

教育信息摘编

2022年第10期 总第151期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年十月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 嘉兴学院建设“红船精神+”大思政课培育时代新人
- ◆ 基于“课程思政”理念的《古代汉语》混合式课程建构路径探究

【申硕聚焦】

- ◆ 新版研究生教育学科专业目录发布

【教学改革】

- ◆ 事关师范高校！教育部明确：增设这类课程
- ◆ 新农科，新在哪
- ◆ 扬州大学加强基层教学组织建设 促进教学能力提升
- ◆ 台州学院工商管理专业新文科建设之旅

【高校建设】

- ◆ 天津大学为本科生配备“师友”导师
- ◆ 江苏科技大学推进“一站式”学生社区综合管理模式建设

◆ 常州工程职业技术学院推进心理育人

【思政教育】

嘉兴学院建设“红船精神+”大思政课培育时代新人

近年来，嘉兴学院聚焦立德树人根本任务，坚持用红船精神铸魂育人，深化建设“红船精神+”大思政课，努力搭建大资源平台、建设大思政课堂、建好大师资体系，推出了一批优质教学资源、设立了一批实践教学基地、做优了一批红色文化品牌，涌现出“中国青年志愿服务金质奖章”获得者、“中国大学生自强之星”获得者、“最美浙江人·浙江骄傲”年度人物等青年榜样和获得“全国五一劳动奖章”“全国脱贫攻坚先进个人”“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”等荣誉的杰出校友。

搭建大资源平台，创新转化地方红色资源

一是打造高层次学科平台，开展红船精神与新时代党的创新理论研究阐释。依托教育部人文社科重点研究基地“嘉兴学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”等省部级学科平台，系统开展红船精神、“中国共产党创建史”“共同富裕理论与浙江实践”等学术研究，先后承担国家马工程重大委托项目、国家社科基金重大招标项目等省部级以上项目50余项，发表高质量论文、专著100余篇（部），研究成果写入《中国共产党90年》，获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一、二等奖各1项，入选中国外文局《中国共产党精神》系列多语种图书全球推广项目。

二是打造高能级红色资源转化平台，开展教学研究与教材编

写。精心打造“红船精神+”课程思政研究中心、德育教材建设研究基地等成果转化研究平台，把红船精神内涵纳入人才培养主渠道、融入人才培养目标，开发红船精神教育系列课程，推出《红船见初心》《红船精神与浙江发展》等系列教材，实现“红船精神+”课程思政全覆盖。

三是打造高品质红色文化育人平台，开展红色文艺精品创编。将红船精神融入首批省级文化校园建设，打造红船精神育人成果展示馆等红色文化场域，师生共同创演话剧《初心》、舞蹈《南湖船鼓》等文艺精品，让红船精神处处可见、时时可感。《初心》全国公益展演百余场，线上线下受众3亿人次，登上央视《新闻联播》《焦点访谈》4次，入选全国高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品项目、浙江省庆祝中国共产党成立100周年百场优秀舞台剧展演。

建设大思政课堂，构建形成特色课程体系

一是思政课与课程思政同向同行。一年级开设“红船精神与时代价值”理论课和“红船精神青春实践”实践课，二年级开设“红船精神+”通识选修课和系列微讲堂。各年级专业课程中融入“红船精神+”课程思政，“红船领航中国梦”形势政策课和“公益服务”必修课贯穿始终，实现红船精神育人课程全覆盖。“红船精神青春实践”课程入选省级社会实践一流课程，“红船精神系列微讲堂”上线全国高校思想政治工作网、中国大学生在线，获评2021年度浙江省教育新媒体优秀案例奖。

二是实践教学与双创教育同频共振。建立南湖革命纪念馆等首批省级新时代高校思政课研学基地14家，建立大学生红色教

育实践基地24家、志愿服务组织49个，推出“红船领航”主题教育、“红船溯源”党史学习教育和“红船励志”公益服务等系列实践体验活动。学校6次获评世界互联网大会志愿服务突出贡献集体，7次获评社会实践全国先进单位。构建覆盖全体学生的创新创业教育体系，80%以上学生参加创新创业训练与成果孵化实践。通过院士领衔促进科技创新与成果转化等，引导学生在创新创业中践行红船精神。

三是全校教职员工同心协力推进日常思政工作。出台《关于大力弘扬红船精神的实施意见》等，将红船精神融入全员全过程全方位育人的顶层设计，把“首创、奋斗、奉献”作为每个学生价值塑造和能力培养的核心元素。不断完善“红船精神+”大思政课有效实施的运行机制，实现政府、社会、学校“多方协同、多维联动”；完善“学校总体部署立体推进、多部门多维度育人转化、学科专业分层实施、评价激励持续完善”的多元建设保障机制，广泛凝聚育人队伍，协同推进课堂教学、创新创业、社会实践、志愿服务、文化熏陶。持续强化“精益管理”，建立精细化的管理育人机制；强化“精心培育”，提升教职工开展思政育人的能力素养；强化“精准服务”，让学校的每个角落都成为红船精神育人场所。

建好大师资体系，健全完善队伍成长机制

一是组建校内专兼职思政教师队伍。配备建强专职思政课教师、思政辅导员队伍，选聘校党政领导、部门（单位）负责人、党务干部等加入思政课教师队伍，建立起一支专兼职相结合的高素质思政课教师队伍，实现思政课程全过程、课程思政全覆盖、

理论宣讲全方位、日常思政全天候。获批省级“思政名师工作室”3个。“红船旁高校的大思政课”获学习强国平台首页推送，被《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等媒体报道。

二是优化校外兼职思政教师队伍。邀请地方党政领导进校作形势与政策报告，以“红船先锋营”“省身讲堂”“红色忘年交”等校园文化品牌为载体，邀请社会各界人士入校讲思政课。“红船先锋营”持续建设14年，邀请杰出校友、优秀企业家等150余人次，荣获教育部第七届全国高校校园文化品牌建设一等奖。

“省身讲堂”连续开展15年，邀请国内外名家大师127人次，获评“浙江省社科普及示范基地”、嘉兴市“十大科普品牌”。

“红色忘年交”结对子活动坚持开展28年，参与结对指导的新四军老战士、离退休老同志等多达800余人次。

（来源：浙江省教育厅 2022-09-27 曾宏葡编）

基于“课程思政”理念的 《古代汉语》混合式课程建构路径探究

在教学策略的设计上下功夫，努力构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政融入体系，形成积极向上、乐于分享、互帮互助的学习共同体，用春风化雨的方式为大学生成长提供良好人文价值根基和诗意成长发展空间，是《古代汉语》课程思政的重中之重。

一、科学组织系统的教学过程

课前，学生通过课前自主学习，线上观看视频、查阅课程学

习资料与知识，完成测试，反馈课前学习效果。教师通过网络平台收集学生困惑信息，通过线上指导与答疑，及时、有效地为学生提供学习支持。有效利用开课三分钟做好课前预热和文化渗透，抓好“三个坚持”——坚持经典诵读、坚持钢笔书写、坚持繁体阅读。引导学生在坚持中寻找文化印记，加深文化认同，写好中国字，做好中国人；课中分享中国故事，通过教师精讲+课堂翻转实现师生之间、生生之间的互学、互教、互评、互助，在“诵、讲、辩、演”中鼓励学生融通古今、观念碰撞，激发他们主动寻求中国传统文学精神内涵的自觉性，引导他们理解中华优秀传统文化价值取向在当下社会中的现实作用，将思政内容寓于无形。课后向学生发布个性化学习任务清单，创设具有思政特色的合作项目，在吃透文本的基础上借助网络和新媒体，通过时空虚拟、Vlog制作等学生乐于尝试的方式完成知识的再领悟再分享，在过程中激发学生学习热情，加深学习深度，实现文化积淀和品格塑造，实现综合能力提升。

二、优化凝练鲜明的主题式教学内容

《古代汉语》所纳文献涉猎极广、博古通今，蕴含着极为丰富的优秀传统文化资源和鲜活的思政教育元素，在弘扬传统文化、培养民族精神等方面具有得天独厚的优势。其文选中含有大量关于修身、处世、劝学、交友等思想文化内容，涉及家国情怀、工匠精神、中华美学、劳动教育的方方面面，体现着知识性与价值性的高度统一，更易生成思政教育主题，有利于“思政滴灌”的形成。教师要勇于打破传统时间线索的约束、突破固有的文体划分，自觉将教学重心放在德育和美育的培育上。这就要求教师

能够精心择选最具代表性的文言经典篇章作为核心教学材料，结合学生认知，启发学生在文学经典中凝练故事，在优秀文化传统中说清道理，在生活点滴中树立意识，引导学生自觉向上向善、求真求美。

三、充分利用便捷的信息化教学载体

多媒体信息技术发展突飞猛进，为思政教育进入《古代汉语》课堂提供了更为高效便捷的教学载体。充分利用互联网、云空间、大数据、应用软件等各类技术手段，从直观感受上增强思政教育融入《古代汉语》教学的吸引力，赋予传统课堂以新的活力是时代发展的必然要求。教师在搭建网络混合教学平台的过程中，应积极尝试“一平多端”配套资源的同步使用，引入以“学习强国”为代表的优秀思政教育软件和各类慕课在线平台，不断为已有的课堂教学补给优质教育资源，为学生课外自主学习、拓展学习提供智力支持，保证课程思政的课上课下同步对接。另一方面，鼓励学生结合文献研读与思考，利用微博、微信、公众号、QQ、抖音等乐意为之的社交媒体软件对社会热点、文化现象进行有理有据的独立表达，组织灵活多样的互联网讨论区，通过圈粉获赞等方式激发学生的学习热情，借助各类媒体平台让思政教育从课堂延展到生活实际当中，取得更大实效。

四、积极拓展丰富的多元化教学活动

课程思政不等于课堂思政，不能只限于课堂教育教学。课堂外的实践项目、课堂下的师生接触也是课程思政的重要场合和契机。将课堂教学与地域文化、校园文化相结合，通过社会实践和交流活动开展全程式、渗透式思政教育，由单一课堂教学向多样

化第二课堂延伸，在实际生活中鼓励学生融通古今、传承文化、服务社会，是对《古代汉语》课堂思政最有效的拓展。教师应在课堂教学外积极组织学生前往博物馆、国学基地、碑林古镇等参观学习，加深对不同形态古文献的认识，涵养文化自信；将《古代汉语》教学与“互联网+”“挑战杯”“青年红色筑梦之旅”等主流赛事和各类社会实践有机结合，鼓励学生广泛参与各类创新创业、文化交流、公益服务等活动，引导他们在实践交流和文化推广过程中热爱优秀文化遗产，关心中国文化遗产，产出特色文化创意，帮助学生将所学知识转化为提升自我、服务社会的能力，并能把学习体悟和正能量分享到更广阔的生活空间，形成思政效应，扩大影响力，从而加深学生对国家文化的进一步认同。

总之，新时期《古代汉语》教学改革必须始终围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题展开。《古代汉语》混合式课程的建构实施必须以新文科建设为指向，以立德树人为目标，以学生发展为中心，在“课程思政”背景下充分发挥教师教育教学的积极性、主动性、创造性，强化育人意识、转变教学思路、丰富教学内容、拓宽育人途径，不断完善思政融入的过程化建设，在突出课程的知识性、人文性的同时，提升引领性、时代性和开放性，与思想政治理论课同向而行，引导学生全面成才。

（作者：李城瑶 来源：《汉字文化》2022年19期 宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【申硕聚焦】

新版研究生教育学科专业目录发布

近日，国务院学位委员会、教育部近日印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》。新版目录有14个门类，共有一级学科117个，博士专业学位类别36个，硕士专业学位类别31个。这是我国第5版研究生教育学科专业目录，将自2023年起实施。

研究生教育学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据。随着我国进入新发展阶段，施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求。

国务院学位委员会办公室负责人介绍，本次目录修订工作的**总体思路**：一是强化服务国家重大需求，围绕党中央国务院决策部署、国际科技竞争的“卡脖子”关键领域、国家发展和治理的薄弱点，瞄准科技前沿和关键领域，与产业链、创新链、人才链紧密衔接，针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律，核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面，坚持宜宽不宜窄总要求，突出宽口径，以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲；专业学位类别设置方面，坚持需求导向，突出专业技术能力，强调精准和灵活，以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制，核心

是创新学科专业的组织与建设方式，提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力，为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调，稳字当头，按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

根据安排，2023年下半年启动的新一轮研究生招生、培养工作按新版目录进行。在校生及2022年启动招生、2023年9月入学学生的培养仍按原学科专业执行。

（来源：中国教育新闻网 2022-09-15 曾宏葡编）

【教学改革】

事关师范高校！教育部明确：增设这类课程

教育部日前印发通知，要求进一步做好“优师计划”师范生培养工作。通知明确，增设乡村振兴相关课程、实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度、支持“优师计划”师范生辅修其他专业或其他专业核心课程模块（微专业）等要求。

教育部表示，各高校应增设乡村振兴相关课程，帮助“优师计划”师范生理解振兴乡村教育、实现乡村振兴对于中华民族伟大复兴的重要意义。强化学科（领域）基础知识教学，注重跨学科（领域）教学能力培养，根据定向地区需要，加强一专多能师范生培养。设置乡土教育专题课程，引导“优师计划”师范生阅读乡村教育经典著作，了解乡土中国与乡村教育，以及欠发达地

区基础教育改革发展现状，掌握乡村教育理论与方法。

各校要重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力，深化人工智能与教育教学融合应用，通过“双师”教学等推动优质教育资源普及。强化“优师计划”师范生从教的适应力，能积极开发利用乡土教育资源，因地制宜灵活创设育人环境，组织各类校内外教育活动。实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度：以县域以上优质中小学校教育实践为主，着重体验学习先进教育教学理念与方法，同时安排一定学时到欠发达地区薄弱中小学校，了解乡村教育现状、特点与规律。注重开发优质教育实践资源，丰富教育实践形式。

教育部鼓励高校面向“优师计划”师范生开设**高阶性、有挑战度的荣誉课程**，设置教学研究课题，举办教学技能竞赛，遴选优秀“优师计划”师范生参与合作培养项目，赴境内外高水平大学访学交流等。积极选树优秀“优师计划”师范生典型，鼓励高校设立专项奖学金等予以奖励。鼓励师范院校合作成立培养联盟，推动优质资源、实践基地共建共享，组织“优师计划”师范生交流学习。支持师范院校与理工科院校、科研院所、科普教育基地等合作，加强科学教育、工程教育教师培养；与相关产业园区及企业等合作，加强中等职业教育教师培养。

高校要与地方共同建立“优师计划”毕业生职后发展档案，一人一档持续跟踪。定期调研不同发展阶段的“优师计划”毕业生能力提升需求，建设并开放针对性课程资源，组织校友专业发展活动，合作开展课题研究等。地方要优先选派“优师计划”毕业生参加各级培训，并选聘“优师计划”毕业生专业发展导师。

鼓励依托在线平台建立毕业生职后发展专区，支持协同教研、交流研讨。

（来源：麦可思研究 2022-10-10 宋伟华编）

新农科，新在哪

教育部日前印发《新农科人才培养引导性专业指南》，将生物育种科学、生物质科学与工程等12个专业列为新农科人才培养引导性专业，旨在加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业，加快培养急需紧缺农林人才，提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力。

瞄准人才需求，注重多学科交叉融合

《指南》围绕粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展五大领域共设置了12个新农科人才培养引导性专业。如生物育种科学、生物质科学与工程、生态修复学、国家公园建设与管理、农业智能装备工程、乡村治理等。每个专业的核心课程都涉及农学、工学、理学、管理学等多个学科，注重多学科交叉融合，瞄准现代农业的人才需求。

其中，生物育种科学、智慧农业、食品营养与健康等7个专业近几年已陆续被教育部列入专业目录，生物育种技术、乡村治理、全球农业发展治理等5个专业暂时还未纳入。

引导高校高质量推进新农科建设

湖南农业大学党委书记陈弘表示，相比传统农科专业，12个新农科专业更注重多学科复合型人才培养，瞄准的是未来我国

农业农村现代化的人才需要，引导高校重构农科专业体系，促进专业设置与产业链、创新链、人才链深度融合、有机衔接，实现农科专业创新、拓展和融合发展，对接国家重大战略需求与农业现代化的要求。

“梳理 12 个新农科人才培养引导性专业不难发现，这些专业都不再是传统意义上的农科类专业，而是多学科交叉专业。”中南林业科技大学教务处处长刘高强表示，本次出台的《指南》，将引导涉农高校深化农林教育供给侧改革，通过布局建设一批新农科专业来加快培养急需紧缺的现代农林人才，服务国家生态文明、粮食安全与乡村振兴主战场。

既要积极转型升级，也不能盲目上马

“与传统的农科相比，智慧农业专业培养的是创新的复合型人才。”湖南农业大学教务处处长马先锋介绍，学校在该专业课程设置上不仅安排了农业生产全过程的理论和实践教学，还安排了机械化、智能化等相关信息技术教学。“接下来，我们将在《指南》的引导下，在原有专业的核心课程和主要实践教学环节里，针对性地对课程进行补充和更新，让更多专业转型升级为多学科交叉融合的综合性和现代化的新农科专业。”

“我认为，高校还应立足实际，不能盲目上马一些不具备师资力量的新农科专业。要结合自己的专业特色，优化调整新农科布局。”中南林业科技大学校长廖小平说，近年来，学校围绕服务国家生态文明与乡村振兴建设，淘汰（停招）老旧专业 5 个，新设（恢复）了与新农科建设有关的 5 个专业，包括经济林、人工智能、供应链管理等。“今后，学校将结合优势学科，加快布

局和建设一批新农科专业，以及相关交叉专业和专业群，以提高办学活力。”

湖南文理学院现有农学、水产养殖学、动物科学3个农科类专业，其中农学、水产养殖学均为湖南省一流本科专业建设点。

“下一步，我们将充分发挥现有优势，整合生物科学、食品科学、环境科学、地理科学、机械工程、计算机科学、应用经济学、管理学等学科专业资源，打破原有专业壁垒，推进农环、农经、农管、农机深度交叉融合，审慎论证，加快专业结构调整与优化，适时新增相关专业。”湖南文理学院教务处处长王云教授表示。

（来源：《湖南日报》2022-09-30 宋伟华编）

扬州大学加强基层教学组织建设 促进教学能力提升

近年来，扬州大学充分发挥基层教学组织在课程体系和教学内容更新、教学方式变革、教学学术创新和文化遗产等方面的基础性作用，建设一批类型多样、各具特色的基层教学组织，推动学校本科教育教学高质量发展。

担负教书育人新使命。学校坚持社会主义办学方向，融入“三全育人”大格局，协同创新学科、专业、课程“三位一体”的课程思政教育体系，建强课程思政教育团队，推动思政课程与课程思政同向同行，专业教育与思政教育有机结合。

建设开放多元的基层教学组织新形态。学校建立基层教学组织建设标准，推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设。创新基层教学组织载体和运行方式，依托课程（群）、学科专业、

教学团队、科研团队、实验团队等，以课程（群）教学、专业建设、教学改革研究为主题开展多元探索，做到教学环节全覆盖、教师全覆盖。鼓励构建不同学科领域、不同类型的新型基层教学组织体系，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设路径和运行模式。

构建教师教学能力建设新体系。构建学校、学院、专业、课程教师教学能力建设上下联动、多元协同新体系。搭建教师卓越教学能力展示平台，完善“本科教学节”工作机制，做强做特“名师名家大讲堂”。建立健全教师教学能力全周期培养制度，为教师建立个性化教学成长档案，制定教师职业成长规划、教学能力建设规划，实施青年教师“导师制”，落实新教师教学见习制度，支持教师参加教学技能竞赛，开展教学沙龙、教学观摩、教学研讨等教研活动。

营造追求卓越的教学学术文化氛围。持续打造“本科教学节”品牌，搭建集校内多元协同、学科专业互补、优质课程开放、卓越课堂教学展示、名师大家讲堂汇聚等于一体的展示交流学习平台，推动教育理念的转变、促进教学方法的变革、展示优秀教学改革成果、树立本科教学典范。积极推动教师教学与研究相融通，以教学为基础，以研究为支撑，不断开拓新课程、新教材、新教案。

（来源：江苏省教育厅 2022-10-12 曾宏葡编）

台州学院工商管理专业新文科建设之旅

台州学院工商管理专业在新文科的数字化背景下，立足地方需求，在人才培养上积极转型、改革创新。

一、响应国家知识产权战略，培养知识产权管理方向人才

知识产权战略是运用知识产权制度的功能和特点谋求获取最佳市场竞争地位的总体性谋划。在国家实施知识产权强国战略，台州市开展知识产权运营服务体系建设的背景下，台州学院与台州市市场监督管理局进行深入合作，联合建立产业学院—台州学院知识产权学院。知识产权学院建立人才孵化基地、开展知识产权研究，以工商管理系教师为基础开发知识产权应用型课程，建立知识产权教学案例库与数据库，为工商管理专业知识产权方向的学生提供丰富的教学、实践资源和充足的实习、就业机会。

二、扎根台州“智能制造”，培养数智化人力方向和数字营销方向人才

台州是中国民营经济发祥地，在发展动能转化、产业蝶变跃升的关键期，乘“数”而上，是台州高质量发展的主攻方向。培养适应“产业大脑+未来工厂”新生态的应用创新人才，工商管理专业的人才培养定位和模式都进行了“数字化”改造，从传统的工商管理专业人才往数智化人力方向和数字营销方向转变。

三、探索新文科建设，加强学科深度融合

相较于传统文科，新文科要求突破传统模式，以创新思维促进多学科交叉与深度融合，尤其是拥抱新兴信息技术，将其融入

传统文科专业的育人模式中，以实现转型升级。首先在人才定位上，契合台州区域经济“智能制造之都”，确立为工商管理应用创新型人才，要求满足区域经济发展需求，具有扎实理论基础，且具有一定职业技能并能够创造性解决企事业单位一线工作中复杂问题的高级应用复合性人才。其次在在人才培养目标上，除了工商管理专业“传统”的培养目标外，强调了三方面创新要求：一是学生要具备较强的数字化思维与意识，系统掌握数据采集、数据处理、数据分析与科学决策等数字化分析工具和应用方法；二是在专业领域内具备较强的知识获取与重构能力、创新实践能力、团队沟通协作能力，能够适应解决一线复杂问题的岗位要求；三是强调掌握国内外先进的数字化运营管理技术前沿知识和技能，提升专业持续发展能力，实现自我管理、自我激励和拓展新的职业机会。在课程体系构建上，增加了“商业数据分析基础、智慧财务管理、企业资源计划与实践（ERP）、数据库原理与应用、数智化人力资源管理、数字化运营管理、人力资源大数据分析与应用、渠道融合与管理、数字化营销管理、大数据分析与应用、客户关系管理（CRM）、新媒体营销与互联网营销、数智工厂实训（I阶段、II阶段）、专利与商标法、民法、民事诉讼法、知识产权管理、专利代理实务等课程。

四、构建政、校、银、企协同育人模式，把人才培养做真做实

根据商学院主要的产业学院和人才培养直接服务于台州市承接的国家级试点任务，具有政府主导、龙头企业配合、覆盖企业广泛的特点，构建了以政府出政策和资金、企业提供实践和提

出需求、银行对接行业资源和学校提供理论教学为主的多方协同育人模式，改变传统学校为主导的育人模式。借助该模式，实现了“真实”培养。

以“一线问题”库建设为重点，构建了支撑工商管理专业应用创新型人才培养的教学资源体系。围绕解决一线复杂问题的能力培养，以“一线问题动态库”建设为突破口，以“一线问题”为导向，重构课程教学规范，并推进本土特色案例库、自编特色教材、行业导师库、持续有效的实践基地建设，形成生动、真实、有效的教学资源体系。

结合企业招毕业生和学生实习实践，以产业学院为载体构建新生入学到毕业实习的全流程实践教学体系。精心建设一批对本院学生有迫切需求的高质量实践教学基地，聘请一批行业导师，校企联合设计实践教学全流程，将政府的留台率要求、企业招人诉求和就业工作压力综合考虑，解决传统模式中本科生实践能力和经验欠缺问题。鼓励教师和行业导师指导学生基于企业真实需求，开展社会调查、案例撰写、创业项目和学科竞赛等，切实提升学生的应用创新能力。

通过毕业论文真题真做，构建“企业出题、教师审题、学生选题”的毕业论文指导新模式以提升学生创造性解决实际问题的能力。行业导师抛出企业或行业中面临的真实经济管理问题，教师进行审核并转化为适合本科毕业生能够开展的毕业论文选题，学生根据自己的职业发展选择相应的课题，校内导师和行业导师对学生进行联合指导，在保障学术规范性的基础上着力提升学生创造性解决实际经济管理问题的能力，评选优秀毕业论文作为课

程教学案例，推动教学相长。

五、针对人才需求缺口，构建“多维”立体培养体系

通过对企业、政府和相关专家的大量调研，满足台州区域经济发展的“知识产权管理”人才和“数字化”管理人才的需求缺口还是非常大的。在做实做优工商管理专业的基础上，拓展培养渠道，面向全校理工科学生开设《知识产权运营管理》微专业，与行业、政府、其它高校开展多种方式的联合培养。

（来源：中国网 台州学院 2022-10-08 曾宏葡编）

【高校建设】

天津大学为本科生配备“师友”导师

日前，天津大学发布《关于加强跨学院大类本科生思想政治工作的若干意见》，实施“师友计划”，在专业教师中选聘了730位师德师风高尚、教学科研能力和专业指导能力较强的教师担任“师友”导师。相较于传统辅导员、班主任，“师友”导师更注重对学生专业兴趣及大类招生条件下未来专业选择的指导，解决学生学业发展上的困扰，帮助他们做好生涯规划，树立远大志向。

“师友计划”以学生宿舍为单位，每间宿舍选配1名“师友”导师，目前已完成4618名本科新生全覆盖。

（来源：麦可思研究 2022-10-06 宋伟华编）

江苏科技大学

推进“一站式”学生社区综合管理模式建设

江苏科技大学系统推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，将学校、学院、职能部门等方面的资源下沉社区、服务学生，力求将学生社区打造成体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，构建形成全员、全过程、全方位育人格局。

统筹部署，扎实推进。学校召开“一站式”学生社区综合管理模式建设推进会，结合学校实际情况，借鉴试点单位的典型经验做法，对党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障等四个方面具体建设任务进行分工，从阵地建设、文化浸润、服务下沉、资源整合、落地实施等方面梳理工作思路。

完善制度，服务下沉。学校在长山校区部分组团开展“一站式”学生社区试点建设，实施住楼辅导员制度，安排辅导员入住学生宿舍，深入学生一线；依托“一站式”学生社区定期开展师生座谈，进行学生思想动态调查，收集大学生思想政治教育工作、新校区校园环境建设、加强和改进学校教育教学工作、管理服务工作等方面意见建议。

多方联合，开展活动。以“一站式”学生社区为平台，联合镇江市非物质文化遗产保护中心，建立“江苏科技大学社会实践基地”，开展“‘非遗’进校园·经典永传承”系列活动，以点带面促进“非遗”文化走进校园。学校邀请镇江市非物质文化遗产传承人走进“一站式”学生社区，指导社区大学生学习和制作“非遗”作品，丰富社区大学生日常生活，探索“一站式”学生

社区长效育人机制。

（来源：江苏科技大学 2022-10-18 宋伟华编）

常州工程职业技术学院推进心理育人

常州工程职业技术学院高度重视心理育人工作，坚持育心与育德相统一，全力推动心理育人的全员参与性、全过程的衔接性和全方位的渗透性。

教育“启心”，聚焦课程建设高质量。完善教学体系，充分发挥课堂教学主渠道作用，面向全校学生开设大学生心理健康教育必修课和选修课，构建理论与实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合、线上与线下相结合的课程体系；创新教学方法，通过情景再现、案例讨论、心理测验、团体辅导等方式，激发学生学习兴趣，提升课程教学效果。

协同“护心”，聚焦工作队伍高质量。心理健康教育中心配足配齐配强心理健康教育专职教师，吸纳专科医生、心理咨询师、心理辅导员等为兼职人员。设立7个二级学院心理辅导站，开设心理委员培训班、大学生心理健康协会会员、骨干培训班，通过心理主题班会、心理素质拓展、朋辈倾听等方式为学生提供心理支持。充分发挥家校育人合力，通过线上家长课堂、云端家长会等形式，凝聚合力，协同呵护学生心理健康。

文化“润心”，聚焦实践活动高质量。学校充分利用“3·20”“5·25”等时间节点，精心组织心理育人实践活动。进一步拓展网络育人空间，充分挖掘新媒体平台的育人功能，通过微信公

众号开辟心理知识科普板块，打造“解忧杂货铺”师生对话专栏，做到横向到底、纵向到边，努力传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康意识。

援助“暖心”，聚焦心理帮扶高质量。每学期初，学校通过“苏心 App”“心海导航”等专业心理测评系统，为全体学生进行心理体检，通过规范使用心理量表，精准摸排，科学评估，做到心理问题早发现、早预防、早干预。

规范“筑心”，聚焦制度保障高质量。学校将大学生心理健康教育纳入事业发展规划和人才培养体系，出台完善系列制度文件，加强心理育人全过程的系统衔接，不断提升心理育人工作的规范化和科学化水平。

（来源：常州工程职业技术学院 2022-10-19 宋伟华编）