、更新快，因此人工智能课程教师只有不断更新自身的知识技能，才能适应课程发展的需要。

### 人工智能教育不仅是技术的教育

北京大学教育学院教授汪琼告诉记者，一方面，人工智能课程和其他信息技术一样，需要让学生了解技术、认识技术；另一方面，人工智能课程也要培养学生对未来的想象力和预见力。“从某种意义上来说，人工智能教育不仅是技术的教育，对未来社会发展的认识都可以融入这类课程中。”汪琼说。

“如果没有合适的师资，我们讨论的所有关于人工智能的美好愿景，可能都是零。”北京教育学院信息学院教授于晓雅指出，教师培训的最佳途径，就是找到真实的场景和可落地的应用。她强调，做教师培训，最终还是要回到教学方式的变革上。如果还是用传统的方式教学，那所谓人工智能课程，不过又是多了一项技术的学习。

曾有老师说，我要讲主题为“人工智能写诗”的一堂课。那么，讲讲技术，让高中孩子调用自然语言处理的模块，用人工智能写出一首诗，是不是就算完成了教学目标？于晓雅说，这还不够。“我们得找问题。得想一个生活场景中的问题，让课程跟问题解决挂上钩才行。”比如，能不能让课程落脚在讨论人工智能写的诗歌能否超越人写的诗歌，或者说人工智能的诗跟人类的诗比起来有什么不同？“这样就变成了一个项目式的学习内容。否则，只是单纯教给学生技术，并没有达到我们教学改革的目标。”于晓雅说。

人工智能教师究竟应该具备怎样的能力？在《蓝皮书》调研

的基础上,中国教育科学研究院未来学校实验室主任王素组织了专业团队,试图回答这一问题。

此次出台的《标准(试行)》从人工智能理解与意识、基本知识、基本技能、问题解决、教学实践、伦理与安全六个维度上对人工智能教师提出了明确要求。

比如,在教学实践方面,《标准(试行)》认为,教师要能够根据人工智能课程标准要求和可用的人工智能教学设备情况,运用教学设计方法与工具开展课堂教学实践;还要能够帮助其他学科教师熟悉各种人工智能教育教学应用方法,指导其他学科教师积极应用人工智能技术与工具优化教学实践。

王素希望,《标准(试行)》能成为规范与引领人工智能教师在教育教学中有效开展人工智能教育活动的重要指南,作为各学校开展人工智能教师培养、人工智能教师培训、人工智能教师评价等工作的参考依据,也为中小学人工智能课程提供支撑。

(来源:《科技日报》 2022-04-07 宋伟华编)

## 以岗位需求促实训课程改革

为了适应抗疫背景下教学生活的相应调整,并结合同一专业学生素质能力、专业认同、兴趣爱好存在差异的情况,广东科贸职业学院食品智能加工技术专业重新设计了综合实训课程。该次课改重点解决哪些问题?具体有哪些措施?麦可思研究(以下简称“麦”)特邀该校餐旅学院程学勋副院长分享相关经验。

**麦:食品智能加工技术专业综合实训课改的出发点是什么?**

## 又是如何推进的？

**程学勋：**新时期食品类专业人才必须具备工程思维能力、系统思维能力和商业创新能力，并具有丰富的以食品作为特殊商品的商业背景、研发背景和社会背景的系统知识和体验。传统的仅以“产品开发”类型开展的综合实训课程难以满足人才培养的新需求，我院随即尝试改革综合实训课程。改革过程中，我院始终坚持以创新创业能力要素分析为课程设置基础，以学生个性化发展为实训内容核心的两大原则。

具体而言，我们创新设计了包含4种类型的综合实训课程，学生可依据个人意向选择其中一项参与实训。

**科普推文撰写或其他富媒体形式类：**从食物营养、微生物、食品安全、厨房安全、食品加工生产工艺设计等角度开设选题方向，整合专业所学知识，查询最新的专业理论，撰写推文，开展食品相关专业知识科普。

**食品行业发展调研类：**结合专业与社会经济需要，从原料供应、生产加工、质量控制、食品类消费品消费趋势变化、食物消费文化变动等角度开展调研，调查疫情对当前食品行业经济运行的影响，推测疫情后的发展变动情况。

**创业计划书撰写类：**结合专业、个人兴趣、家庭背景及社会经济需要，撰写创业计划。

**产品设计、开发及质量评估类：**结合所学专业知 识，设计开发新产品，并同步完成质量评估。产品设计鼓励结合地区原料特色，最大程度地以服务地区经济为目的进行新产品开发。

**麦：**综合实训课程与普通实验或生产实习的不同之处何在？

## 在疫情期间如何开展？

**程学勋：**传统的食品加工实验课程一般按照实验指导书上的步骤开展，学生根据实验教师准备的试剂，按照指导书逐步操作即可完成整个实验。这种“照方取药”的教学方式极大地限制了学生的自主创造性，不利于学生创新能力的培养。综合实训要求学生能灵活运用所学的专业基础知识，融会贯通，自行拟订实训方案、购买试剂样品（如有需要）、商定实施方案、完成实训报告等。

与生产实习的差异之处在于生产实习一般周期较长，而且学生生产实习岗位通常相对比较固定，缺乏自主，不利于学生发挥主观能动性以及全方位的能力提升。综合实训课程持续两周，实训内容丰富多样，有助于各项综合能力的锻炼。

考虑到可能发生疫情反复而导致学生无法在校开展实训的问题，我院将课程设计为教师可通过线上指导推进实训课程的形式。学生制定计划及实施计划期间，教师通过网络平台（直播、视频、线上授课平台讨论区、微信群、QQ群），根据不同形式的任务特征和要求对学生项目进展进行指导，实现师生间的无障碍交流。

**麦：**学院如何确定学生所需的岗位能力？该综合实训课程如何支撑这些能力的达成？

**程学勋：**高职院校重要的办学目标之一就是培养能够满足社会需求的高技能人才，我院主要通过三种途径获知相关岗位对学生的能力要求。**第一**，组织教师深入食品行业调研岗位需求和人才专业能力、综合素养。**第二**，重点调查学生实习、就业的单位，

尤其是长期合作的相关企业，深入了解专业相关岗位的各项能力要求。**第三**，充分发挥由企业行业专家和技术人员、学院专业带头人组成的专业教学指导委员会的作用，广泛开展专业和课程建设研讨，请专家提供岗位素材和分析诊断。

我院综合实训课程改革是在明晰学生所需的岗位能力要求后进行的，这保证了学生在通过课程训练后，能够了解食品企业在原料采购、加工、质控、营养搭配、研发、市场宣传、前期调研、销售的整个经营过程，综合运用各门课程的知识，掌握相关原料的预处理与验收方法，以及食品研发、市场、销售等岗位的操作技能。

综合实训内容对学生不同岗位能力培养的对应关系如下：

**科普推文撰写或其他富媒体形式：**培养学生食品生产过程质量控制、食品加工过程控制、食品营养设计能力；

**食品行业发展调研：**培养学生市场调研、原料采购及管理 etc 能力；

**创业计划书撰写：**培养学生创新创业能力；

**产品设计、开发及质量评估：**培养学生新产品开发设计、产品品质控能力。

此外，学生能力、兴趣、素质不尽相同，为满足学生的不同需求，教学过程充分体现学生在教学中的主体地位，在课程设置与教学过程中创造其自主思考、自由决策的机会。综合实训选题通常多于三类，学生开展分组实训，并自主选择感兴趣的实训内容。选定实训内容后，学生自行拟定实训主题，充分利用前期学习的理论课基本知识、基本原理和基本概念开展实训。这能够充

分锻炼及提高学生的协调和分析能力、信息综合能力、创新能力、产品开发能力、写作表达能力。

**麦：学院如何评价该课程的培养成效？**

**程学勋：**我院综合实训课程摒弃传统的以实验报告作为最终成绩评价的模式，构建过程考核、结果考核、教师评价、生生互评、社会评价（如实训内容对外宣传获得的评价）相结合的“全程考核、师生互评”新型考核模式，将考核评价贯穿于实训全过程。具体的评价内容包括：内容设计评价、实训过程操作评价、结果评价、问题处理评价、实训报告评价、团队协作评价、组内互评、自我评价、教师评价、社会评价、企业评价等。

评价过程中评价数据的收集依据实训内容具体制定。以综合实训形式“科普推文撰写或其他富媒体形式”考核评价为例，评价内容包括教师评价、组内互评、组长评价、自我评价和社会评价。社会评价除有专业领域的企业导师就实施结果打分外，还包括学生所制作的新媒体文章转发数、评论数、点赞数等。

（来源：麦可思研究 2022-04-12 宋伟华编）

## **【就业创业】**

### **广东印发 2022 年高校毕业生就业创业十大行动方案**

近日，广东省就业工作领导小组印发《2022 年广东省高校毕业生就业创业十大行动方案》（以下简称《方案》），明确开展市场就业拓展行动、创业创新扶持行动、基层人才支撑行动、

国有企业就业引领行动、机关事业单位招聘行动等十大行动，提出力争全省应届高校毕业生毕业去向落实率今年 7 月底达 70%以上、年底前达 90%以上，确保高校毕业生就业形势总体稳定。

在**实施市场就业拓展行动**方面，《方案》提出，开展“百日千万网络招聘”“24365 校园网络招聘”“木棉花暖”“展翅计划”促就业等招聘活动，2022 年全年全省组织举办高校毕业生招聘活动 2000 场以上。同时，推广运用“直播带岗”“视频面试”等模式，促进毕业生与招聘岗位便捷、精准对接。另外，发挥民营企业吸纳就业主渠道作用，对小微企业吸纳高校毕业生就业的，按规定落实社保补贴政策。

在**推动基层人才支撑行动**方面，《方案》指出，实施各类基层服务计划。2022 年，全省“三支一扶”计划招募高校毕业生 3000 人，基层公共就业创业服务岗位招募高校毕业生 1000 人，“广东省大学生志愿服务西部（山区）计划”（含西部计划、希望乡村教师计划、志愿服务乡村振兴行动、“一校一社工”专项）项目招募大学生志愿者约 5000 人。

同时，**补充基层急需紧缺人才**。《方案》提出，组织开展粤东粤西粤北基层事业单位公共卫生人才专项招聘，补充基层卫生事业单位急需紧缺人才；做好公费师范生就业及高校毕业生到农村从教上岗退费工作，引导更多高校毕业生到农村到基层从教。

在**推进机关事业单位招聘行动**方面，《方案》提出，全年全省事业单位提供不少于 6.8 万个事业单位工作岗位面向高校毕业生招聘。

在**实施专项渠道促进就业行动**方面，《方案》明确，全年全

省研究生招生不少于6万人，普通专升本招生不少于6.5万人。

（来源：《南方日报》 2022-04-04 宋伟华编）

## 浙江大学探索利用校友资源促进大学生就业

### 一、构建“学校—校友”共同体推进毕业生高质量就业

#### （一）构建“学校—校友”德育共同体助推高质量就业

“德育共同体以‘共同的利益需求和价值取向’为基础”，大学不仅仅是“学术共同体”或“学习共同体”，它是以立德树人为目标取向和根本任务，更是一个德育共同体。“人”的培养是高校和校友的共同价值追求。高校和校友基于教育联结在一起，高校是“培养担当民族复兴大任的时代新人”的任务承担者，校友是这一任务的产出结果。高校的目标理想、育人理念、文化传承是校友成长的动力。校友的发展状况对在校学生起着正反馈作用。一所受人尊敬的大学，一定要能输送学生到五湖四海、到全球和全国发展前沿和需要领域去建功立业。校友现在所取得的成就、所选择的道路，就是在校生的明天的样子；校友的家国情怀和时代担当，是在校生实现高质量就业的精神向导。

#### （二）构建“学校—校友”发展共同体助推高质量就业

高校与校友之间存在着共同的发展利益。浙江大学通过实现学校—校友共同发展来促进学校发展，并助推毕业生高质量就业。首先，建立“联合攻关—人才共育”的协作模式。浙江大校内各科研团队与校外国家重点领域的校友科研团队或行业领军团队建立一个又一个的联合攻关研究院，耳濡目染和亲身体会

下,参与联合攻关项目的学生一般会优先选择这些单位和行业作为就业单位或就业领域。其次,建立“城市+母校+校友”的校友经济模式。校友经济具有强劲的伸展能力,它能促使城市、母校、校友三者之间紧密地联结在一起,形成利益和发展共同体。浙江大学在杭州市政府的支持下在城西科创大走廊建立校友企业园,为上市的或发展潜力大的校友企业提供土地、资金和政策支持,激发了毕业校友与在校师生共同创新创业的热情,激活了校友与学校之间互为支持、共同发展的潜力与资源。

### （三）构建“学校—校友”情感共同体助推高质量就业

大学是一个人的价值观和思想体系趋于成熟的重要地方,母校的文化和校园场景为情感共同体培育提供天然纽带。浙江大学通过建立浓郁的关爱文化培育校友情感。关爱与感恩是学校开展育人时的一个逻辑对应项。学生在校时得到充分关爱,师生打成一片,毕业后成为充满感恩的校友,并无私回馈学校。这样,育人传统得以良性循环。校友的捐赠文化是良好育人环境产生的必然结果。在浙江大学办学历史上,有些院系有较长时间在之江校区办学,当时师生在校园内同吃同住,交往频繁,师生感情深厚。得益于这样的办学传统,校友向母校捐款踊跃,设立了大量的支持学生到国家战略单位、中西部发展的基金和奖助学金。浙江大学还通过校友交流和文化活动联络校友情感,通过完善遍及全球各地的校友会组织,开展丰富多彩的校友联谊活动,建设充满传承的校友文化元素,激发校友的情感归属。

## 二、利用校友资源促进高质量就业的三条体制机制

浙江大学的实践证明,通过构建出口导向的协同联动就业模

式、战略导向的校友引领格局和关怀激励的就业循环体系，可以更好地利用校友资源促进毕业生高质量就业。

### （一）构建出口导向的协同联动就业模式

浙江大学认真贯彻就业协同的工作理念，坚持出口导向，将就业工作延伸到人才培养过程之中，通过顶层设计，制订《浙江大学关于促进毕业生服务国家战略工作的实施意见》，形成协同联动的链式就业模式。在“双一流”等国家重点建设高校，都有大量优秀校友进入国家战略单位工作，他们中的一些人已经成为单位的领导或专家，学校需要积极走访这些校友，畅通与其所在单位的联系渠道，研究这些人才的培养规律和成长规律，以此来推进校内的教育教学改革。浙江大学聚焦国防军工、国企央企、国家选调生、国际组织、国家级学术科研机构等五大重点领域，建成300个就业战略合作伙伴，统计和分析在这些单位的就业人数，作为指标体系来考核各院系的人才培养质量；同时邀请在这些单位工作的校友参与开设“国际组织精英人才培养计划班”，参与实施“选调生专题研修计划”“展翅计划”等活动，推动学校与校友在科学研究、人才培养、社会服务、实习实践等方面的深度合作，通过合作，培养在校生的高质量就业素养和能力。

### （二）强化战略导向的校友引领格局

为形成战略导向的引领格局，浙江大学成立国防军工、国有企业、国际组织实习、金融机构、党政机关等十个校级就业战略指导特色平台，在这十个平台的建设过程中，学校遴选优秀校友担任顾问和导师。各个院系也长期举办“校友导航人生”论坛，如，信电学院邀请“人民科学家”国家荣誉称号获得者叶培建院

士等优秀校友前来作报告。校友们向在校生分享他们在国家重点单位的成长经历和感悟体会，以言传身教的方式帮助同学们树立正确的人生价值观。学校还制订“研究生暑期社会实践计划（凌云计划）”，通过校友的搭桥牵线，每年选派数千名研究生到国家战略单位开展一个月以上的社会实践，让在校生以实地考察、深入交流的方式详细了解这些单位的研究方向、科研成果、工作环境等。校友们身体力行的榜样作用，使在校生更深刻地理解了什么是“国之大者”，激发了对国家战略单位的真情实感以及矢志投身国之重器的远大追求。

### （三）形成关怀激励的就业循环体系

借助行业校友的资源优势，精心做好行业对接，让毕业生的专业与职业更好地匹配，提升职业满意度；开展毕业生的就业去向统计和职业发展状况调研，有针对性地做好毕业后的就业和创业指导，提供后续发展支撑体系。建立校领导定期走访看望在国家战略单位、西部和基层工作的毕业校友，给予这些领域的校友更多的关怀和支持，助推他们更好地成长与进步。建立完善校友继续教育体系，面向校友优先开放教育资源，满足校友终身职业发展需求，助力校友事业发展。如，浙江大学依托校友总会和各地校友分会主动关心校友和毕业生的生活和工作，帮助刚走上工作岗位的毕业生尽快熟悉新环境，适应新岗位；根据行业性质建立创新创业联盟，在深圳成立浙大信息产业联盟，在上海和杭州成立求是缘半导体联盟，为校友们的后续发展提供支持和帮助。通过校友采访等形式，不断丰富优秀校友素材，广泛收集具有示范引领的校友典型案例，为其它校友的成长提供范例。毕业校友

在国家战略单位、西部和基层单位得到快速成长，对在校生也是一个正向促进作用，越来越多的毕业生看到这些领域的巨大发展空间而欣然选择加入这些领域和单位。

(作者：赵颂平 徐丽君 来源：《中国大学生就业》2022 年第 2 期 曾宏葡编)

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [万方数据全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

## 就业教育从学生入校就开始？ 来看这所“双一流”的特色举措

### 就业育人不仅是“临门一脚”

近年来，西北农林科技大学统筹资源、聚合力量，先后创立“大学生德智体美劳一体化教育党工委”和“综合素质教育学院”，积极打造五育并举、第一课堂和第二课堂融通的“就业育人体系”。该体系包含课堂教学课程、职业能力实训和品牌活动三个大类，全学段覆盖、本硕博各学历全触达，满足了全体在校大学生就业及职业发展的生涯教育和就业指导服务需求。对于该体系的具体特点，罗建峰主任归纳为以下三方面：

一是课程教学贯穿学生学业发展全过程。西北农林科技大学从学生一进校就开始融入就业育人元素，把生涯教育与专业教育、综合素质提升紧密结合，贯穿学生发展全过程。学校于 2020 年 5 月正式成立职业规划与就业指导教研室，负责全校就业指导类课程的研发、教学和师资培训。

二是能力实训覆盖本硕博各学历层次。近年来，西北农林科技大学聚焦大学生求职择业和职业发展面临的紧迫问题，探索建立 800 m<sup>2</sup>的职业发展能力实训室，通过建设十个方向的工作室，设立简历优化、面试礼仪、职业彩妆、无领导小组讨论、语言表达等主题的 21 门次小班实训课，强化大学生就业竞争力和职业发展能力提升。

三是品牌活动引领大学生树立三农情怀。学校通过“价值引领—正向激励—精准服务”，开展“就业大学堂”“基层就业引领讲坛”“栋梁计划训练营”“就业直播间”“简历大赛”“心动 Offer”等主题活动，选编《行走在基层的西农人》《我们的就业故事》等书籍，先后举办“携手·未来”优秀青年校友论坛和“学史强信·赋能担当”校友论坛，依托校友资源加强思想教育，增强毕业生学农爱农、强农兴农的情怀和使命感。

### 实行就业工作的“一票否决”

在新工科、新医科、新文科、新农科大力发展的背景下，西北农林科技大学作为农业高校的“国家队”，围绕招生、培养、就业三个环节，架“天线”引领、立“底线”预警，已形成纵向贯通、横向联动的卓越农林人才培养体制机制。

对于架“天线”引领，一方面该校每年均会委托第三方调查机构开展毕业生中期质量追踪并形成数据报告，数据报告已成为学科专业不断修订完善培养方案、课程体系，实现专业建设、人才培养与经济社会发展需求紧密衔接，从根本上提高学生的就业竞争力的主要对标标准。另一方面，该校立足推进新农科专业建设和卓越农林人才培养，发挥学校产学研紧密结合的办学传统和

优势，加强对招生、培养、就业联动的高位战略布局，努力实现新突破。

对于立“底线”预警，该校印发了《西北农林科技大学招生培养就业联动预警机制实施方案（试行）》，把学生就业结果作为本科专业、研究生一级学科、专业学位类别（领域）和研究生导师招生计划编制的重要参考指标之一。根据毕业生综合去向落实率，对本科专业和研究生学科分别设置了三个预警分级体系，确定了触发预警的标准和结果运用要求。同时，西北农林科技大学把“一评三满意”（即就业工作考评、用人单位满意度、研究生就业满意度和本科生就业满意度）纳入学校处级单位年度工作综合考评体系，并将就业工作完成情况纳入综合考评“一票否决”负面清单。

### “数据驾驶舱”为就业工作提供支撑

“数据驾驶舱”（以下简称“数舱”）也是西北农林科技大学就业指导与服务的创新举措之一。

“数据洼地”是以学生个体为数据汇集点，将招生数据、基本信息数据、学业数据、第二课堂数据、综测数据、职业发展教育数据、求职简历数据、参加招聘会数据等涉及全培养阶段的数据汇集到每个学生名下，形成数据池洼地，建起数据个体画像；

“算法模型”是在历届毕业生以上所有数据基础上，再加入实际就业数据和职业发展数据，用一定的算法逐步形成可供参照的数据“常模画像”；学生“个体画像”与“常模画像”叠放，学生个体的职业生涯发展情况以数据展示出来，学生个体便能自主发现优势和不足，自我探索做到了有章可循，实现的是“自我成长

赋能”。据悉，生涯发展教育和就业指导管理者及教师，可以从院（所）为单位的宏观数据为起始，对学科、专业、班级、学生个体等多个微观层面进行“数据穿透”，发现职业生涯发展教育可能的预警型线索，聚焦解决职业生涯发展教育的问题，实现“管理赋能”。

目前西北农林科技大学“数舱”的第一期系统建设工作已基本完成，大量基础数据实现对接，为后续就业前置工作的开展打下了坚实基础。“后续我们还将持续丰富数舱的记录数据，在‘个人画像’和‘常模数据’的算法上逐步建立我校毕业生的参考标准，更好地为精准就业指导和学生职业能力评价提供数据支撑。”

（来源：麦可思研究 2022-03-25 宋伟华编）

## 【招生入学】

### 湖州师范学院线上开展三位一体招生综合素质测试

为切实做好疫情防控，保障广大考生生命安全和身体健康，今年湖州师范学院三位一体综合评价招生综合素质测试采用线上方式举行。考试终端为带有视频摄录像功能的两部智能手机，考试采用双机位面试模式，能监控到考试环境和考试全过程。考生仅可使用两部手机完成考试，只有 1 次录制机会，作答时间共 12 分钟。考生可通过湖州师范学院招生网查询成绩。

（来源：《湖州晚报》 2022-04-19 曾宏葡编）

## 【高教视点】

# 澳大利亚高校分类管理制度与特色

## 一、根据高校类别设置不同质量标准

整体来说，PCS 将澳大利亚的高等教育机构分为大学和非大学高等教育机构两大类，对这两个类别采取了截然不同的注册和审查标准，在强调大学的教学与科研双重使命的同时，给予非大学高等教育机构最大的生存空间。PCS 的划分实际上是为非大学高等教育机构提供了一张发展路径图与目标清单。对于想要平稳发展的高校，可以根据标准要求自我审查，在保证质量的前提下，最大程度地凸显本校办学特色，而另一些发展成熟、具有野心的高校可以参照标准，对比自身的实力与大学要求之间的差距，在发展到一定程度时成为大学学院，最终经过 5 年预备实现层级的跨越。这种具体的、灵活的质量评估标准，鼓励了高校的不断提升与发展，增加了澳大利亚高等教育结构的多样性和透明性，各类高校定位清晰、泾渭分明、目标明确、优势互补，不仅提高了高校的办学效率，而且强化了不同类型学校的办学特色，平衡大学与政府、社会之间的关系，促进了澳大利亚高等教育事业的优质发展。

## 二、构建联通的人才流动桥梁

AQF 是澳大利亚联邦政府在全国范围内实施的国家制度，等级划分为 1~10 级，等级越高学历层次越高，包括职业资格、学历和学位资格。其中 1~4 级为证书，5~6 级为文凭，7~10 级

则包括学士到博士之间的一系列学位证书,一般来说,只有大学才可以授予学士以上的学位,非大学高等教育机构只能颁发各级证书和文凭。AQF鼓励在学历之间建立通道,要求各类机构必须认可学生之前的学习经验,即根据之前获得文凭所完成的课程兑换一部分学士学位的学分,从而减少获取更高学位所花的时间和精力,同时,各级各类学校也必须设立连接不同层次资格的课程,学习者完成相应课程就能够获得该类课程对应的证书和文凭,从而促进学生在不同的教育和培训部门以及劳动力市场间流动,实现终身学习的目标。非高等教育机构学习者可以在毕业之后进行专业方向的深造,获得更高学位,或是再学习一项其他技能,取得相应文凭。而接受了大学教育的毕业生,也可以根据工作岗位的实际需求再去职业院校或培训机构获取技能证书以提高自身竞争力。不同高校之间的相互连通和学生流动将澳大利亚的高等教育包裹在一张大网之中,每一所高校都是一个结点,各种类别的高校在这当中实现了联接与合作,为学生提供了丰富多样的选择,学生的学习轨迹不再是传统意义上线性的和单向的,而是可以根据兴趣的改变、能力的发展以及工作的需求,进行横向上的专业跨越,或是纵向上的知识与技能精进。这种网状的高等教育体系为澳大利亚高等教育注入了生机与活力,使之能更好地应对竞争激烈的全球化市场和变化多端的劳动力需求。

### 三、市场介入与政府管控并行不悖

高等教育大众化导致澳大利亚政府的财政不堪重负,道金森改革将市场机制引入高等教育领域,各高校为了争夺生源、学费和竞争性科研经费,不得不关注国家、社会、企业以及学生的需

求，并积极做出应对。一方面，高校在课程设置、培养模式、教学资源等方面打造学校特色，提高办学质量，迎合市场需求；另一方面，高校通过和企业建立密切的联系，或是模仿企业的运行模式，将学术知识转化为产品，实现研究成果的产业化，同时获得经济上的回馈。在市场的介入下，高校的办学质量得到了保证，效率与效益大幅提升，对有限资源的利用更加经济和理性，政府和社会所关注的问题得到高校的重视，学生的多样化需求得到满足，劳动力结构更加合理。

联邦政府对高校的分类管理经历了不同时期的变化，先是从州政府收回高等教育管理权，其后控制大学教育和职业教育的比例，到现在明确制定高校在课程认证、教学水平、科研成果等方面的办学要求，联邦政府对高校的分类管理视角由宏观逐渐转向微观。通过设置拨款方案、提供竞争性项目以及实施严格的质量监管，澳大利亚联邦政府不仅没有在市场的介入下丧失高等教育领域的话语权，其在高等教育改革中的影响力反而日渐增强，高等教育发展的大方向还是紧紧地掌握在政府手中。

澳大利亚高校在政府管控与市场介入的微妙平衡中找到了多样化发展的空间，由此形成了市场需求导向和政府质量把控下的充满活力、类型多样、内容丰富的高等教育格局。

（作者：胡艳芬 来源：《世界教育信息》 2022 年 01 期 宋伟华编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】