

教育信息摘编

2024年第03期 总第168期

主编：胡 敏

副主编：曾建平 杜安平

责任编辑：宋伟华

编辑：杜安平 宋伟华 刘彩霞

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二四年三月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 面向地理师范生的自然地理学课程思政研究
- ◆ 安阳师范学院创新构建“34575”工作体系 服务学生身心健康发展

【政策动态】

- ◆ 多部门联合印发《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》

【教学改革】

- ◆ 复旦大学成立保险应用创新研究院
- ◆ 厦门大学成立新质生产力研究发展中心
- ◆ 北京邮电大学深化教育模式改革 加快培养信息科技领域拔尖创新人才
- ◆ 天津大学成立感知科学与工程系 瞄准新质生产力发展

【高校建设】

- ◆ 新一轮审核评估方案核心要义解读

◆ 浙江大学创新举措全球引才 让“大先生”大有可为

【产教融合】

◆ 江南大学以“四个衔接” 激活产教融合赋能发展新动力

【思政教育】

面向地理师范生的自然地理学课程思政研究

文章以自然地理学中“喀斯特地貌”为案例进行课程思政教学设计。

1. 新课导入

教师首先指出“西南地区是我国喀斯特地貌分布最广泛也是最典型的地区”，贵州更是有“喀斯特王国”之称。而后询问学生对喀斯特地貌有什么了解，并播放《贵州喀斯特地貌景观“奇山秀水”》视频，让学生感受贵州壮美的喀斯特地貌景观，同时请学生注意思考喀斯特地貌的特征。该环节旨在通过播放视频让学生更直观地感受喀斯特地貌景观，并细心观察其特征，从而吸引学生的兴趣，使其快速融入课堂。教师指出我国喀斯特地貌主要分布在西南地区，使学生能够从身边的地貌切入学习内容，有益于培养学生的乡土情怀。

2. 新课讲授——喀斯特作用

首先，教师采取讲授法讲解喀斯特地貌的由来及相关概念，并补充课外材料，使学生对喀斯特地貌形成初步认知。而后指出喀斯特地貌的形成是基于喀斯特作用，引导学生思考喀斯特作用原理及其需要具备的条件。最后结合学生作答情况进行针对性评价，并结合多媒体等手段进行讲解，系统介绍喀斯特作用的化学过程、岩性、构造条件及水动力条件等，并在此插入对“碳汇”相关知识的介绍，包括人类面临的气候、环境问题世界和我国已

采取的一系列环境治理措施，尤其是在介绍我国西南地区的环境治理成效时，强调要做到“增加岩溶碳汇，达到科技减排”，引发学生思考喀斯特地区“碳汇”问题及全球气候问题，体会岩溶碳汇的价值与意义。本环节主要介绍喀斯特地貌的来源和喀斯特作用，采取学生探索、教师引导的方式，提升学生的课堂参与度，并适时融入“碳汇”知识，渗入思政要素，发扬科学精神，培养学生保护环境意识，引导学生树立正确的环境观。

3. 新课讲授——喀斯特地貌类型

不同地区的喀斯特作用程度不同，形成的地貌特征也各异。教师先询问学生所知悉的喀斯特地貌形态有哪些，而后展示喀斯特地貌模型，请学生借助模型识别地表、地下喀斯特地貌类型，再依托多媒体展示不同类型表征的喀斯特地貌，如贵州安顺峰丛景观、兴义峰林景观，日本山口县残丘景观等。结合“喀斯特地貌类型及其分布示意图”讲授石芽、溶沟、溶蚀洼地、落水洞、喀斯特漏斗、喀斯特盆地和喀斯特平原等地表喀斯特地貌的概念及特征；结合“喀斯特地下溶洞示意图”，讲授溶洞、地下河和暗湖等地下喀斯特地貌的概念及特征，并请同学们思考喀斯特地貌在我国和世界范围内的分布特点。学生通过思考、讨论明确喀斯特地貌的不同类型及其特点，通过观看多媒体图片直观感受喀斯特地貌风光并进行类型辨析，并思考喀斯特地貌的分布特征。最后，教师依托世界及中国的喀斯特地貌分布图，讲解喀斯特地貌的分布范围和特点，并着重指出我国喀斯特地貌的集中分布区以及我国西南地区喀斯特地貌的发育特点。本环节旨在联系学生的生活经验，使学生建立起关于喀斯特地貌二元结构的认识。通

过展示相关图片和示意图并加以讲解,使学生对喀斯特地貌有更直观的感受、更深刻的印象。此外,课程还列举贵州的典型喀斯特地貌,培养学生的区域发展观。

4. 新课讲授——喀斯特地貌的发育过程与地域分异

教师依托多媒体,结合示意图,讲解喀斯特地貌发育过程的四个阶段及其成因、特点和对应的典型地貌形态。依据不同热量带、气候带对喀斯特地貌的发育造成的影响,讲解喀斯特地貌形态和发育程度方面表现出的明显的地域分异规律,并呈现相应的景观图片。学生通过观看图片,可以感受不同类型喀斯特地貌在演变过程中的阶段性差异,理解其成因与特点,掌握喀斯特地貌的发育过程和地域分异规律。本环节基于地貌演化过程示意图,使学生从时间和空间角度认识喀斯特地貌的阶段性特征,引导学生多视角看待地理问题,并借助典型景观图片,理解不同气候区喀斯特地貌的地域性分异规律,形成深刻的图像记忆。本环节通过介绍不同视野、不同范围下的喀斯特地貌,培养学生的全局观和乡土情怀。

5. 新课讲授——喀斯特地区生态问题

教师可于课前让学生以小组为单位收集喀斯特地区生态环境相关资料,包括产业、经济和社会发展等方面的内容,进行小组合作探究,并于课堂上分小组展示和汇报,学生汇报后,教师对学生的汇报成果进行评价与指导,并结合学生的思考进行补充与升华。本环节通过课前布置任务提升学生的主动性与参与感,通过小组合作探究培养学生的团队意识和协作能力,采取翻转课堂的方式让学生发挥自身的主体作用。在学生收集资料、分析信

息和思考问题后，教师着重指出喀斯特地区生态环境的脆弱与区域贫困、社会经济发展落后之间的关系，培养学生的生态发展观、人地协调观及可持续发展观。

6. 课堂小结

教师围绕喀斯特地貌的概念、类型、发育过程与地域分异等进行系统总结，并结合实际指出喀斯特地区的生态环境问题及相关治理措施，让学生在感受喀斯特地貌的秀美的同时，深刻认识到其背后的生态环境与经济发展问题，从而感悟到“坚守生态和发展两条底线”“绿水青山就是金山银山”的真正含义。

（作者：韩星 等 来源：《课程思政教学研究》2023年01期 宋伟华，刘彩霞摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

安阳师范学院创新构建“34575”工作体系 服务学生身心健康发展

安阳师范学院着力构建“三全育人”的工作格局和“五育并举”的工作模式，充分发挥心理育人功能，创建了教育与宣传并重、体验与实践融合、心理发展与人生构建共创的“34575”心理育人工作体系，促进学生成长成才成功。

“三全育人”——引领创新工作格局。学校将心理健康教育纳入学校改革发展整体规划，党委会、校长办公会每年专题研究指导心理健康教育工作。学校着眼于健全心理中心专兼职队伍、全校教职员工积极融入的一体化心理育人队伍，着眼于建立大学

四年的全程持续心理育人机制，着眼于调动各类资源、载体，将心理育人工作渗透到各个层面，充分营造润物无声的心理健康教育工作格局。

“四联同向”——打造立体组织架构。坚持四级联动，完善学校—学院—班级—宿舍心理健康教育四级网络；坚持四队联合，配备专职心理健康教师队伍，加强兼职心理咨询师队伍、辅导员队伍、学生朋辈心理骨干团队建设；坚持四方联通，构建家校协同干预机制，调动社会力量和资源，健全心理危机转介诊疗机制，形成学校、家庭、社会、诊疗机构同心同向的整体合力；坚持四个联贯，创新校内校外、线上线下、理论实践、育心育人联贯统一的工作路径。

“五育并举”——拓展心理育人载体。坚持以“德”育心。充分挖掘安阳红旗渠精神，开展重走一次红旗渠、感受一次修渠精神的“红旗渠心理实践课”，以思想升华引领心灵淬炼。坚持以“智”慧心。加强学风、师风建设，激发学习动力，引导学生拓宽知识视野和境界格局，以日渐丰盈的智慧启迪心灵成长。坚持以“体”强心。通过开展丰富多彩的体育活动，让学生在跑起来、跳起来中动起来。坚持以“美”润心。开展摄影、表演、绘画、音乐等多种艺术形式的心理健康教育活动，引导学生感知美、理解美、欣赏美和创造美。坚持以“劳”健心。结合劳动实践课堂，开展“浇树浇根、育人育心，浇花浇根、助人助心”系列主题活动，让学生在劳动中锻炼忍耐力、自制力、意志力，培养积极向上、勤奋刻苦的生活态度。

“心耀七彩”——打造心理素质提升工程。开展“美心工程”

志愿服务、心理健康教育季、心理健康宣传月、心理健康运动会、“呵护生命”咨询干预服务、“朋辈支持”心理骨干队伍建设和大学适应“五部曲”活动等心理素质提升工程；组织素质拓展、专题讲座、线上课堂、沙盘音乐团体等活动，夯实摸排测评和快速反应“两个基础”；注重盯住关键人、抓住关键点、做好关键事“三个关键”，把心理健康教育融入到思想政治教育、美育素质教育和体育竞技比赛之中，引导学生放松减压、走出心理盲区，让学生在活动中锻炼健康体魄、培育阳光心态、提升知识技能。

“五心品质”——拥抱幸福积极人生。学校设立心理健康教育专门经费，建立专门实验室、咨询室和活动室，购买300余万元的仪器设备，用以保障心理健康教育工作的顺利开展，确保学生健康成长、全面发展。让学生越来越定心、舒心、宽心、信心、安心，从而能够以自信、阳光的心态完成学业、步入社会、拥抱人生。

（来源：安阳师范学院 2024-03-14 宋伟华，刘彩霞摘编）

【政策动态】

多部门联合印发

《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》

近日，国家知识产权局与教育部、科技部、工业和信息化部、农业农村部、国家卫生健康委、国务院国资委、中国科学院联合印发了《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》（以下简称《工

作方案》)。

《工作方案》明确了四个方面的主要任务。一是高校和科研机构对存量专利全面梳理盘点，筛选出市场需求潜力较大、经济价值较高的专利；二是发挥市场评价的作用，组织企业对高校和科研机构筛选出的可转化专利的产业化前景等进行评估并反馈；三是各地根据可转化专利的不同价值和特点分类施策，针对高价值专利匹配优质资源，推动加快落地转化；四是高校和科研机构精准对接市场需求，产出和布局更多高价值专利，完善制度机制，做优专利增量。

关于**盘点范围**。高校和科研机构对本单位2023年底前授权的所有存量专利进行全面盘点。2024年及以后授权的专利，及时纳入盘点范围。重点产业、优势学科的发明专利应当优先盘点。

关于**盘点内容**。高校和科研机构可以采取发明人自评、单位集中评价等方式，综合考虑技术成熟度、应用场景、产业化前景等因素，筛选出市场需求潜力较大、经济价值较高的专利，按照转让、许可、自行应用或产业化等不同方式，逐一标注转化意愿，登记形成专利转化资源库。同时，对已实施专利的具体情况等信息进行标注。需要标注的具体信息项，高校和科研机构可以登录综合服务平台查看或下载。

关于**盘点方式**。高校和科研机构可以直接在综合服务平台上进行盘点，也可以通过自有平台进行盘点，并将结果和有关标注信息按照标准格式，上传至综合服务平台。高校和科研机构在盘点筛选工作中，要有效发挥其内设科技成果管理部门、技术转移转化机构、高校知识产权信息服务中心的作用，充分借助知识产

权公共服务机构以及市场化服务机构的力量，加快盘点工作进度，提高盘点工作质量。

关于**盘点进度**。自《工作方案》印发之日起，全国高校和科研机构全面启动盘点工作，及时登录综合服务平台，筛选形成专利转化资源库。2024年3月底前，各省市知识产权管理部门应当会同相关部门，完成1至2所高校的试点盘点工作，总结经验，宣传推广；各国家知识产权示范高校存量专利盘点入库工作应当取得阶段性成效。2024年6月底前，国家知识产权试点示范高校完成全部存量专利盘点入库，其他高校和科研机构完成30%以上。2024年底前，全国高校和科研机构完成全部存量专利盘点入库。

（来源：国家知识产权局 2024-02-05 宋伟华编）

【教学改革】

复旦大学成立保险应用创新研究院

近日，复旦大学成立保险应用创新研究院。研究院由复旦大学和中国太平洋保险（集团）股份有限公司共建，将集学科前沿研究、专业人才培养、公共政策转化、行业发展咨询、公众信息服务于一体。

研究院将重点打造绿色保险研究所、商业健康养老保险研究所、普惠保险研究所和数字保险研究所等4大研究平台，办好《中国商业保险》1份期刊，做好科技金融、绿色金融、普惠金融、

养老金融、数字金融“五篇大文章”，以“4+1”方式，打造“产学研政用”五位一体的新型研究机构。

（来源：复旦大学 上观新闻 2024-03-17 宋伟华综合摘编）

厦门大学成立新质生产力研究发展中心

近日，厦门大学举行新质生产力研究发展中心揭牌仪式。新质生产力已被列入2024年政府工作十大任务之首。新质生产力具有高科技、高效能、高质量三个重要特征，其特点在于“创新”，关键在于“质优”，本质在于“先进”。高校在人才培养、科技创新等方面具备天然优势，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量。

新质生产力研究发展中心为中国式现代化研究院隶属机构，将围绕理论阐述、应用研究、实践探索三个方向，整合学校文理学科优势，强化交叉融合、协同发展；优化人才团队，培养科技创新领军人才，涵养一流人才成长的优质生态；打破平台壁垒，打造国家新型高端智库，为科学决策提供智力支撑。新质生产力研究发展中心将牢牢把握高质量发展这个首要任务，利用在地资源禀赋、科研条件等，发展新质生产力，从传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培养等方面重点攻关，强化科技创新及创新成果应用转化，推动新产业、新模式、新动能发展。

（来源：厦门大学 2024-03-14 宋伟华编）

北京邮电大学深化教育模式改革 加快培养信息科技领域拔尖创新人才

北京邮电大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育、关于人才工作的重要论述，坚持立德树人根本任务，聚焦服务国家重大战略需求，积极发挥学校特色优势，深化人才培养模式改革创新，以未来学院为实验田，加快推进拔尖创新人才培养，着力造就更多信息科技领域国家急需卓越领军人才，努力为网络强国建设提供有力人才支撑。

发挥信息学科优势，探索交叉融合的人才培养模式。成立由校长担任组长的卓越拔尖人才培养领导小组，出台学校《卓越拔尖人才培养实施方案》，整合全校优势资源，统筹推进跨学科拔尖人才培养。聚力优势学科，构建“理工融合、工工结合、管工交叉、艺工渗透、文工互促”的交叉课程体系。组建由不同学科教育专家组成的专家组，结合优势学科的知识图谱分析，对跨学科的培养方案开展系统化研究，形成覆盖信息与通信工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、网络空间安全等四个一级学科的培养方案和核心课程体系。设置学科交叉课程组，组建一线专家领衔的跨学院交叉授课团队，围绕“智能+电路设计”“智能+生物”“通信+计算”等领域开设系列交叉课程。打造数理基础课程与专业课程联合的理工交叉课程群，推动工科专业案例进入数理课程，促进数理基础课程和信息领域前沿课程的知识融通，实施实际需求牵引的理工融合的专业理论讲授与专业实验协同设计。以未来学院为实施主体，与数字媒体与设计艺术学院共同

开发“科技+设计”类课程，与经济管理学院联合研发数字经济通识系列课程，与人文学院定制全球胜任力英语等课程，发挥艺术、管理、人文类学院优势，培养卓越拔尖人才所需的设计思维、管理能力和人文素养。开展跨学科综合实践训练，组建百余人的实践教学指导团队，面向关键科学技术问题，开展任务驱动的跨学科综合实践。

整合顶尖科研资源，打造科教融汇的实践创新模式。依托校内外国家级科研基地和重大项目，将服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键技术的“科研命题”作为“育人选题”，在高水平科研实践中开展有组织人才培养。组织由院士、学科带头人、企业高级专家等构成的创新团队，推动本科生100%参加科研创新训练，在无线通信、光通信、云网融合、星地网络、导航定位、网络安全、文化科技等科研实践中开展“实网、实采、实操、实战、实检”的训练，强化学生原始创新能力，着力培养能够担纲领衔复杂工程的拔尖创新人才。聚焦国家战略需求和科技发展前沿，邀请各领域专家学者和杰出代表，举办未来信息技术交叉融合发展论坛和“未来讲坛”等高端学术讲座，对学生进行创新思维构建、产业趋势预判、科研素养训练、职业理想树立等方面的引导与启发。面向信息通信领域“卡脖子”关键技术开展社会实践，走进技术研发现场，组织学生赴无锡国家超级计算中心、深海技术科学太湖实验室、天津信创海河实验室等平台开展大国重器和前沿技术的深层研学，培养“网络强国，网信报国”的家国情怀。

打破学段知识壁垒，重构本研贯通的人才培养模式。以未来

学院为试点，面向信息与通信工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、网络空间安全学科等四个一级学科的交叉融合，按照“厚基础、重交叉、强实践、个性化”的培养理念，着力打破本硕博分学段知识壁垒，构建课程体系、培养过程和教学资源“三重构”的本研贯通育人体系。重构本研课程与知识体系，依照学科发展内在逻辑和知识内在关联梳理各门课程内容，新建和调整课程40余门；重新设计本科阶段和研究生阶段课程体系，新建一批本研贯通课程。重构本研培养过程，设计“一生一方案”个性化培养方案，在保证学生具有较为完整的跨学科知识基础上，支持学生自主选择学习和实践训练路径；推行弹性修业年限，允许提前开展本科毕业设计，实现本科高年级与研究生学段自然衔接；符合要求的学生可提前修读研究生课程，取得突出成果的学生可提前毕业，支持学生个性化成长；开展学生跟踪评价与数据分析，设计过程性、即时性、准确性相结合的学习评价模型，不断完善学生综合素质能力“画像”，推动学生培养过程的迭代优化。重构本研教学资源，整合国家级实验教学示范中心等国家级基地平台的优势资源，瞄准未来信息科技领军人才所需的多学科知识与综合能力目标，增设本科工作坊等课外实践环节，打造“雏雁计划—创新项目—科研任务”全学程长周期科研创新培养链，形成了从本科到硕博的科创能力贯通式提升模式。

丰富“三全育人”内涵，构建精准协同的成长托举模式。面向学生思想引领、个性化成长规划、科学实践指导，依托未来学院打造“思政导师—学业导师—科研导师”的导师团队，着力探索导师团队、学工队伍、授课教师协同的成长帮扶机制，通过一

对一谈话、院领导恳谈会等形式，进一步畅通师生沟通的渠道，积极落实全员育人。面向课堂育人过程，挖掘多样化育人元素，融入到整体托举制度设计和具体育人环节，通过案例教学，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，实现思政引领、课程学习、科研攻关的自然衔接。课外通过导师见面会、教师工作交流会、一线走访等形式，及时反馈学生思想、生活和学业状态，并依托沙河高教园区资源，打造特色的文化、体育和劳动教育活动，为学生成长提供有力支撑。面向学生多元化培养，拓展育人空间，充分利用学校一站式社区、学院研讨室等平台，开展学生文化建设、学风培训、诚信教育、社会实践等活动，推动网络空间、物理空间、精神空间和行为空间的协同，有效指导学生科学合理规划学习、科研、生活，形成全员积极向上奋斗的精神面貌。

（来源：北京邮电大学 2024-02-27 宋伟华编）

天津大学成立感知科学与工程系 瞄准新质生产力发展

日前，天津大学精仪学院感知科学与工程系获批成立。感知科学与工程系的成立旨在瞄准新质生产力发展，满足国家对先进传感技术、高端科学仪器装备和智能技术的迫切需求，为智能感知工程本科专业提供更完善的教学服务、实践平台和学术支持，推动校企合作和智能产业发展。

未来该系的主要研究方向包括先进传感器件与系统、复杂信

息检测和认知、无损检测技术与仪器、科学仪器与物质检测等。

(来源: 中国新闻网 2024-03-11 宋伟华编)

【高校建设】

新一轮审核评估方案核心要义解读

要做好新一轮审核评估工作, 需要把握好以下八个重要方面。

一、本科教学“五位一体”评估制度的内涵与实践

一是强调高校自我评估, 强化高校的主体地位和质量意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制, 建立本科教学自我评估制度, 在此基础上形成本科教学年度质量报告, 并使质量报告发布制度化、常态化。

二是建立教学基本状态数据库, 实行高校教学质量的常态监测。通过建立高校、国家基础状态数据库, 形成常态监控机制, 并在一定范围内公布一些核心数据, 加强对状态数据的分析, 充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。

三是分类开展院校评估, 引导高校合理定位, 促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类, 接受合格评估“通过”的学校, 五年后进入审核评估。院校评估是政府委托评估机构组织的, 带有必须性质的评估。

四是开展专业认证及评估, 增强人才培养与社会需求的适应

性。一方面鼓励专门机构和行业用人单位对高校的专业进行评估，促进人才培养与职业准入资格制度相衔接；另一方面，积极推进与国际标准实质等效的专业认证，提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。

五是鼓励开展国际评估，提高我国高等教育的国际化水平。鼓励有条件的高校进行国际评估，同时探索与国际高水平教育评估机构合作，积极开展评估工作的国际交流，提高评估工作水平。

二、审核评估“五个度”的理解与把握

本科教育教学审核评估以“五个度（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）”作为质量标准，即人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

达成度是以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学理念和办学水平特征作为确定依据，体现人才培养核心地位，规约并指导教育教学活动。人才培养目标的落实应在学校师生中达成共识，并内化为全校师生的共同行动。因此，达成度是方向性指引，在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提，考虑高校的层次定位、服务面向定位、长远规划定位，规约各专业人才培养目标，同时各专业人才培养目标以支撑人才

培养总目标和规约各专业人才培养过程为双重任务。因此，适应度在于超越当下高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至前瞻，具有引领社会发展的作用，体现本科教学的价值追求，强调个性化和可选择性。

保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达，考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低，那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此，保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足，生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这也就意味着，质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划，更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒，发挥院系主体责任。因此，有效度以自觉自律的质量文化为价值追求，保障人才培养各环节有序运行。

满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需要、利益诉求等纳入其框架，表现人群特征、组织特征和职能特征。因此，满意度是把促进学生全面发展作为根本目标，把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口，促使高等教育和社会需求紧密衔接，使资源、质量要素配置更加优化。

三、立德树人是新一轮审核评估的总主题

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。

二是坚持立德树人根本任务。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

三是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就业等多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计，延伸、完善、丰富了评价视角，在以往只注重过程性的“干了什么”基础上，更加强调对结果性的“做成了什么”的关注，充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据，并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价，较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果，避

免学校自说自话、自娱自乐的情况，为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

四是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系，引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系，推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措，明确校内全员育人职责，强化责任统筹、力量整合、系统推进，使“三全育人”落地生根。

四、新一轮审核评估实施方案的主要特点

一是评估方针质变。新方案无论在评估方针还是评估理念，均与专业认证保持同向同行。评估方针已经从第一轮审核评估的“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”20字方针修改为“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”16字方针，说明促进内涵建设，提升高等教育质量成为新时代教育评估主题。评估理念已从过去的“办学以教师为本，教学以学生为本”转变为“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念。教学观念上，从强调重视教师的“教”向强调学生的“学”的转变。应该说，完全与专业认证思路同向同行。

二是思政元素饱满。新方案紧紧围绕立德树人根本任务这一主题，将思政教育“软目标”变为“硬指标”，粗略统计，方案中仅显性的评估要点就占到了20%，如坚持党的全面领导，思想

政治工作体系建设，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政优秀教师的建设和选树情况，以本为本、四个回归，教师思想政治建设首位，师德师风作第一标准，思政与党务工作队伍建设，实践育人，学生理想信念与品德修养等等，这些思政元素在新方案中得到了显性化、硬性化。可以说，新方案评估指标充分体现了立德树人根本任务并在评估中得到贯彻落实。

三是数据导向突出。新一轮审核评估非常注重定量指标的审核，定量审核指标涵盖学校基本办学条件和影响高校本科教育教学质量的关键数据。除了常规的生师比等办学基本指标外，还出现了思政课专职教师与在校生比例、劳动教育必修课学时数、生均本科实验经费、生均本科实习经费、国家级/省级实践教学基地数、产学研协同育人项目数、本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、教师发展中心培训本校教师的比例、基层教学组织占专业总数的比例等新的数据指标。树立高校数据导向意识，将数据视作引导工作的航标，自觉按照量化审核指标要求，在工作中注意平时积累，经常用数据给学校自身做“体检”，力争早发现，早治疗。

四是双创教育凸显。与上轮审核评估方案相比，新方案明确将双创教育作为独立的审核要素进行评估考察，这与当前国家“人才强国、科教兴国、创新驱动发展”三大战略保持了一致，也是“大众创业、万众创新”政策在高校立德树人工作中的具体体现和落实。具体而言，新方案主要考察三个方面，一是双创教育和工作平台的搭建程度；二是双创教育在人才培养全过程的

落实情况；三是双创教育和工作的成效如何。即平台搭建、过程融入和实施成效三个方面，充分体现了立德树人成效是检验高校一切工作标准的思想。

五是质量保障升级。如果说上轮审核评估要求高校教育教学质量保障体系能有效运行的话，那么新一轮审核评估则要求高校建设“五自”质量文化，二者一脉相承，有机联系，层层提升。质量文化，一般而言是指高校以质量为核心的价值观念、意识信念、思维方式、道德规范、规章制度及行为方式的总和，它是一种内隐的文化，通过潜移默化的方式引导全校教职员工的思想和行为，从而产生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感。也就是人人关注、关心教育教学质量，人人是质量主体，人人参与质量文化建设，是高校人做好全方位育人工作的共同价值追求和自觉行为。在实际行动中，要求我们从单位到个人自觉按质量标准做事，自省工作经验教训，自觉遵守规章制度和工作纪律，主动查找问题，不断纠正和改进问题，变被动为主动，变客体为主体，变外化为内化。

五、新一轮审核评估“立新标”的主要措施

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是强化师德师风建设，推进教师践行教书育人使命，改革教师队伍评价体系。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高

水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。着力扭转“重论文、轻育人”不良导向，将教授为本科生上课作为重要评价指标，强调教书育人是教师的第一职责，全面引导教师潜心教书、安心育人。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和校外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

五是强化评估整改，突出评估结果使用，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

六、新一轮评估将促进高校合理定位、办出特色水平

一是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较，帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距，持续改进提高。

二是以**适宜可选类型促高校明晰办学定位**。高校选择评估类型的过程，就是面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程，使高校能够更加理性地思考、明确自身办学定位、目标使命和发展方向。

三是以**定制组合指标模块引高校实现特色发展**。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制形成适合本校的评估方案，通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”，用量身定制的尺子量自己，引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。

四是**开展本科教育教学示范案例收集和推广**，帮助其他高校提升本科教育教学质量。

七、新一轮评估将推动高校教育教学改革再深化

新一轮评估聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面：（一）加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。（二）推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。（三）引领高校本科

教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。

八、新一轮评估将推动高校建立现代大学质量保障体系

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估，进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。

二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设，以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系，从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。

三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线，串联、整合、升级各项松散的质量保障举措，构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。

四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设，实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制，形成“自觉、自省、自律”的质量文化，为全面提升人才自主培

养质量持续提供内生动力。

(来源: 麦可思研究 2024-03-12 宋伟华摘编)

浙江大学创新举措全球引才 让“大先生”大有可为

日前,浙江大学兼职教席引进计划——“全球杰出教席计划”第一批招募刚刚结束,对海外“大先生”吸引力十足。招募期间,各类申请和推荐纷至沓来,其中不乏诺贝尔奖得主、主要发达国家院士和顶尖大学教授等。

浙大近年来不断吸引归国人才加盟,顶尖、全职、年轻是他们的显著特征。一系列创新性举措见证了浙大“聚天下英才而用之”的渴望:通过前瞻性、战略性布局,浙大打造“人才特区”,打破人才生态的制度藩篱,聚焦立德树人,全面开展人才培养。据了解,“人才特区”拥有相对独立的学术、人事和财务自主权,让科学家不被学术之外的“繁文缛节”所扰。

让卓越的人培养更加卓越的人才——浙大聚焦立德树人根本任务,相继推出教授学习小组、启真问学、青青计划等青年人才科研育人平台,推动海外归国人才全面开展人才培养。在浙大对高层次人才的工作评估中,教学工作的成效既是基础指标,又是标志性指标。

宽松的学术氛围、良好的保障条件、充分的学科交叉,让浙大人才引育驶入“高速路”。2018年至2023年,浙大海外高水平大学正教授的引进数是2012年至2017年的5倍,40岁左右的海外顶尖大学正教授引进数是2012年至2017年的10倍。学

校目前 1800 余名高层次人才和优秀青年人才中，大部分从海外直接引进或具有海外留学、工作经历。

（来源：《浙江日报》 2024-03-11 宋伟华编）

【产教融合】

江南大学以“四个衔接” 激活产教融合赋能发展新动力

江南大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕服务区域经济社会发展、优化布局结构等高等教育综合改革先行先试任务，以推进部省共建、市校合作为契机，聚力推动办学布局、学科集群、科技创新、人才引培与地方产业发展需求的有组织衔接，积极构建产教深度融合的发展格局，激活服务区域经济社会高质量发展新动力。

办学布局与产业发展需求有组织衔接。落实教育部与江苏省共建江南大学的意见精神，深化“十四五”与无锡市合作共建联席会议机制和工作专班机制，秉持“名城名校”的战略合作愿景，把推进学校“双一流”建设与助力无锡争创全省“强富美高”建设示范区紧密结合，构建市域“一体两翼”（一体指无锡，两翼指江阴、宜兴）办学布局。紧扣无锡及江阴、宜兴建设“产业科创名城”的能级提升需求，科学制定蠡湖主校区、宜兴研究生院和江阴校区的差异化布局方案，充分发挥人才培养、高层次人才引进、科研创新及科技成果在锡转化等赋能作用。聚焦战略性新

兴产业和未来产业发展重点领域，在宜兴研究生院布局环境生态、化工材料等学院学科，在江阴校区筹建集成电路、智能制造、数字科技与创意设计、纤维工程与装备技术等学院学科，形成主校区辐射支撑分校区，分校区弥补主校区贴近产业、服务社会不足的发展格局，聚力开辟校地融创、产教融合的实践新路。

学科集群与产业发展需求有组织衔接。实施“奋进计划”学科培优进位行动，统筹推进食品科学与工程、轻工技术与工程两个一流学科建设。以“食品+健康”“食品+双碳”为核心，建设大食品学科集群，主动对接“一带一路”、长江经济带、长三角区域一体化、太湖湾科创带建设等国家和区域重大战略，并围绕“人工智能+”“低碳+”“健康+”等，推动学科整体进位发展，服务新型工业化建设新要求。紧扣新兴学科建设和地方产业布局，以多学科交叉融合为引擎，打造机械装备类、电子信息类、纺织类、新能源等学科专业集群，努力构建特色鲜明、协同发展的学科体系，以此带动人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流等与地方产业发展深度融合。聚焦产业链关键核心技术需求，构建以大食品学科为引领，以纺织、设计等特色优势学科为重点，以物联网、机械、化工、医学等相关学科为支撑的“1+2+N”产教融合发展体系。先后在无锡、扬州、南京等地建设以大健康、未来食品等为主要服务方向的产业技术研究院，在仪征、泰兴、连云港等地设立国家技术转移中心地方分中心，服务江苏绿色食品产业集群发展、健康产业发展和无锡生物医药产业发展等。近三年，学校与江苏政企事业单位签署技术服务合同项目 3887 项，金额 11.8 亿元，推动了地方产业转型升级。

科技创新与产业发展需求有组织衔接。围绕无锡打造现代服务业发展中心区、研发创新服务核心区、战略性新兴产业引领区等主导及特色产业发展需求，整合“学校与产业”“科技与资本”“科学家与企业家”“实验室研发与工厂生产”等产学研转化关键要素，构建“一院一品、一部门一项目、一教授一名企”纵深服务地方发展工作格局，全面加强校地、校企高水平科研成果联合培育，学校与无锡各板块实现产业联动全覆盖，促进地方产业技术创新的中枢与内核加速聚变。围绕“一个学院，负责一个地方分中心，对接一个地方产业”和“一个团队，对接一个龙头企业，带动一批相关产业”的双“111”策略，大力推进校企协同创新中心以及地方研究院（所）、技术转移地方分中心建设。与无锡市共建特殊食品与营养健康研究院、国家市场监督管理总局技术创新中心（特殊食品）等，获批教育部首批高校科技成果转化和技术转移基地，入选科技部、教育部首批高校专业化国家技术转移机构建设试点单位。推动创新链与产业链、信息链、金融链、政策链融合衔接，发挥项目招引与孵化转化功能，以科技创新撬动金融资金投入，助力地方产业基础高级化和产业链现代化。以知识产权司法保护助推新质生产力发展，制定江南大学专利技术转化管理办法，联合地方政府和知识产权运营平台，建立江南大学知识产权运营中心、江南大学无锡市知识产权研究院，形成“国家一省一校”多级联动的知识产权平台集群，与400多家中外企业达成专利转让许可协议，实现了对知识产权全生命周期和全流程的保护，持续优化创新环境和转化环境。

人才引进与产业发展需求有组织衔接。树立“聚才成势、育

才兴业”的理念，秉持“共引、共育、共享、共用”的思路，结合“锡引力”等地方人才政策，在“一体两翼”建设中谋划市校联合引才机制和专项人才经费一体化配置。通过成立市校人事人才党建联盟，共建“无锡市校地协同引才工作站”，优化人才引进渠道、服务方式、支持待遇及给予地方专项事业编制等，联合引进地方产业与学校发展所需的软件、计算机、物联网、低碳环保、临床医学等领域高层次人才和团队，以人才的虹吸效应带动产业的集聚效应。聚焦人才培养，深化地方乡贤、优秀企业家等参与办学模式，推进机械、电子工程交叉学科等人才培养改革，探索“人才培养模式创新实验区”，着力构建领军型、研究型、复合型、创新创业型等多元化人才培养模式。持续开展“引企入教”“送教入企”，创设“企业家辅导员”“江南案例企业行”等品牌，与企业联合申报的“多元协同培养机电融合卓越创新人才”获国家教学成果奖一等奖。推动留地就业，实施“组织保障、政策宣讲、讲座培训、表彰激励、跟踪调研”五位一体的导向就业体系，开展领导班子“访企拓岗”专项行动，深化与地方优势行业对口毕业生的定点推介输送机制，与属地各辖区联合举办专场招聘会，助力毕业生更加充分更高质量在锡就业创业，留锡研究生人数同比增长逾60%。

（来源：江南大学 2024-03-15 宋伟华编）