



韶關學院圖書館  
SHAOGUAN UNIVERSITY LIBRARY

# 教育信息摘編

2024.6

思政  
教育

政策  
動態

教學  
改革

審核  
評估

產教  
融合

就業  
指導

韶關學院圖書館 編



# 教育信息摘编

2024年第06期 总第171期

主编：胡 敏

副主编：曾建平 杜安平

责任编辑：宋伟华

编辑：杜安平 宋伟华 刘彩霞

韶关学院图书馆信息咨询部编

二〇二四年六月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

---

## 【思政教育】

- ◆ 云南大学持续推进“大思政课”建设
- ◆ 海南大学持续推进思政课建设改革

## 【政策动态】

- ◆ 教育部明确，开设“生涯教育”必修课
- ◆ 22个专业，人才急缺！
- ◆ 19个新职业中“数字职业”近一半

## 【教学改革】

- ◆ 人口新形势下学前教育专业人才培养新策略
- ◆ 浙江同济科技职业学院做足“三个功夫” 培育“乡村工匠”  
赋能共富发展

## 【高校建设】

- ◆ 中山大学加快推进数字化转型 支撑学校事业高质量发展
- ◆ 西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革

◆ 常州大学坚持五个“有”推进文明校园建设

### 【成果转化】

◆ 天津理工大学成果转化为何能在短时间内风生水起？

### 【就业指导】

◆ 毕业生求职过程中常见的十大典型“陷阱”

## 【思政教育】

### 云南大学持续推进“大思政课”建设

云南大学认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，聚焦发挥好思政课立德树人关键课程作用，持续推进“大思政课”建设改革，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**加强党的领导，把牢正确方向。**以入选全国重点马克思主义学院为契机，成立由学校主要领导担任组长的马院建设工作领导小组和思想政治工作委员会，全面统筹协调马克思主义学院建设以及“大思政课”建设各项工作，通过召开现场办公会、专题调研会、重点项目推进会等，着力解决思政课程建设中的重点、难点问题，支持马克思主义学院各项事业发展。落实学校党政班子成员讲思政课、听思政课制度，安排专项经费对思政课建设给予专门保障。制定《统筹推进“大思政课”建设的工作方案》《推进全国重点马克思主义学院建设实施方案》，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方广泛参与的工作格局。把“大思政课”建设情况纳入学校党的建设和意识形态工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系，与办学评估、招生计划、经费支持挂钩，压紧压实主体责任，推动思政课改革创新各项措施落实落细。

**坚持系统推进，优化课程体系。**发挥学校马克思主义学院作

为云南省习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教研中心、思想政治理论课研究生课程教研中心的作用，加强党的创新理论研究阐释，坚持思政课建设与党的创新理论武装同向并进，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。先后主办“全国高校思政课教师青椒论坛”等全国、全省思政课集体备课16次。实施马克思主义理论学科领航工程，加强思政课课程群建设，建成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的16门本硕博思政课课程群，入选教育部思政课平台建设项目2项，荣获国家级、省级教学成果奖3项，国家级、省级教学比赛奖39项。深入推进大中小学思政课一体化建设，牵头实施高校思政课教育教学“手拉手”共建活动，从组织领导、理论学习、教学管理、师资培训、科研工作等方面开展共建，推动资源整合、协同发展。入选全国高校思政课“手拉手”集体备课中心，依托云南省大中小学思政课一体化建设协同创新中心，举办两届云南省大中小学思政课一体化建设理论研讨会和教学展示活动，引领提升全省大中小学思政课教学质量和水平。

**善用社会课堂，筑牢育人阵地。**积极开展多样化实践教学，开展中国乡村社会大调查，组织师生深入云南省乡村社会，记录乡村、调研乡村、研究乡村，实现学校小课堂向社会大课堂延伸，激励广大师生产出一批高质量、有影响的教学科研成果，进一步服务国家战略和区域经济社会发展。加强实践教学平台建设，与一二·一运动纪念馆、昆明医科大学附属医院等全国“大思政课”实践教学基地结对，充分利用迪庆州尼西乡、瑞丽市银井村、大理祥云县王德三王复生故居等调研基地，以及12个校外实践教

学基地，开展丰富的实践教学活 动。建设云南大学马克思主义传播基地、艾思奇展厅、沉浸式实践教学中心等，不断强化实践教学效果。积极发挥第二课堂育人功能，创办“马克思主义经典导读课程”第二课堂品牌课程，先后举办马克思主义经典著作读书会 200 余期。创办云南省马克思主义理论学科研究生学术论坛，开展“四史”理论知识竞赛、党史知识竞赛、理论宣讲大赛等活动，覆盖学生 1.5 万余人。用活网络新课堂，创办大学生思政融媒体栏目“你好，大学生！”，组建“耘梦师生宣讲团”，将理论宣讲融入实践教学，开展线上线下理论宣讲 200 余场，切实用好社会大课堂，构建实践教学工作体系。

**加强师资建设，夯实关键队伍。**采取“引进一批、招聘一批、调配一批”的举措，配齐配强专职思政课教师，不断优化年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构。制定关于思政课教师职称评聘实施单设标准、单列指标、单独评审的专门文件，已有 13 名思政课教师根据新评审办法晋升至高级职称。围绕提升思政课教师教学科研水平，实施思政课教师素质提升工程，以大中小学思政课建设活动为抓手，组织开展“大学习、大培训、大练兵、大比武”活动，组织思政课教师参加理论和实践研修，开展“周末理论大讲堂”学习。着力提高思政课教师服务社会能力，15 名思政课教师入选团中央、省委及省委教育工委宣讲团，积极担负宣传阐释党的创新理论及理论热点和难点的任务，开设特色栏目，使用少数民族语言宣讲党的二十大精神。发挥人才优势，建立与省内 12 所高校的马克思主义学院对口帮扶机制，推动全省马克思主义学院整体协同发展。

**突出学校特色，打造思政精品。**围绕习近平总书记考察云南重要讲话精神，重点打造“民族团结”“生态文明”“文明互鉴”三大通识教育品牌，共开设600余门通识教育素质选修课程。目前已完成建设三大通识教育品牌慕课11门、线下精品课程20余门。着力打造精品思政项目，将专业教育融入“大思政课”建设，实施“理解中国育人计划”，以“只有深刻地理解中国，才能更好地建设中国”为主题，做好“信仰、认知、体悟、探索、践行、比较”6大育人篇章，将思政课的深刻哲理变成可通晓的道理、可体悟的身边事，引导学生厚植家国情怀，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。实施“铸牢中华民族共同体意识行动计划”，以入选国家首批“铸牢中华民族共同体意识研究基地”为契机，开设《中华民族共同体概论》，在相关专业中开设《中华民族发展史》《民族学通论》《民族政治学基础》等课程，切实铸牢中华民族共同体意识。

（来源：云南大学 2024-06-13 宋伟华摘编）

## 海南大学持续推进思政课建设改革

海南大学认真学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示批示精神，围绕落实立德树人根本任务，紧紧抓住思政课“关键课程”，持续深化改革创新，着力提升课程建设质量和水平，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**加强党的领导，牢牢把握发展方向。**以建设海南省重点马克

思主义学院为契机，着力建设“马克思主义理论”省级特色重点学科，构建“党委领导、党政齐抓、部门协同、全校参与、马院落实”的思政课建设工作体系。近年来，学校先后获批国家级一流本科专业建设点、马克思主义理论一级学科博士授权点、博士后科研流动站，着力构建本硕博一体化的人才培养体系。突出示范带动，学校党委书记、校长认真履行思政课建设第一责任人职责，专门研究思政课建设，带头听思政课、讲思政课、参与集体备课；书记、校长每年讲授不少于8个课时的思政课，校班子成员每年讲授不少于4个课时的思政课。先后出台《深化“三全育人”综合改革提升思想政治工作质量的实施意见》等20余个文件，在学科建设、人才引育、教学科研等方面不断加大政策支持，为落实思政课关键课程提供坚实制度保障。

**强化引育并举，配齐建强师资队伍。**严格按师生比不低于1:350配备专职思政课教师，建立人才引进数据库，实现点对点精准引进，具有博士学位的比例大幅提升。积极推动思政课主讲教师跨院、跨校、跨界联动，组织党政领导、社科专家、行业模范等走上讲台上思政课，打造以专为主、专兼结合、结构合理的“大师资”队伍。通过开展深造培训、挂职锻炼、集体备课、教学比赛、科研项目联合申报等多种方式，提升教师的政治素质、思想水平、教学能力与科研能力。近年来，学校先后获第六届全国青教赛思政组一等奖1项，教育部第一、二届思政课教学展示一等奖2项。依托“马克思早期文本研究中心”“海南省红色文化资源研究中心”等平台，组建7支科研团队，深入开展有组织科研。近5年先后承担各类课题199项，其中国家级项目22项



(含国社科重大项目3项、重点项目3项)、教育部项目10项。

**坚持同频共振，优化完善课程体系。**加强思政课程群建设，把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，并研制“习近平总书记关于中国特色自由贸易港重要论述”等3门思政选修课、“百年党史中的100个党史故事”等4门思政拓展课，着力构建“四类课程同心圆”思政课程群。打造“习近平海南足迹：春天的嘱托”等思政教学资源库，聚焦琼崖革命和红色文化，开发具有海南地域特色的精品课程资源。加强课程思政建设，成立海南大学课程思政教学研究示范中心，出台《课程思政二十条》，努力做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”，培育校级课程思政项目53项，《细胞生物学》《民事诉讼法学》课程入选教育部课程思政示范项目。用好社会“大课堂”，构建以省情校情教育等为主要内容的思政课实践教学体系，打造6大类12个思政课实践教学基地，推动思政小课堂与社会大课堂有效衔接。与海南省博物馆共同打造《红色文化海南说—博物馆里的“大思政课”》项目，入选国家文物局、教育部联合发布的“以革命文物为主题的‘大思政课’优质资源精品项目名单”。

**聚焦培根铸魂，抓紧抓实教学质量。**完善集体备课机制，常态化开展学术论坛、“云上”大练兵、以赛促教、周末理论大讲堂等活动，做好教材体系向教学体系转化。跨专业跨学科跨学院整合师资力量，以专题化形式解决好专业化教学资源供给。开发《马克思主义基本原理》等线上课程，运用线上教学资源提升教学效果。把学生的问题视为有效着力点，把背后的原因、本质、

逻辑讲清楚。结合学生关注的焦点热点，做好教研和备课，更新丰富教学内容，通过课后作业、课堂随笔、小组讨论、主题发言、专题讲解等形式，深化学生对新时代我国改革发展伟大进程的认识和理解，坚定理想信念、厚植家国情怀。用优质思政资源提高网络育人能力，打造“了不起的共产党”“联播小课堂”等10余个网络平台，其中抖音号“了不起的共产党”点击率超亿次，粉丝量超30万，点赞量近200万。

（来源：海南大学 2024-05-23 宋伟华摘编）

## 【政策动态】

### 教育部明确，开设“生涯教育”必修课

生涯教育必修课的概念最近几年得到了广泛推广和实施。2021年，教育部发布《教育部办公厅关于推荐全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员的通知》，组建全国普通高校毕业生就业创业指导委员会（以下简称全国就指委），落实立德树人根本任务，研究制定大学生学业与职业发展指南，指导高校深化大学生职业生涯规划改革，对高校相关学科专业的人才培养、就业引导提供指导和服务。

据报道，近年来职业发展与就业指导课程被列入**高校公共课教学计划**，面向全体大学生讲授，**不少于38学时**。目前全国91.9%的高校已将就业指导课程设为**必修课**，生涯教育已经贯穿在高校招生、培养、就业的全过程中。

在具体发展上，教育部面向全国评选出了**21门高校就业创业金课**，支持建设**40余个**职业生涯咨询特色工作室，目前全国高校已经有了一支**10万人**的就业指导教师队伍。此外，教育部还组织了“**产学研合作 协同育人**”项目，校企供需对接就业育人项目，以及“**访企拓岗促就业**”专项行动，汇聚岗位**1100余万个**。

（来源：麦可思研究 2024-05-31 宋伟华摘编）

## 22个专业，人才急缺！

近两年，教育部曾针对多个领域急需紧缺人才的培养专门印发文件，要求加快培养。本文将对这些学科专业进行盘点。

### 双碳人才

2022年，教育部在答复《关于建立健全碳中和教育相关一流课程与教材体系的提案》中表示，近年来，教育部新批准设置**储能科学与工程、新能源汽车与工程、碳储科学与工程、氢能科学与工程、智慧能源工程**等**10余个**本科专业，进一步加大了双碳相关专业人才培养力度。

部分“双碳”相关专业开设情况		
专业名称	开设数量	开设院校
储能科学与工程	84	西安交通大学、福州大学、哈尔滨工业大学、河北建筑工程学院、长沙理工大学、东北电力大学等
新能源汽车工程	79	辽宁工业大学、中北大学、天津职业技术师范大学、湖北汽车工业学院、江汉大学等
碳储科学与工程	12	中国矿业大学（北京）、中国石油大学（北京）、中国地质大学（北京）、重庆大学、华北电力大学等
氢能科学与工程	6	华北电力大学、北京化工大学、安徽工业大学、郑州轻工业大学、盐城师范学院、临沂大学
智慧能源工程	5	上海交通大学、北京交通大学、华北水利水电大学、黄淮学院、长江大学

## 新医科人才

针对医学人才缺口突出的问题，教育部在2023年发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，对接国家重大需求，服务健康事业和健康产业发展新态势，设置5个新医科人才培养引导性专业，分别是**医疗器械与装备工程**、**老年医学与健康**、**健康与医疗保障**、**药物经济与管理**、**生物医药数据科学**。

这5个新专业都强调培养交叉复合型人才，还具有聚焦技术创新、顺应社会需求的特点。

新医科人才培养引导性专业		
专业	学位授予门类	主干学科
医疗器械与装备工程	工学	基础医学、临床医学、医学物理学、生物学、工程学
老年医学与健康	管理学	临床医学、药学、心理学、材料学
健康与医疗保障	管理学	临床医学、管理学、社会保障学
药物经济与管理	管理学	药学、基础医学、经济管理学
生物医药数据科学	理学	数据科学与大数据技术、生物科学、医学、药学

## 新农科人才

2022年教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》，面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域，设置生物育种科学等12个新农科人才培养引导性专业，学位授予门类包含农学、工学、管理学等。

从新农科引导性专业核心课程、培养目标等方面来看，新农科专业不仅是传统农科内部的交叉融合，更是农业科学与生命科

学、信息科学、工程科学、新能源、新材料以及社会科学的深度交叉融合。

截至目前，引导增设的12个专业中11个已开设。其中开设数量最多的是**食品营养与健康**、**智慧农业**专业，分别有68所、52所高校增设。

新农科人才培养引导性专业及其开设情况			
	专业	开设数量	开设院校
粮食安全领域	生物育种科学	18	中国农业大学、浙江大学、西南大学、西北农林科技大学、吉林农业大学等
	生物育种技术	3	北京农学院、大连海洋大学、新疆农业大学
	土地科学与技术	8	中国农业大学、青岛农业大学、韶关学院、西南大学、内蒙古农业大学等
生态文明领域	生物质科学与工程	4	中国农业大学、西南大学、山东农业工程学院、湖南城市学院
	生态修复学	1	南京林业大学
	国家公园建设与管理	2	北京林业大学、东北林业大学
智慧农业领域	智慧农业	52	吉林农业大学、华中农业大学、安徽农业大学、福建农林大学、河南农业大学等
	农业智能装备工程	20	安徽科技学院、中国农业大学、福建农林大学、河南农业大学、吉林农业大学等
营养与健康领域	食品营养与健康	68	西北农林科技大学、北京工商大学、福建农林大学、闽南师范大学、肇庆学院等
	兽医公共卫生	12	中国农业大学、云南农业大学、甘肃农业大学、河南农业大学、扬州大学等
乡村发展领域	乡村治理	5	海南大学、山西农业大学、福建农林大学、河南农业大学、甘肃农业大学
	全球农业发展治理	/	

(来源: 麦可思研究 2024-06-11 宋伟华摘编)

## 19个新职业中“数字职业”近一半

近日，人力资源和社会保障部发布公示，拟增加19个新职

业和 29 个新工种，其中网络主播、智能网联汽车测试员、智能制造系统运维员等 9 个职业被标注为“S”，即为数字职业，占到了拟新增职业数量的近一半。

这 19 个新职业极具时代特征，尤其是 9 个数字职业，反映出当前就业市场在数字经济、智能制造、信息技术和现代服务等领域的需求较旺盛。与此同时，职业认定无疑会给相关从业者打一针强心剂，能进一步增强从业者的职业归属感，从而激发工作积极性和创造力，此外也为新业态的行业发展提供更多规范和指导。

面对当前较为严峻的就业环境，不少求职者无所适从，许多务工者也在职场上“躺不平又卷不过”“痛且不快乐”。新职业的涌现扩大了就业选择面，也帮众人打开了新思路，能不能选个不那么挤的赛道拼一拼？

### 数字人才已成职场“香饽饽”

首先，所谓“新职业”到底是什么？新职业是指在经济社会中已经存在，有一定规模从业人员，具有独立从业技能，但是暂未收录到《中华人民共和国职业分类大典》的职业。

2024 年 4 月，人社部等九部门发布《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026 年）》，明确紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用 3 年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应，更好支撑数字经济高质量发展。

对于择业者而言，站在时代的风口浪尖，应当利用数字化发展来培养个人的数字技能，把握未来工作机遇，从而真正搭好这

趟数字时代“顺风车”。

### 新职业的发布只是开始

从2022年“数字职业”概念第一次亮相后,《中华人民共和国职业分类大典》中的数字职业数量便“异军突起”,甚至将破100大关。近日又拟新增9个数字职业,这充分映射了当前数字经济蓬勃发展和数字技术加速迭代的时代大趋势。

发展数字经济,人才是最活跃的因素。当前,大量数字化、智能化岗位纷纷涌现,数字人才需求与日俱增,有数据显示,我国数字人才总体缺口为2500万至3000万,且缺口在持续放大,尤其是具备数字化战略性思维、创新性应用的复合型人才占比相对较小。随着数字职业种类的进一步扩充,完善数字人才培养顶层设计,探索并建立标准的数字人才培养体系刻不容缓。高校与研究院所需要根据数字经济和数字技术发展趋势,结合就业市场的实际需求,探索开发数字人才教育的课程体系、培养体系,夯实数字人才培育基础。产学研各方还需要加强合作,在数字人才培养模式方面进行创新,用精准培养、实践培养等方式赋能数字人才成长。

2024年4月,人社部会同有关部门研究制定了《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》,指出要紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班,培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才,不断提升从业人员数字素养和专业水平,助力产业数字化转型和高质量发展。

(来源:《人民邮电报》2024-06-01 宋伟华摘编)

## 【教学改革】

### 人口新形势下学前教育专业人才培养新策略

#### 师范专业认证对于学前教育专业建设的具体要求

2023年7月，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，进一步明确“加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系”。幼儿园教师是学前教育高质量发展的关键因素，要确保学前教育质量有大幅度的提升，就必须切实、有效、充分地提高幼儿园教师质量。

《国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中明确提出，要求相关高校能够创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，要能够适应学前教育发展要求，强化实践类课程建设，提升教育活动专业化水平。而在2023年更新的师范教育专业认证标准，更加注重培养学生的创新能力和实践技能，例如，增加了对学生综合素质评价，强调了实习实训的比重，要求师范生在实际教学中能够灵活运用所学知识。强化实践性课程建设，构建科学、高效的实践教学体系成为学前教育专业人才培养的重要环节。

#### 学前教育师范专业人才培养实证研究

##### 1. 优化课程体系：开发以岗位任务为载体的综合课程

金华职业技术学院在2022年职业教育国家级教学成果奖获得一等奖的四个“一体”（包括“岗课一体”“园校一体”“理



实一体”“虚实一体”）解决方案当中的“岗课一体”，是根据儿童发展的特点以及社会需求，开发以岗位任务为载体的综合课程。项目构建三大类综合化课程：一是**案例综合课程**，主要针对教育理论基础课程过于学科性的问题，以案例先导、知识运用为主线，在不打破原有学科体系的前提下，化抽象为具象，对“儿童发展心理学”等教育理论课程进行课程内“小综合”。二是**情境综合课程**，针对单项技能训练课程缺乏岗位针对性的问题，以情境引领、技能运用为主线，由单项走向复合，对“幼儿教师音乐技能”等教育技能课程进行课程间“中综合”。三是**项目综合课程**，针对幼儿园教育活动类课程与岗位任务综合化脱节，以项目主导、岗位应用为主线，从分科到融合，对“幼儿园教育活动设计与实施”等教育活动课程进行跨领域“大综合”。

## 2. 加强实践教学：构建全流程实践教学体系

沧州师范学院学前教育实践教学体系包含目标体系、内容体系、管理体系、评价体系、保障体系，基于师范认证的学前教育专业要求，学校通过构建“全实践及教学体系”，加强学生的实践教学，提升其实际操作能力。

根据《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业认证标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等，该校在广泛调研的基础上，结合院校自身的培养特色，确定人才培养目标、实践能力、毕业要求和实践教学目标的对应关系，构建实践教学目标体系。学校的实践教学内容体系的具体内容有：

（1）课程实践是专门的实践类课程以及与教育理论课程相协调的实践教学环节。

(2) 教育实践主要包括教育见习、教育实习、教育研习等。

(3) 拓展实践主要包括志愿服务、支教、社会调查、文体活动、获取各类职业资格证书、创新创业大赛、挑战杯比赛等形式。

### 3. 构建实践教学保障——机制保障、师资保障、设施保障、资源和经费保障

西南大学“U-G-K”协同育人机制：学校与当地政府（教育行政部门）签订合作协议，共建教师教育实验示范区，有效地保证了协同育人机制的落地，同时也为幼儿园教师专业成长提供了平台（如邀请实践基地园长及教师来校授课、举办讲座与研讨会，开展幼儿教师短期学习、进修和培训等活动）。同时，学校与优质幼儿园签订共建实习基地协议，在人才培养、师资培训、课题研究等方面展开合作。每年安排师范生分组、分批进入各优质示范园进行专业见习、实习和研习；由高校专业导师与幼儿园实践导师共同指导师范生的学习与实践，以培养理论与实践并重、全面发展的卓越学前教育专业人才。

#### 开展常态监测，完善内部质量保障机制

为办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，推动学前教育普及普惠安全优质发展，开设学前教育专业的院校应当始终遵循“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，对教育质量进行定期评估和反馈，以促进教育质量的持续提升。

《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（2016）提出，要完善多方参与的教育实践考核评价体系。因此，开设教师教育课程的院校要建立基于产出的内外联动质量评价改进机制，兼顾

内部保障和外部评价相结合。内部监控要围绕毕业要求达成评价，建立起以保障毕业要求达成为核心目的的质量监控体系，对各主要教学环节质量实施全程监控与常态化评价；外部评价则需要建立毕业生持续跟踪反馈机制以及利益相关方参与的多元社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，以评价结果促进持续改进。

（来源：麦可思研究 2024-06-03 宋伟华摘编）

## 浙江同济科技职业学院做足“三个功夫” 培育“乡村工匠”赋能共富发展

近年来，浙江同济科技职业学院以“乡村出题、高校解题、真题实做、学生出彩”的“乡村工匠”培养模式为支点，探索创新“村校共建+城乡帮扶”的共富新路径，把服务乡村振兴打造成为落实立德树人、提高办学成效的新课堂。截至目前，学校已连续2年获评全国高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位、全省大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖等；建设成效入选第61届中国高等教育博览会“全国高校设计赋能乡村振兴”创新案例。

一是做足“改革”功夫，创新人才培养模式。落实“乡村工匠”培养标准，深化村校协同育人模式改革，聚焦专业建设、教学评价、实习创业等方面，创新构筑“学校乡村双主体、教师师傅双导师、学生工匠双身份、教室田间双场所”和“校园+乡村、专业+产业、教师+技师、学生+村民、课程+村情”的“四双五融”共育体系。以乡村振兴技能需求为导向，重点深化人才培养学程

模块与课程改革，实现服务乡村振兴课程链在学校26个专业全覆盖。目前已开设乡村振兴创意设计、乡村景观设计与施工实训等多门“校—企—村”合作共建特色课程，多维度拓宽人才培养路径。学校赋能乡村振兴案例获教育部全国艺术实践工作坊一等奖、高校美育改革创新优秀案例二等奖；2024年6—10月，学校将作为全国首家高校参与联办新疆维吾尔自治区大学生乡村振兴创意大赛。

二是做足“平台”功夫，提升精准帮扶质效。聚合“校—企—政—村”多方力量，共建劳模工作室、大师工作室、产业学院等多个协同育人平台，建成全省规模最大、功能最全的水利行业公共实训基地，把教学课堂搬到工程现场、田间地头、建设一线，切实提升学生实用技能与乡村情怀。作为全国高校设计赋能乡村振兴专项办公室委员单位，学校与安吉中心共建“乡村振兴教学实践基地”，与松阳县政府共建“茶产业电子商务学院”，给予乡村新技术、新标准教学指导，帮助村民孵化创业项目，带动地方致富增收。近3年，学校累计组建上百支师生服务团队，指导200余个村庄环境提升、415个基层小微型工程改（建）造、480个农村电商发展。

三是做足“机制”功夫，夯实共建保障基础。建立健全服务乡村振兴保障制度，对参与乡村振兴服务的师生给予绩效评价、业绩评定、评奖评优等方面政策倾斜，如教师职称评定中设置社会服务特聘岗、学生实行学时互认与学分互通制度等。成立乡村振兴顾问委员会，积极推进国家级乡村振兴专题资源库建设，建立年、季、月工作进展反馈与沟通机制，确保职业院校服务乡村

振兴落地生根。发挥好党建引领作用，按照“支部建在专业上，党建业务相融合”的原则进行专业建设与管理，实现“双带头人”全覆盖、“省级样板支部”全覆盖，建成全国高校样板支部。2024年，参与由浙江援疆指挥部组织的“千万工程”阿克苏行动，与新疆理工学院经济贸易与管理学院签订党建共同体。

（来源：浙江省教育厅 2024-06-04 宋伟华摘编）

## 【高校建设】

### 中山大学加快推进数字化转型 支撑学校事业高质量发展

中山大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化作为学校塑造发展新优势的重要突破口，在加强基础建设、数智融合、教学评价、资源共享等方面综合发力，加快教育数字化转型，支撑和推动学校事业高质量发展。

**强化基础建设，打造智慧校园环境。**学校党委把推进教育数字化转型发展摆在学校事业发展突出位置，纳入重要议事日程。汇集各方资源，统筹校内力量，构建本科生和研究生教学信息和教学资源的联通共享机制，建设在线教学平台，加快推进校园数字化进程。成立网络与信息中心，牵头负责学校数字化建设和发展，助力软硬件设置优化升级。在行政部门和院系分别设置与数字化相关的重点岗位，负责具体业务的对接与落实，构建校院两

级数字化协同推进的工作体系。立足多校区办学实际，依托5G校园专网的网络切片、边缘云计算等技术，部署广州、珠海、深圳校区“一张网”建设。构建教学、学生、科研、人事、设备等基础数据信息库，建设数据交换平台和数据管理中心。以基础设施、信息资源、应用支撑、渠道接入等服务为支柱，建立全校性信息服务公共平台，为学校各部门和广大师生提供数字化服务。设置“中大小微”校园职能服务助手，师生可通过问答形式进入服务入口，提高个性化服务质量和水平。建设新型智慧课室290多间，支持远程互动教学，实现1个校区上课、多个校区实时互动的同步教学。在全校教室安装1200多台录像装备、建设高清录播系统，配备电子班牌，对接在线教学平台、网上巡课系统，为开展教学质量在线监测提供有效支撑。

**深化数智融合，赋能教学模式改革。**加快推进数字实践教学平台建设，联合兄弟学校，依托国家超算广州中心，构建高性能计算教育实践平台——超算习堂。以学习者为中心，通过知识图谱驱动的导航学习、智能化的教学资源推荐、基于人工智能技术的实践自动评测、个性化智能助教等，实现理论学习、在线实训、在线课程、考试竞赛、软件库、案例题库等数字化教育资源和算力资源的按需供给。打造以教学管理系统为媒介，以优质教学资源为基础，以便携终端设备为载体的虚拟学习空间，支持教师充实课程资源，开展测验、作业、讨论等活动，查看学生学习进度、成绩等，支持学生管理个人文件、查看课程资源、参与课程活动、查询成绩等。建设省级以上虚拟仿真实验教学中心6个、虚拟仿真项目（课程）20多个（门）。探索数字技术辅助医学教育，

建设数字孪生患者教学系统，根据教学需求动态生成符合真实表现的疾病症状、体征、病历和专科检查图像等信息。建设VR仿真教学实验室，研发虚拟现实影像平台和术前规划系统，开设VR全息投影基础与临床融合课程，激发学生主动探索和自主学习兴趣。

**改革教学评价，助力教学质量提升。**建设基于人工智能的课堂教学智能评估平台，以图像识别、语音分析、文字识别等技术为支撑，通过全方位观测多媒体教案、师生活动影像、教师板书、学生抬头率及点头率等信息，实时监测反馈课堂教学情况。以数字化手段向教师和教学管理人员实时反馈教育教学的动态变化，帮助教师及时发现课堂教学不足，助力管理人员更好监测课堂过程。精准服务教师教学能力发展，通过个性化、伴随式教学信号采集，结合AI智能图像和语音分析技术，对教学活动中产生的行为、认知、情感等多模态数据，进行学情、教情多指标自动分析，如学生注意力、学生活跃度、前排就坐指数、教师授课语速、授课时长、交互性语言分析、课件页数、板书时长等，帮助授课教师掌握课堂整体情况，发现学生的个体学习差异，从而调整授课节奏、师生互动、教学环节设置等，实现数据驱动下精准助力教师提升教学效果，构建“综合评价、精准督导、多元助推、协同提质”的正向反馈机制。

**注重应用推广，促进优质资源共享。**积极助力中西部高等教育振兴，依托国家高等教育智慧教育平台，与多所西部高校共享优质在线课程60余门次。设立虚拟教研室，建设教学共同体，定期召开教研例会，开展互动式教学研究。充分利用可对接国家

智慧教育平台的自学成效评价模块，精准描绘异地线上教学模式下的学生成长画像，努力实现“千人千题”个性化学业指导。探索双师数字化实验教学，学生通过国家智慧平台课程资源课前预习，西部高校进行理论课线下授课，我校开展“理论—实验演示”线上授课，为中西部地区高等教育发展贡献力量。“中山大学推进‘慕课西行’，助力课程共享”入选教育部“国家智慧教育平台应用十大创新案例”。加强数字化教学对外开放，建有在线开放课程250余门。通过数字实践教学平台支持100余门高性能计算相关课程的实践教学，用户遍布全国31个省区市、港澳台地区以及多个共建“一带一路”国家，访问量超过3700万人次。

（来源：中山大学 2024-06-14 宋伟华摘编）

## 西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革

西南财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，落实立德树人根本任务，围绕建设高质量教育体系，以评价改革牵引深化综合改革，努力为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

**聚焦形式优化，注重总体评价。**一是深化学科评价改革。不断完善学科专业战略布局，实施马克思主义理论领航、经管引领、理工攀登、法文繁荣、新兴交叉“五大学科建设计划”，引导各学科多元化多层次多类型发展。以价值、能力和贡献为导向，制定《“双一流”建设绩效评价及奖励办法》及配套管理制度，支



持不同学科特色发展。二是深化学院评价改革。突出发展性评价，推进学院目标绩效评价改革，强化领导班子任期目标责任制，构建从自身增值度、同类可比进步度、学生和社会满意度、服务经济社会贡献度“四维评价”的机制。突出差异评价，发挥绩效考核评价激励约束作用，明确不同的建设任务、考核要求、政策支持和资源配置方式，在发展规划、学科评审、经费投入、招生计划、人事编制、项目安排、教学与科研平台建设等方面采取不同措施。三是深化团队评价改革。围绕构建中国自主知识体系和支撑国家科技自立自强，建立习近平经济思想研究院、数字经济与交叉科学创新研究院两大集成创新平台，加强有组织科研。实行团队负责人制和揭榜挂帅制，按周期对团队进行“动态调整”和“优胜劣汰”。编制重大选题指南，采取定向委托、申报评审或揭榜挂帅等形式，实行至少三年的长周期管理、动态监测，为科研团队工作提供有力支持。

**聚焦全面发展，完善学生评价。**一是推进学生综合素质评价改革。优化《本科生综合素质评价办法（试行）》《学生表彰奖励办法》等10余项制度，设立学业奖学金、道德风尚奖学金、科研创新奖学金、文体活动奖学金、社会工作与志愿服务奖学金、社会实践奖学金等，鼓励引导学生全面发展。二是完善“五育并举”评价模式。挖掘红色文化长廊、校史馆、货币博物馆中的教学资源有机融入思政课建设，打造“红色长征在四川”虚拟仿真项目。探索“一生一方案”和“本硕衔接”贯通培养改革，设立跨学科科研训练项目和产教融合育人示范项目，联动“科研—教学—学习”专业课堂和“知行天下 读懂中国”实践课堂，建立

过程性评价和结果性考核有机结合的学业考评机制。打造体育与健康线上线下的课程群，修订运动与健康考核办法。出台学校全面推进美育浸润行动实施方案，明确6个方面14项具体举措，实现美育课程全学段覆盖。不断完善劳动教育体系，“构建西财‘5+4+4’劳动教育体系 培养卓越财经领域的时代新人”入选教育部“高校思想政治工作精品项目”。创建校外劳动教育实践基地27个。三是数字赋能提升评价效能。依托学校数据治理与学生“第二课堂”过程管理，推进学生综合素质在线评价数据可视化，生成个体发展“画像”。打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，构建可量化的学生综合素质评价指标体系，优化“一张成绩单”等总结性评价方式，进一步提高评价科学性和精准度。

**聚焦成果质量，细化科研评价。**一是明确成果评价导向。修订《教师教学科研社会服务成果认定标准与奖励办法》，将思想理论、政策应用、科技创新、实践案例等成果纳入考核评价内容。考虑成果的创新性、贡献度、影响力，重点评价在自主知识体系构建、服务国家重大战略需求、解决“卡脖子”技术难题等方面的贡献。将承担国家重大（重点）项目、重点研发计划专项等作为重要指标，引导团队把论文写在祖国大地上，强调论文的创新水平、科学价值和社会效益。二是细化成果评价标准。制订《科研与社会服务荣誉评选表彰办法（试行）》，设立评选成果、教师、团队的科研荣誉，充分发挥荣誉奖项精神引领、典型示范和价值导向的作用。将教学、科研、社会服务、文学艺术、竞技竞赛类成果纳入认定范围，对课程、教材、著作、论文、课题、奖

项、决策咨询报告、科普读物、文学艺术作品、竞技竞赛等成果进行等效评价。三是优化成果评价方式。设立由校内外专家组成的科技成果评价委员会，加强大数据、人工智能、区块链等信息技术在评价数据获取、分析、智能决策等方面的应用，提高成果评价的智能化、透明化、便捷化水平。

**聚焦分类激励，创新人才评价。**一是实施分岗位、分学科、分层次评价。建设以教学科研型岗位为主体，科研型、教学型、专职讲师型、实践型、智库型等岗位为辅的教师岗位体系。制定差异化人才评价标准，建设由后备人才、骨干人才和领军人才组成的人才梯队，按职业发展不同阶段设置不同的评价标准。二是建构多主体、多维度、多视角评价。形成由校院领导抽样评价、督导组重点评价、同行专家评价、上课学生评价、高年级学生代表评价、授课教师评价相结合的“六位一体”教学质量评价体系。将自评与他评、评教与评学有机结合，在职称评审、人才工程评审和代表性成果评价中全面开展校外同行专家双向匿名评审，不断提升人才评价的公正性和客观性。三是形成强贡献、强底线、强原则评价。实施《科研与社会服务超额及高质量成果绩效奖励实施细则》，依托“光华英才工程”统筹推进管理与考核机制建设，重点评价创新能力、学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。落实《预防与处理学术不端行为办法》，对学术不端行为和师德师风问题“一票否决”，努力营造风清气正的良好环境。

（来源：西南财经大学 2024-06-11 宋伟华摘编）

## 常州大学坚持五个“有”推进文明校园建设

常州大学坚持围绕高校文明校园创建“六个好”标准，多措并举，在五个“有”上做文章，聚焦立德树人，加强内涵建设，全面推进文明校园创建工作。

**立德铸魂，思想道德建设“有实招”。**多措并举，统筹推进思想政治工作。把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，通过中心组学习、“三会一课”、专家论坛等形式，在学懂弄通做实上下功夫。学校开展专题研究思想政治工作，成立校“思想政治工作领导小组”和“宣传思想文化工作领导小组”，将立德树人融入教育教学各环节，切实构建“十大”育人体系。

**立体推进，师德师风建设“有力度”。**完善制度，构建师德师风建设体系。成立“党委教师工作部”，制定出台师德师风建设系列规章制度。通过构建师德师风建设体系、开展师德师风“宣传教育年”等方式，常态化开展师德师风教育。设立校长信箱，积极倾听诉求，解决师生急难愁盼问题。

**传承创新，校园文化建设“有内涵”。**创新模式，持续开展红色文化育人。将“红色文化”确立为学校三大办学特色之一，与常州市委宣传部共建江苏省首家部校共建的马克思主义学院，牵头成立常州市高校马克思主义理论教育联盟。挖掘创新，传承发扬地方传统文化。成立大学文化建设专班，开展大学精神文化、常州地方文化等十大文化项目建设，充分发挥文化育人和文化引领功能。

**保障有力，优美环境建设“有成效”。**科学管理，打造和谐优美安全校园。成立“维护安全稳定工作领导小组”，持续巩固并完善“六位一体”的校园安全保障体系，常态化开展师生安全教育。秉承绿色发展理念，通过行之有效的举措，开展生活安全、资源节约、环境友好的校园节能建设。

**健全有序，活动阵地建设“有活力”。**正面引导，持续发挥新闻舆论“四力”。学习强国号、官方抖音等平台相继上线，形成“两微一抖”+学习强国号的新媒体矩阵。成立校园文明志愿服务队，做好校内巡查，以查促改，共建文明校园。及时宣传推介文明校园创建经验做法，形成良好的创建氛围，促进文明校园建设常态长效。

（来源：常州大学 2024-06-03 宋伟华摘编）

## 【成果转化】

### 天津理工大学成果转化为何能在短时间内风生水起？

转化平台是科技成果从实验室到生产线的关键环节，在全国乃至全世界都受到重视，但其运转能否灵活有效却需要因地制宜的机制建设。天津理工大学在这方面做得很好。

天津理工大学陈民芳团队设计制备出了满足骨折内固定临床使用要求的镁合金，有望成为填补国内空白的高强韧和可控腐蚀降解的骨折内固定材料。该专利吸引了一家生物材料企业洽谈合作。2022年底，在学校支持协调下，陈民芳团队以专利技术

作价总投资 20%入股的方式，与这家企业合作成立了新材料公司。这也是天津市首个市属高校专家以专利入股方式成立公司的案例。

在陈民芳团队以专利作价入股成立公司的带动下，天津理工大学研究新型水系锌碘电池技术的袁志好教授，同样以作价入股方式，与企业合作成立新能源科技有限公司，注册资金达 1000 万元，其中专利资产评估 510 万元，并已获得数千万元资金的加持，袁志好团队的科研成果也驶向了转化的“快车道”。目前袁志好团队已与几家储能电池领域的头部企业达成合作意向，正积极布局万亿元级市场规模的储能电池领域。

“天津理工大学是天津市科技成果转化试点高校，在打通高校科技成果转化堵点的过程中，也逐步形成了鼓励科研人员成果转化的稳定机制，即以‘赋权改革+作价入股’的形式，打造出一条科技成果转化的高速路。”天津理工大学党委书记刘东志说。

2022 年，天津理工大学开展了科技成果赋权改革综合试点建设，积极开展职务科技成果赋权改革，创造了简便易行的流程，大幅提升转化效率。按照优化后的工作流程，科研人员利用职务成果作价入股，由成果完成人向学校技术转移中心提出申请，同步委托第三方评估机构进行评估；确定成果价值后，成果完成人享有 90%所有权并以个人身份入股成立新公司，学校享有 10%所有权并以原价转让退出，完成成果作价入股。最终，成果完成人获得股权，学校获得资金收益。

通过“赋权改革+作价入股”改革，天津理工大学初步形成了基于产权激励下的知识产权转移转化新模式，推动了更多高质

量科技成果的产出，学校职务科技成果转化金额持续增加，从2020年的100多万元，增加到2023年的近1000万元。学校还创新校企握手通道，建立校企校内联合研究平台，与校友企业合作成立天津理工大学斯多福先端材料研究院，推动“基础研究—技术攻关—技术应用—成果转化”全过程衔接，实现科技成果供给与产业需求精准对接，从而在推动新质生产力上形成优势与合力。

### 短评：以改革赋能创新

天津理工大学把握发展新质生产力的关键点，以深化改革为牵引，开展科研成果赋权改革综合试点建设，拿出了系统性、成色足的改革举措，降低转化过程中的“摩擦成本”，打通产学研创新链、产业链、价值链，提高科技成果转化和产业化水平，助力新质生产力发展和现代化产业体系建设，其探索值得肯定。

**一是推进有组织科技成果转化。**从“最初一公里”入手，通过建立成果转化平台，服务国家战略需求、地方发展要求和企业实际需要，主动为成果找“出路”。通过优化流程、强化服务，顺畅了通道，提升了效率，打通了从“0到1”创新到“1到N”产出的经络，让成果快速进入转化的快车道。

**二是优化知识产权管理机制。**实施成果作价入股，绑定科技成果与转化收益，变一次性或短期收益为长期收益，使科技人员、高校与企业利益相互关联，形成“你中有我、我中有你”共生耦合、相互协同的创新联合体，以权益共享为纽带，建立稳固的可持续合作模式，进一步增强了科技人员实施成果转化的主动、持续创新的耐心、推进技术迭代的动力。

三是改革科研评价激励体系。将科研成果转化能力纳入考核指标体系并给予倾斜，对专利成果转化完成的经费，大幅倍增后评定项目级别，实现了科研评价和市场评价的贯通和统一。解除后顾之忧、畅通发展通道、引导科研人员更加重视、更好推进科技成果转化，实现了研究、转化、产出的有效协同，调动了创新活力和转化动力。

（来源：《光明日报》 2024-05-23 宋伟华，刘彩霞摘编）

## 【就业指导】

### 毕业生求职过程中常见的十大典型“陷阱”

#### 一、境外高薪诱骗陷阱

现在很多骗子把违法犯罪活动包装成境外“高薪”工作，求职者可能会被拐骗到境外从事电信诈骗、网络赌博等违法犯罪活动。

**防范提示：**看到这种境外高薪诱惑一定要查一下经营公司是否具备对外劳务合作经营资格，这个行业的平均薪资水平，如果高出很多就要考虑是否有陷阱。毕业生应选择公共就业人才服务机构和正规市场中介机构，对市场中介机构应了解其经营范围是否包含境外职业介绍服务。

#### 二、传销陷阱

传销是指组织者或经营者通过发展人员，要求其缴纳费用或



者以购买商品等方式，取得加入或发展他人的资格，牟取非法利益的行为。一般以亲友极力推荐的途径传播，基本都以轻松赚大钱、无需面试直接上岗为噱头。传销面试或工作地点都比较偏僻且转换频繁，公司业务不能清晰说明。

**防范提示：**高校毕业生务必清楚传销属于违法行为，在求职中要了解传销的基本特征，对发展下线的宣传，要保持头脑高度清醒，防止陷入传销设计的圈套中。

### 三、黑中介陷阱

一些非法职业介绍机构以介绍工作为名，向求职者变相收取各种费用。他们的典型特征是没有人力资源服务许可等相关资质，以冒充或伪造相关资质骗取求职毕业生信息。往往收取高校毕业生报名费、服装费、体检费、培训费、押金、岗位稳定金、资料审核费等费用。

**防范提示：**高校毕业生求职时，应当优先选择公共就业人才服务机构和正规市场中介机构，对市场中介机构应了解其经营范围是否包含职业介绍业务，是否具备《人力资源服务许可证》。与市场中介机构签订协议时，不要轻信其口头承诺，一定要看清签约的内容，不要盲目签字。**要谨记，应聘工作本身并不需要任何费用**，对于将先交费作为条件的招聘面试实习等都需要谨慎对待，核实有无收费的法律依据。如交费一定要求出具正规发票并加盖单位公章，为可能发生的纠纷维权保留证据。

#### 四、“刷单诈骗”陷阱

一些诈骗分子打着高薪兼职、点击鼠标就赚钱、刷单返现、抖音快手点赞员等幌子进行诈骗。其特点是门槛较低，号称轻松兼职、薪酬丰厚。

**防范提示：**毕业生不要轻信既轻松又赚钱的好差事，应了解当前岗位的市场薪资水平，**明白天上不会掉馅饼，掉下的往往是陷阱**。同时注意个人信息安全，不要轻易泄露银行卡、网银、支付宝等密码信息，不要随意打开陌生网址链接。

#### 五、“内推”陷阱

个别中介机构或个人以帮助求职者推荐进知名企业、国企央企，优先录取等名义收取高额费用。有的求职者因本身符合相关岗位要求而被录用，这类机构就归功于己；如果求职者没被录用，这类机构就会以种种理由搪塞，拒绝退还求职者相关费用。

**防范提示：**收费“内推”、保 offer 等多属虚假宣传，涉嫌违法违规，求职者千万不可抱着“走捷径”“靠关系”等心态轻信骗子的话术，应通过正规网络招聘服务平台等人力资源服务机构或用人企业官网求职。

#### 六、“培训贷”陷阱

个别中介机构或用人单位以高薪就业作为诱饵，向高校毕业生承诺培训后包就业，但须向指定借贷机构贷款支付培训费用或直接收取培训费用。培训结束后，相关机构或用人单位往往难以兑现承诺，或推荐的工作与原先承诺相差甚远，毕业生可能会面

临身负高额借贷或投入高价培训费用，又没有实现就业的不利局面。

**防范提示：**毕业生要增强辨别意识，看中介机构或企业是否合规合法且经营正常，看其经营范围是否包含培训内容，看承诺薪资是否与社会同等岗位大体一致，慎重签署贷款协议或含有贷款内容的培训协议，注意保留相关材料。一旦发现被骗，立即向有关部门报案。确有需求参加职业培训的，请到当地人力资源社会保障部门官方网站查询公布的正规培训机构。

## 七、“猫腻合同”陷阱

在合同签订过程中，个别用人单位为降低用人成本、规避用工责任而侵犯高校毕业生合法权益。有的仅签订《就业协议书》，或以谈话、电话等口头形式约定工作相关事项，没有签订书面劳动合同。有的合同内容简单，缺少工作岗位、工作地点、工资、劳动条件、合同期限等具体内容。有的以少缴税款为由，同时准备两份不同薪资的“阴阳合同”。有的包含“霸王条款”，要求几年内不得结婚、无条件服从加班、试用期离职不结算工资等。

**防范提示：**法律规定，建立劳动关系双方应当订立书面劳动合同。毕业生在签订劳动合同前，应与用人单位认真协商、慎重对待，不可草率签订。要注意劳动合同是否具备《劳动合同法》规定的必备条款（用人单位基本情况、合同期限、工作内容和地点、工作时间和休息休假、劳动报酬、社会保险、劳动条件等），

特别要高度警惕其中于法无据、明显不合理的条款，防止掉入陷阱，维权困难。

## 八、“假试用”陷阱

有的用人单位超过法定上限约定长时间试用期，或者重复约定试用期。有的用人单位以试用期为由，支付工资低于当地政府规定的最低工资标准，或者不缴纳社会保险。还有的用人单位为了降低用人成本，大量招聘应届高校毕业生，试用期约定较低的工资，等试用期结束后，便以各种理由解聘，“假试用，真使用”。

**防范提示：**任何违反法律规定的试用期约定无效，根据劳动合同期限的不同，试用期有不同的时限限制，最长不超过6个月，同一用人单位与同一劳动者只能约定一次试用期；以完成一定工作任务为期限的劳动合同或者劳动合同期限不满3个月的，不得约定试用期；劳动合同仅约定试用期的，试用期不成立，该期限为劳动合同期限。试用期期间，应正常缴纳社保，工资水平不低于单位相同岗位最低档工资的80%或者不低于劳动合同约定工资的80%，并不低于当地最低工资标准。用人单位在试用期提出解除劳动合同的，可以要求用人单位说明理由。

## 九、“扣证件”陷阱

有些用人单位或中介机构借保管或经办社会保险、申办工资卡等业务名义，扣押求职者身份证、毕业证、学位证等个人证件原件。

**防范提示：**任何组织和个人都不得扣留他人居民身份证，

求职者不要将证件原件交付他人，如有需要，仅向有关人员出示即可。需要提供证件复印或者影印件的，要在合适位置注明具体用途。

## 十、虚假信息陷阱

有的用人单位为了增加对高校毕业生的吸引力，往往故意夸大单位规模、业绩、发展前景、工资和福利等。有的用人单位玩弄文字游戏，对招聘职位的工作内容做模糊化处理，将销售员、业务员等职位美化成“市场部经理”“事业部总监”等有诱惑力的名称。

**防范提示：**高校毕业生可通过企业官网、媒体报道、工商登记注册信息等查询用人单位基本情况，仔细甄别各类招聘信息，不要盲目轻信。求职时要详细询问岗位信息、工作内容，不能只看表面，对长时间大量招聘、离职率高的，要提高警惕。

### 综合上述案例，提醒广大求职者：

一是毕业生求职时，通过合法的、正当的、信誉好的信息渠道来掌握和了解招聘信息，可以到各地公共就业人才服务机构、公共招聘网站，以及人力资源社会保障部门推荐认定的诚信人力资源服务机构网站求职。

二是毕业生应聘时，保护好个人信息，填写简历家庭住址等部分个人信息不要过于具体，应该把重点放在工作和学习经历上。及时上网核实相关信息，特别是要到市场监管部门的官方网

站查询该用人单位注册或者备案情况，若查不到相关信息就说明该单位可能不存在。

三是一旦遭遇上述求职陷阱，或遭遇恶意解约等情况，请立即拨打12333电话或前往人力资源社会保障部门投诉举报。如果人身安全受到威胁或伤害，请立即向公安机关报警。

（来源：人力资源和社会保障部 2024-05-27 杜安平，刘彩霞摘编）