

教育信息摘编

2023 年第 11 期 总第 164 期

主编：胡 敏

副主编：李步德 刘鹏飞

责任编辑：宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏蓓

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年十一月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 基于学生画像的高校精准思政研究

【政策动态】

- ◆ 教育部等三部门：完善教育经费统计指标
- ◆ 工信部发文支持企业联合高校院所等建设人形机器人中试验证平台

【教学改革】

- ◆ 新一轮本科教育教学审核评估工作梳理
- ◆ 新一轮审核评估先行者经验

【教育视点】

- ◆ 教育元宇宙须与现实无缝融合
- ◆ 数字化时代高校创新人才培养环境建设探索

【高校建设】

- ◆ 深圳职业技术大学探索推进科研评价制度改革

- ◆ 浙江工业大学探索高校巡察“新路子”
- ◆ 宿迁学院建强现代产业学院 提升产教融合质效

【思政教育】

基于学生画像的高校精准思政研究

一、学生画像模型构建

1. 整合基础数据资源

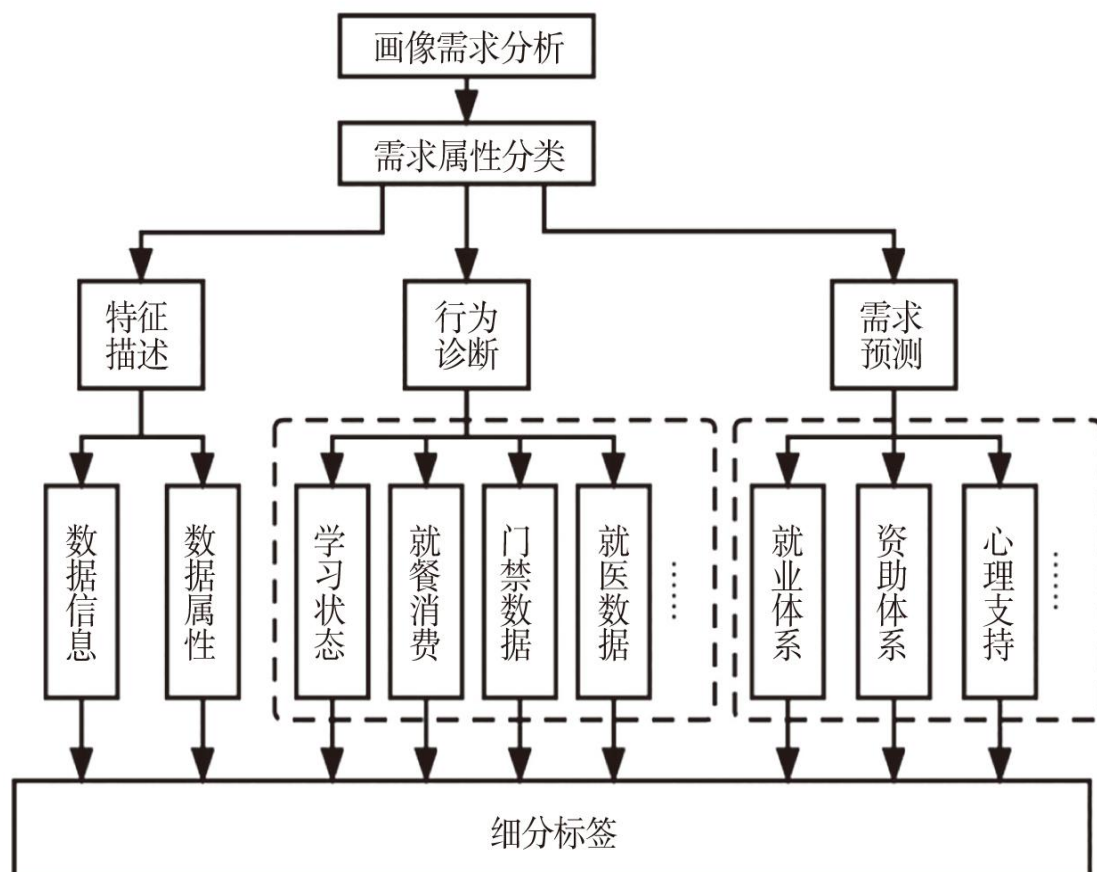
随着高校信息化建设的深入开展，教育大数据资源越来越丰富。为构建学生画像模型对高校大学生基础数据进行收集，并根据数据来源分类，构建各类标准数据库。大数据来源包括学工系统、教务系统、早操管理系统、图书馆管理系统、就业信息网、学生第二课堂管理平台、课外研学管理系统等。将大学生基本信息、学习信息、经济信息、成长信息、生活信息、健康信息等不同类别数据进行整合，精准思政学生画像数据资源如下表所示。

类 别	内 容	来 源
基本信息	学生姓名、年龄、性别、生源信息、录取信息、违纪处分情况、请假情况、周报数据	学工系统
学习信息	学业成绩、培养方案、国际交流参与情况、竞赛成绩、讲座参与统计、科研成果、进出馆数据、借阅记录数据	教务系统、课外研学管理系统、图书馆管理系统
经济信息	家庭经济情况、学生奖学金、助学金信息、贷款情况	学工系统
成长信息	就业、升学、出国出境数据、社会实践情况、志愿服务数据、学生干部信息	就业信息网、学生第二课堂管理平台、学工系统
生活信息	门禁数据、上网数据、就餐数据、洗澡数据	信息中心
健康信息	跑操数据、就医数据、心理测评数据、咨询预约数据、体质测评数据	早操管理系统、校医院、心理健康教育中心

2. 学生画像需求分析与标签设计

根据思政工作实际需要对画像进行需求分析，分析画像需求属性并用相应的一级功能标签如特征描述、行为诊断、需求预测

来响应该需求。一级标签模块下根据数据信息、数据属性、不同行为诊断和需求预测类别生成二级标签，二级标签再以此类推细化为下一级细分标签。学生画像需求分析及分级体系示例如下图所示。



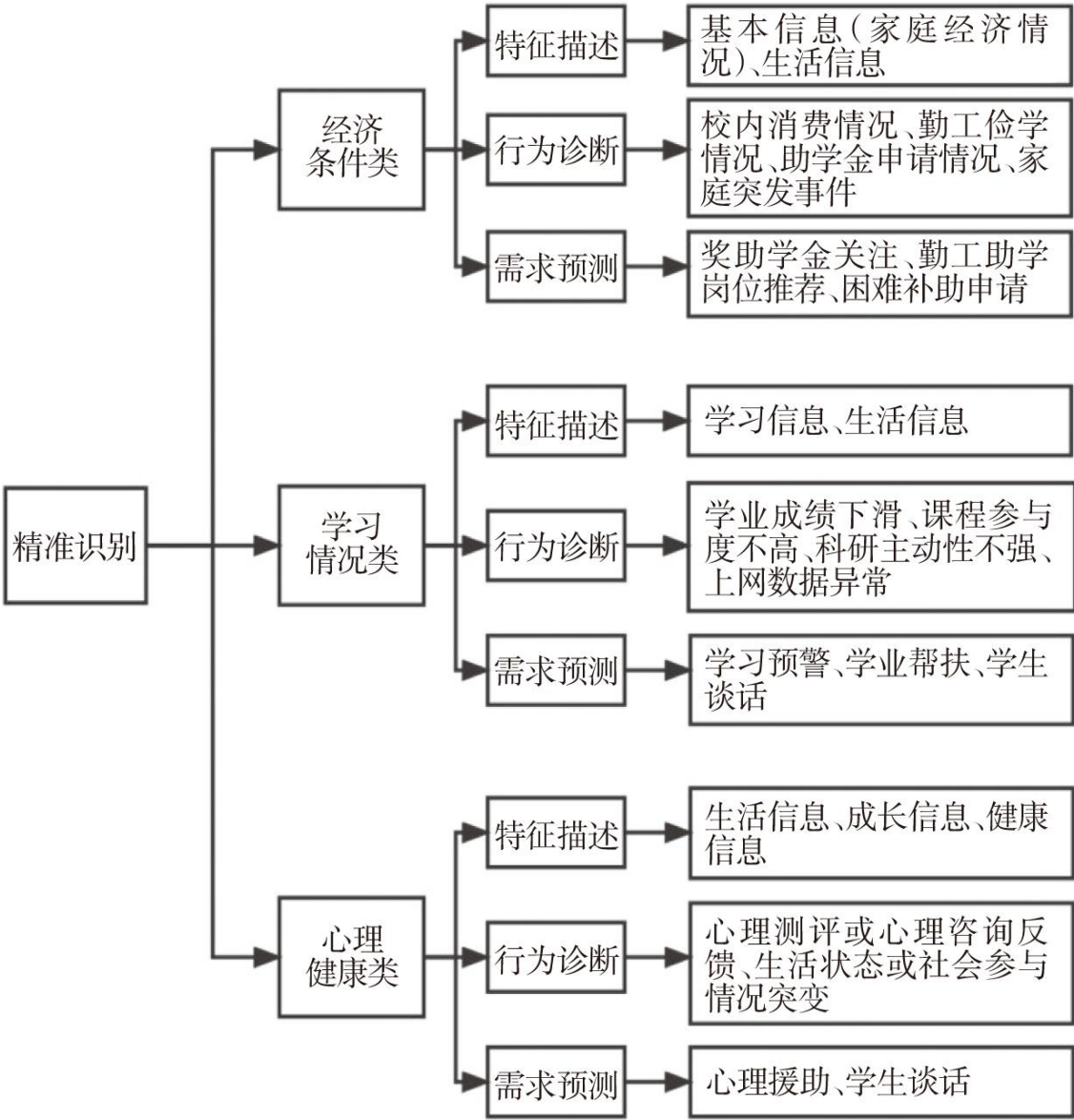
3. 学生画像模型

用于精准思政的学生画像模型主要包含三个功能模块：思政需求模块、数据库模块、画像可视化模块。思政需求模块根据思政工作场景、思政工作思路来分析找准学生画像需求；数据库模块根据思政需求模块得到的学生画像需求来构建画像分级标签体系，采集大数据并利用画像算法得出学生画像分析结果；画像可视化模块主要完成学生画像界面的构建，将分析结果可视化呈现。

二、精准识别学生需求，把握育人时机

通过大数据学生画像技术构建出学生画像模型，精准了解学生的动态数据、行为特点等情况，精准掌握学生成长发展规律，精准识别学生在特定阶段的思想状况并对未来短期的思想特征和行为趋势做出预判，精准识别学生实际需求，把握育人时机，让育人工作提质增效。

结合学生画像技术，可以经济条件、学习情况和心理健康三个维度为例，构建精准识别路径（如下图）。



三、精准施策，提升思政教育实效

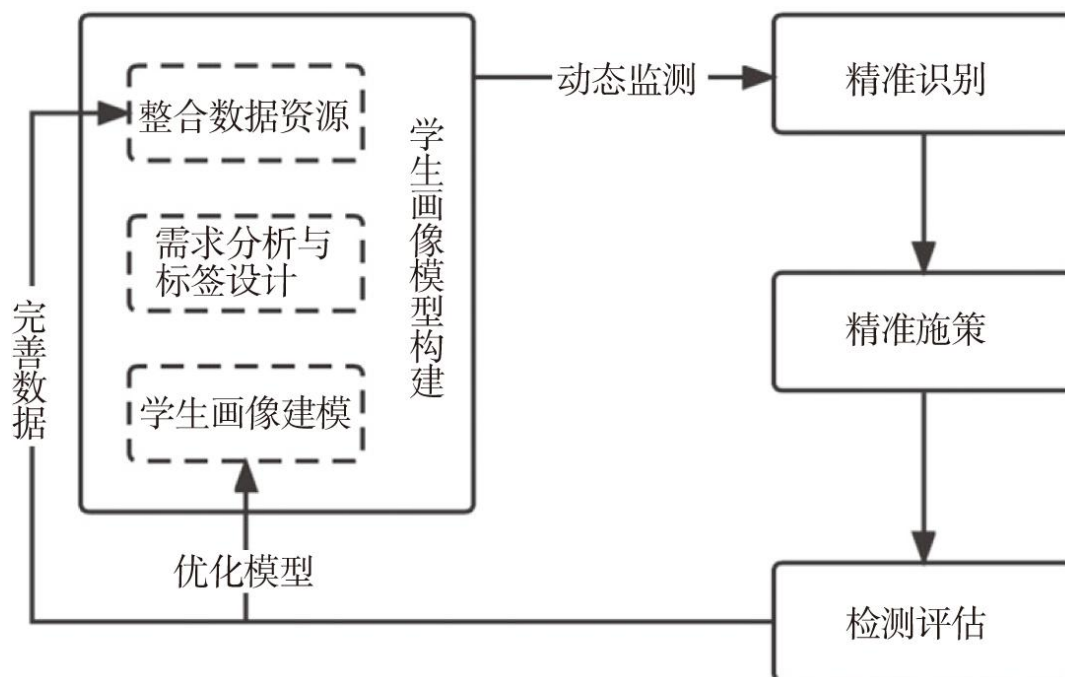
精准施策是精准思政实现路径的核心环节。围绕立德树人根本目标，在精准识别的基础上，精准定制育人目标、育人方式、育人资源，在育人的各个环节中，注重细节、精心实施，实现高校育人模式转变，最大程度优化育人效果。以上文精准识别的部分情况为例，基于精准识别后的精准施策参考方法举例（如下表）。

精准识别举例	现实了解基本状况类型	精准施策
各类信息反馈状态良好	积极进取,有足够的抗压能力,有正确的价值观,能够妥善处理学习生活中大部分事宜	树立励志典型,开展榜样示范工作
课程参与度不高、学业成绩下滑、科研主动性不强	谈心谈话了解状态下滑原因	学业预警机制,根据谈话情况结合润心(心理)支持或学业帮扶,通过职业生涯规划或者职业发展目标确定唤起学习内驱力
校内消费异常	家庭经济困难或突遇变故	通过资助体系开展资助育人工作,如勤工俭学岗位推荐、困难补助申请、奖助学金推荐
上网数据异常	详细了解上网需求与学业情况	学业帮扶,通过职业生涯规划或者职业发展目标确定唤起学习内驱力
心理测评或心理咨询异常反馈	同步关心日常生活数据	耐心沟通谈话了解具体情况,照顾到学生心理状况进行相应帮扶(根据实际情况,必要时需就医或进行专业咨询)
门禁数据连续异常	同步关心学习信息和生活信息	通过数据了解门禁异常时的去向,沟通了解学生具体情况,结合资助体系、学业体系、润心体系开展工作
健康信息和学业信息数据综合异常	缺乏足够的社交能力,遇到问题时不会主动寻求外界帮助又无法妥善处理,多积压在心中	塑造积极思维模式,学会自我接纳;营造积极体验,感受到正能量(根据实际情况,必要时需就医或进行专业咨询)

四、评估调节，全过程动态监管

大数据有助于提升思政工作的精准度，但这并不意味着思政工作可以完全依赖大数据。精准思政要以立德树人为目标，以实

事求是为核心，所以要结合实际情况不断调节完善评估体系。在精准思政模式下，监测评估反馈是促进精准思政持续有效的“法宝”。精准施策后通过监测评估、持续跟进精准施策效果来检验思想政治工作过程中的风险，并对育人效果进行动态判断，反馈调节完善学生画像模型，通过学生画像模型建立学生状态预警机制，动态监测模型并及时触发识别预警，让思政工作及时、精准、有效，让基于学生画像的精准思政系统形成动态循环，有效提升育人质量。基于学生画像的高校精准思政动态反馈实现路径框架如下图所示。



（作者：董烨 来源：《江苏高教》2023 年 09 期 刘鹏飞，宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【政策动态】

教育部等三部门：完善教育经费统计指标

教育部、国家统计局、财政部近日联合发文，要求完善教育经费统计指标，坚持简约、易取得、可核查的原则，加强与政府会计制度和新修订的中小学、高等学校财务制度衔接，精简过时的、利用率低的指标，增加反映新形势、新变化的指标，进一步规范采集指标口径，科学设计统计报表，全面反映教育经费统计调查内容。意见明确，现阶段，教育经费统计对象包括教育部门和其他部门、国有及国有控股企业、社会力量和个人举办的各级各类学校（包括幼儿园），教育行政部门和教育事业单位等。意见指出，严格落实统计责任。教育经费统计按照“统一部署、部门协同、分级负责、属地管理”的原则，在国家统计局的业务指导下，由教育部、财政部共同部署，各地具体开展。各地要认真贯彻落实党中央、国务院关于深化统计管理体制改革的有关要求，健全教育领域统计工作防范和惩治统计造假、弄虚作假责任制。根据意见，各地要严格按照全国教育经费统计调查制度，指导调查对象独立正确填报调查数据。各调查对象要按照规定的调查表式填报，做到应填尽填，确保采集数据的全面完整。严格落实教育经费统计数据国家、省、市、县四级审核制度，确有必要的可适当增加乡镇一级审核。

（来源：《新京报》 2023-11-07 刘鹏飞，宋伟华编）

工信部发文支持企业联合高校院所等 建设人形机器人中试验证平台

近日，工业和信息化部印发《人形机器人创新发展指导意见》（以下简称《指导意见》），以推动人形机器人产业高质量发展，高水平赋能新型工业化，有力支撑现代化产业体系建设。

《指导意见》提出，到 2025 年，人形机器人创新体系初步建立。培育 2-3 家有全球影响力的生态型企业和一批专精特新中小企业，打造 2-3 个产业发展集聚区，孕育开拓一批新业务、新模式、新业态。到 2027 年，人形机器人技术创新能力显著提升，形成安全可靠的产业链供应链体系，构建具有国际竞争力的产业生态，综合实力达到世界先进水平。

《指导意见》部署了 5 方面任务。在关键技术突破方面，打造人形机器人“大脑”和“小脑”、突破“肢体”关键技术、健全技术创新体系。在产品培育方面，打造整机产品、夯实基础部组件、推动软件创新。在场景拓展方面，服务特种领域需求、打造制造业典型场景、加快民生及重点行业推广。在生态营造方面，培育优质企业、完善创新载体和开源环境、推动产业集聚发展。在支撑能力方面，健全产业标准体系、提升检验检测和中试验证能力、加强安全治理能力。

《指导意见》明确，支持企业联合高校院所等建设人形机器人中试验证平台，加强软硬耦合适配，提供中试熟化、工程开发、工艺改进、软件升级等服务，加速相关技术成果的工程化落地和产业化应用，推动产品质量提升。

《指导意见》强调,加强人形机器人相关学科专业人才培养,鼓励人形机器人企业与高等院校、科研院所等合作,创新产学研合作培养模式,共同培养跨学科的交叉复合型人才和工程型人才,增强高水平人才供给。加强职业教育、技术再培训等,大力培育产业应用型人才。加强高端人才海外交流引进,健全人才服务体系,确保人才引得来、留得住。

(来源:高校科技进展微信公众号 2023-11-03 宋伟华编)

【教学改革】

新一轮本科教育教学审核评估工作梳理

编者按:一读邀约某西部院校二级学院老师分享审核评估工作的一些细节以及迎评的感受,相信这篇文章能帮读者更深入地理解审核评估的具体操作细节。

一、各层面的迎评工作

学校一般会提前一年左右开展迎评自建工作,学校层面、学院层面、专业层面、教师层面都有各自的工作重点。

(一) 学校层面(含职能部门)的迎评工作

学校层面(含职能部门)主要是成立相应工作机构,进行顶层设计,选择评估套餐,收集整理填报引导数据,撰写学校自评报告,推动迎评工作,开展检查督导、做好保障服务等。审核评估与专业认证最大的不同就是审核评估是站在学校的层面审核本科教育教学质量,各个专业是作为“支撑”的角色出现的(专

业认证则刚好相反），因此学校层面的工作量相对大一些。这里的一个关键点就是要展示出来学校各部门对应本科教育教学的支撑，确保本科教育教学工作在学校各项工作中的核心地位。

（二）学院层面的迎评核心工作主要有以下几点

1. 自评报告的撰写。本次评估要求提交学校层面的自评报告，但是学院层面一般也都会自觉开展自评，撰写学院层面的自评报告。对标审核评估的指标，结合学院层面的办学实际，逐一自评。

2. 办学育人特色的梳理和凝练。每所学校培养的人才都应该具有独特的“气质”，每个二级学院也应该有自己独特的育人特色。这种气质是超越专业知识和专业技能的，是对学生更加深远的影响，这种内涵式的内容更加接近教育的目的。

3. 学院办学质量保障体系的建设。办学质量保障体系包括但不限于教学质量的保障。各个育人要素和环节的质量都会从整体上对办学育人质量产生影响。一方面要形成一系列制度性的材料，另一方面也有执行这些评价工作的过程性材料。

4. 本科教学工作核心地位的确立。在学校层面要求把本科教育教学工作作为各项工作的核心，在学院层面也有相同的要求。发展规划中有没有对本科教育教学的定位，学院重点会议中有没有对本科教育教学的相关议题，绩效考核评估中有没有对本科教育教学工作的引导，资源建设方面有没有对本科教育教学的倾斜等。

迎评策略：吃透评估标准，高质量撰写自评报告；强化各类工作档案管理。

（三）专业层面的迎评核心工作主要有以下几点

1. 专业建设方面的工作。主要关注对现有专业基本情况的了解（优势、不足、机遇、挑战），对专业未来发展与调整方面的计划（依据，困难，方案）。

2. 人才培养方案的修订工作。主要关注在人才培养方案的修订过程中如何贯彻 OBE 的教育理念，具体表现在培养目标的确定（适应度）、课程体系的建构（对毕业要求和培养目标的支撑度）、实践教学条件（保障度）、教学改革（课程思政、混合教学）情况等方面。

3. 本专业人才培养成效。主要关注生源的特点、就业与专业的相关度、升学情况、专业技能、专业竞赛、用人单位的满意度等方面。

4. 本专业资源建设情况。主要关注一流课程建设情况、教材编写与获奖情况、实践教学条件、案例库建设情况、教育信息化情况、协同育人情况等。

5. 基层教学组织工作情况。主要关注教研室相关活动开展情况（计划、记录）、虚拟教研室参与情况、专业负责人情况等。

迎评策略：熟悉自评报告，强化工作档案管理。

（四）教师层面的迎评核心工作主要有以下几点

1. 课程大纲的修订工作。基于 OBE 理念，严格依据人才培养方案中的培养目标、毕业要求确立课程目标，有针对性地选择教学内容和方法，开展教学评价。

2. 课堂教学改革情况。这个部分专家主要通过线上或者线下听课环节进行考查，任课教师需要准备教材、课程大纲、教学设

计、教学日历、教学课件等材料以备检查。注意课堂教学中能否合理运用信息技术，改进教学方法，体现学生中心，展示出“两性一度”。

3. 课程档案的整理。各类课程档案都需要认真整理，理论课、实践课、实习实训、毕业论文等全覆盖。课程档案体现 OBE 的理念，目标明确，评价精确（对标课程目标、审核严格、综合开展过程性评价终结性评价），分析准确（课程目标达成度），改进正确（体现持续改进）。

迎评策略：培训先行，加强制度建设，引导教师持续改进，规范课程档案，贯彻 OBE 教育理念。

（来源：一读 EDU 2023-08-29 刘鹏飞摘编）

新一轮审核评估先行者经验

广西师范大学是全国首个部省协同试点高校、首个参与评估的省属师范院校。在审核评估意见交流会上，专家组高度肯定了该校本科教育教学工作，特别从数据上看，广西 80% 以上的示范性高中的校长、70% 以上的高中特级教师、60% 以上的市教育局局长都是广西师大的校友；学校的本科招生超过 50% 是师范生，“这个‘8765’很好地反映了学校过去的成就、今天的担当和明天的希望。”

作为首批 7 所试点院校之一，中国农业大学审核评估工作相关负责人举例谈道，《自评报告》的撰写工作是不少高校的难题，中国农大认为，自评报告是参评高校对自身定位、培养目标、培

养效果、存在问题等方面的全面总结，是高校自我评估结果的集中体现。自评报告撰写要突出举证思维和“说、做、证”一致的要求，所写内容要建立在实实在在“做”的基础上，需要全员参与。

“领会精神，吃透要点，按照学校自身选择的‘两类四种’评估方案对应的指标体系理清脉络”“团队精练，讲究效率，组织熟悉学校本科教育教学改革的人员，集中精力，讲求实效，有效组织规划撰写工作”“数据说话，材料支撑，自评报告中有关表述，要有足够的数据和证据支撑，例如质量保障体系五个度的达成，要进行举证。”是中国农大在撰写《自评报告》方面总结的有效经验。

（来源：麦可思研究 2023-11-15 刘鹏飞编）

【教育视点】

教育元宇宙须与现实无缝融合

教育元宇宙是元宇宙在教育领域的应用，即在利用元宇宙技术创建的、虚实融合的场景下进行教育活动，具有“沉浸体验、网络社交、群体创造、虚实共生”等主要特征。

教育元宇宙，前沿应用有哪些

由工业和信息化部人才交流中心主办的 2023 年全国仿真创新应用大赛即将迎来决赛。该中心相关负责人表示，此赛事秉承产教融合、产才融合的思路，以赛促学、以赛促研、以赛促用，

从产业链的上下游出发，助力我国仿真产业快速发展。“大赛为引领未来科技发展的前沿科学问题、工程技术难题和产业技术问题提供了‘仿真答案’，仿真技术不仅能应用于数字化教学，还可在医学、化工等领域扮演重要角色。”

除此以外，教育元宇宙还有哪些前沿应用？

首都师范大学教育学院教育技术研究所副所长刘菁介绍，学界将教育元宇宙系统架构划分为基础设施层、运行平台层、规则机制层和模式应用层。教育元宇宙的运用与发展主要体现在模式应用层——以虚拟现实、大数据、人工智能等技术为支撑，与教育教学环境深度融合，为师生提供虚拟仿真、XR 教学、智慧教学等具体场景。

“比如教育部建设的国家虚拟仿真实验教学课程共享平台，目前已有 3514 个实验中心，涵盖了各学科领域的大学实验课程。智慧教学场景体现为：在传统教室基础上加装电子白板、平板电脑、门禁系统等一系列智能终端设备的智慧教室；拥有大量数字化、智能化装备，能更好满足学生学习需求、提升实验效率的智慧实验室。管理平台则有中国科学院大学研究设计并搭建的‘基于深度强化学习的综合能源微网能量管理平台’等。”她举例说。

沉浸式情景体验学习，效果如何

华东师范大学经济与管理学院、上海智能教育研究院教授许鑫长期研究元宇宙在教育领域的应用。他发现，元宇宙不仅能给学生提供在传统教学中难以获得的身临其境的体验，更强烈地激发学生的学习兴趣，还具有节省成本和可重复使用等优点。“教育元宇宙通过共享虚拟仿真实验和实训资源，进一步做大优质教

育资源‘蛋糕’，提升了教育普及性和公平性。”

不过，所有的学习都适用元宇宙技术吗？为深入探究此问题，许鑫团队最近进行了一项随机实验，比较 151 名国内本科生使用 VR 解剖学学习模块与传统视频教学的效果差异。“实验结果显示，VR 组在学习眼球生理结构知识方面的表现略逊于视频组。与传统教学方法相比，目前已有的沉浸式学习资源并不一定能有效促进复杂知识的获取。VR 模拟所需的互动性可能会增加学生的额外认知负担，反而抑制了某些学生的学习效果。”

“在前期调研中，我们还发现国外也有类似的案例报告。与传统课堂相比，‘元宇宙+英语’并没有显著提高学生学习成绩。一些学生甚至反馈，元宇宙学习增加了更多的操作步骤。”许鑫补充道。

因此，他建议：“教育工作者应考虑到不同学科特点，评估哪些知识内容适合采用 VR 呈现，哪些不太适合。例如，在医学解剖学等需要大量视觉信息记忆的学科中，VR 技术无疑具有显著优势。然而，对于需要语言和逻辑思维的学科，VR 的实际效果还有待进一步验证。”

许鑫表示：“在构建教育元宇宙过程中，不仅需要重视软硬件基础设施建设，还应关注学习者认知发展水平、认知习惯等因素。在制作教育元宇宙教学资源时，必须全面统筹规划，充分考虑新技术环境的特性以及各个学科的特点等。”

刘菁认为，目前我国教育元宇宙的建设，通常由不同的开发者、教育机构和公司进行，缺乏统一标准和指导。并且，支持元宇宙建设的现实技术条件还不完善，一些底层技术不够成熟。许

多虚拟环境仅仅是数字化模拟，缺乏真正的互动性和教学策略。另外，与传统教师培训相比，针对教育元宇宙教学应用的培训难度较高，目前主要以企业的技术使用培训为主，结合一线实际教学的培训师资、培训课程及相关资源、培训环境极为缺乏。

刘菁注意到，2021—2022 年间，我国学者开始积极探索如何推动教育元宇宙落地，但在短短一年时间内，话题就从基础设施建设、技术研发，拓展到了思政教育、图书馆教育等应用研究领域，教育元宇宙研究范畴出现泛化趋势。“元宇宙是一个新兴领域，如果盲目研发教育元宇宙相关技术与课程，可能会浪费既有教育资源，同时束缚教育元宇宙发展的想象力。”

刘菁建议，要把教育元宇宙融入教育信息化的长远规划和顶层设计中，为教育元宇宙健康有序及可持续发展提供政策指导。还要以教育新基建推动教育元宇宙发展，将其纳入教育数字化战略行动方案，加快推进教育专网建设，推动 5G、VR、AR、人工智能、区块链等技术发展。

学习体验更丰富且个性化，何以实现

教育元宇宙，将走向何处？

许鑫表示，在未来，教育元宇宙将成为全球教育合作中不可或缺的一环。“例如，有研究将美国、韩国和日本学生置于元宇宙学习空间中，通过安装传感器和多语言翻译转换器等技术设备，实现了学生在跨地区、跨语言环境下的互动学习，并取得了良好的教学效果。”

他认为，教育元宇宙还将为促进教育培训与学术交流研讨提供全新场域。“举例来说，2021 年，在第 29 届亚洲心脏和胸外

科学会线上会议中，来自世界各地的 200 名参会者通过头戴式 VR 设备参与了手术培训。参会者纷纷表示，自己仿佛身临其境地观看了整个手术过程。随着教育元宇宙相关技术的不断成熟，全球范围内的教育数字化联动将以更丰富的形式展现。”

刘菁认为，以教育元宇宙为依托的虚拟实验室、虚拟教研、沉浸式情景体验学习等领域均有较好的发展前景，能够为学生和职场人士提供更加丰富且个性化的学习体验，为终身学习提供更好的环境和平台。目前，元宇宙发展正处于数字孪生阶段，随着其不断发展，教育元宇宙还将经历虚实互构与虚实共生阶段。

“如在虚实互构阶段，教育元宇宙将与教育数字化深度融合。更广泛的 AR 和 VR 教育应用与传统课堂相结合，为学生提供沉浸式学习体验，并支持个性化学习，使学生能够访问个性化的虚拟学习环境，根据自身兴趣和学习需求选择课程和活动。在虚实共生阶段，虚拟学习环境将与现实教育更加无缝融合，学习变得更综合和全面。此外，全球教育合作也将进一步加强，学生可以在不同国家和地区进行虚拟学习环境中的交流与合作。”刘菁说。

（来源：《光明日报》 2023-10-31 刘鹏飞，宋伟华编）

数字化时代高校创新人才培养环境建设探索

数字化转型要有系统思维和全局意识，就如同国家的现代化转型一样，是个具有全局性、长期性、系统性的过程。国家层面的数字化进程也不可能一蹴而就，必然要经历长期、渐进和各种

利益、矛盾及问题的处理历程，是从器物层面到制度层面再到观念层面的矛盾运动和斗争的发展过程，是矛盾运动的一个历史发展的呈现方式，这是从现代化理论到数字化理论的对照移植。

具体到高校的数字化转型，也就不单单只是教学数字化，而是科研、管理、服务、运行等全方位的数字化。数字化转型中，需要从硬件升级改造、配套制度建设、观念意识转变等方面共同推进，尤其需要高校各个群体对数字化转型的理解、认同、适应、支持，并与原有教育模式和观念共存、互通、融合发展，要因地制宜、因时制宜、因对象制宜。教育的本质是做人的思想工作，而大学的本质，从其业务实践来看，是知识生产和知识传播。所以，让学生正确认识数字化及其精神内涵，应该成为高校创新人才培养的必修课。

“为党育人、为国育才”是高校培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务中最基础、最关键的灵魂性要求，对比我们党对共青团文化和培养体系“听话”“出活”的通俗性说法和原则性要求，基本的培养理念思路是内在一致的，都在特别强调党性和意识形态的基础地位。我们知道，信心、信念、信仰和理想、品德、人格是创造性的重要动力，古今中外皆有成例。因此，学校教育、主流教育和党的教育一定要和社会教育、市场教育、灰色地带和黑色地带区别开来，一定要用核心价值观和主流思想主导各个领域，否则一旦思想领域是割裂的，青年思想必然也是割裂的。“听话”是要听党的话，“出活”是为国做创造性贡献；“听话”是讲方向、讲大德、讲目标；“出活”是讲方法、讲器用、讲手段，二者一起组成育人与育才的共

进共生关系，而建立在新时代创新人才培养核心需求基础上的数字化育人环境建设正是这种共进关系的重要支撑平台。

（作者：蒋广学 来源：《中国高校科技》2023 年 08 期 刘鹏飞，宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【高校建设】

深圳职业技术大学探索推进科研评价制度改革

深圳职业技术大学积极探索推进科研评价制度改革，着力构建质量导向、分类分级、注重创新的科研评价体系，提升关键核心技术攻关能力，以科技创新开辟新领域新赛道、塑造高质量发展新动能新优势，为更好服务经济社会发展和粤港澳大湾区建设提供人才和智力支持。

突出应用实效，明确目标导向。印发《关于大力推进科研工作的意见》等系列文件，突出应用与实效并重，确立“应用技术研发为主”的科研导向和“到企业去、到工厂去、到社会最需要的地方去”的服务目标，努力推动科技创新“上层次”、科研成果“接地气”、服务社会“用得上”。聚焦服务粤港澳大湾区技术和产业升级需求，充分发挥科研部门、二级学院、科研平台作用，围绕平台智库建设、校企联合研发、科技成果转化、科研管理服务等方面发力，持续健全科研工作体系，努力产出更多重大

科研项目和标志性成果。采取全职、双聘或柔性等方式引进两院院士、长江学者等高层次人才组建应用研发团队，加强先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造技术研究院、海洋生物医药研究院、粤港澳大湾区人工智能应用研究院等 12 个高端应用研发创新平台建设，为研究团队开展技术攻关搭建良好平台，不断提升应用技术研发和成果转化能力。

注重分类分级，改革评价办法。遵循应用技术研发规律特点，修订科研业绩评价办法。将纳入评价与认定的科研业绩划分为获奖成果类、平台（团队）建设类、科研项目类、学术与文学艺术创作成果类 4 个大类，并分别细化设立多个小类，针对不同学科、不同业绩分类科学制定评分标准，确保科研评价科学客观、公平公正。按照基础研究、应用研究、技术开发等区分不同类型，修订《纵向科研项目管理办法》《校级科研项目管理办法》《科研启动项目管理办法》，调整项目结题要求。实行研究报告必选项，以及论文、专利、软件著作权等多种成果形式可选项的项目结题方式，课题组可根据项目实际情况，选择有代表性的结题成果，进一步提升科研评价的针对性有效性。完善同行专家评议机制，细化各类专家类型，逐步完善同行专家信息库，并实行专家评审信誉制和动态调整机制，营造公平合理的科研评价环境。

坚持质量为本，强化激励支持。修订科研成果奖励和项目管理办法，印发《科研成果奖励办法》，严格按照“不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”的要求，取消依据项目级别、到账经费、论文级别等业绩奖励。拓展以科研项目为核心的培育模式，加强对各级各类科研人员的

支持和培育，构建涵盖校级科研项目、博士后启动基金项目、科研启动基金项目、深圳市高层次人才科研启动项目、学术资助项目、学术会议项目以及其他纵向配套项目等全面覆盖的培育项目体系，给予各类型、各层级科研人员相应鼓励和支持，不断提高科研人员的积极性主动性，助力持续提升科研能力。完善科技成果转化制度，修订《科技成果转化实施办法》，制定《专利管理办法》，规范科技成果转化的形式、管理方式、职能划分，操作规程与收益分配等环节，促进优秀科技成果加速聚集，产出可组态编程工业控制器关键技术及产业化、PCB 板材特性、工业品缺陷视觉检测、集成电路关键材料等一批优秀科研成果，实现科技成果转化并取得良好效益。

聚焦人才队伍，激发创新活力。创新科技人才评价机制，实施职称评审分类分级管理，将专任教师按照教学为主型和教学研发型两类、科研人员按照专职研究型 and 兼职研究型两类实行分类评审，并分别组建各专业系列评审委员会，分门别类制定每类人才评聘要求、资格与业绩条件。实行代表性成果制，拓宽“破格申报”等绿色通道，要求人才在申报高一级别职称，须提交 3 项能够代表个人学术成就的代表性成果（涵盖论文、专著、教材、标准、研究报告、发明专利、获奖教案、指导学生大赛方案等），对于取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的，可不受限制性要求，破格申报高一级职称，让更多具有真才实学的优秀人才脱颖而出。先后出台《师资队伍建设实施方案》《丽湖系列人才选拔与培养办法》，设置“丽湖”系列人才培养项目，加大科研、教学、

技术技能等不同类型的分类培养，建立健全青年教师、骨干教师等人才梯队持续发展的培养链条，着力为服务现代化产业体系建设和培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

（来源：深圳市教育局 2023-10-31 宋伟华编）

浙江工业大学探索高校巡察“新路子”

浙江工业大学党委自 2020 年 7 月启动校内巡察工作以来，围绕“三聚焦一加强”监督重点，按照“试点先行、分批推进、逐步扩大覆盖面”的步骤，坚持建体系、压责任、强实效“三管齐下”，探索出一条推动高校巡察工作高质量发展的“新路子”。目前，学校党委已对 28 个二级党组织完成全覆盖巡察任务，紧盯巡察发现的问题，推动被巡察党组织制定或修订制度 494 项，有效传导了全面从严治党的压力，切实提升了基层治理效能。

一、抓好定制立规，构建“双轮驱动”工作体系。学校党委锚定制度和人员“双轮”，着力加强顶层设计，确保巡察工作有力有序推进。制定出台《巡察工作实施办法》和涉及中期会商、巡审协作、风险点防控、问题底稿、问题线索、专题民主生活会、整改日常监督、巡察建议书、巡察“回头看”、巡察干部考核等工作领域的 10 个专项制度，建立起一套从巡察准备、巡察实施到巡察反馈、巡察整改的全过程工作规程。学校党委书记担任巡察工作领导小组组长，每季度组织召开会议传达学习上级有关巡视巡察工作的新部署、新要求，对每轮巡察提要求、定方向，对每个巡察报告审阅、把关，有力推动巡察工作走深走实；科学设

置巡察办，配备1名专职干部，明确巡察工作职责要求；按照“三个不固定”“一次一授权”等原则，组建3个巡察组，选派3位正处级干部专职担任巡察组组长，以全年开展4轮巡察12家单位的频度，全时段推进常规巡察；建立由二级纪委书记、组织员、纪检员等72人组成的巡察人才库，以促进巡察工作前后衔接、步调一致。

二、抓牢明责担当，拧紧“三化共进”工作链条。着眼高标准推进，学校党委推动形成监督长效化、督办常态化、考评制度化的工作链条，确保二级党组织政治责任有效落实、工作扎实推进。每轮巡察分层分类向被巡察二级党组织书记、领导班子成员和师生反馈巡察意见，提出整改要求；聚焦书记“第一责任人”和“党政同责”，建立党政主要负责人表态发言机制，要求立整改“军令状”；落实二级纪委监督责任，督促成立巡察整改监督工作小组，全程监督整改落实工作。创新方式方法，要求被巡察二级党组织书记直接向学校巡察工作领导小组汇报整改落实情况，整改报告第一时间报送学校分管领导。对在巡察整改中存在的问题或师生反映强烈的情况，及时跟进开展两轮巡察“回头看”工作，增强了巡察的公信力和师生的获得感。将巡察整改情况与每年学校落实全面从严治党主体责任情况检查有机结合，纳入年终二级党组织书记述职评议，作为“减分项”嵌入学校“强基指数”管理评价项目，对整改不力的由党委组织部和纪检监察室严肃追责问责，以压实各二级党组织巡察政治责任。

三、抓住提质增效，强化“四环融通”工作机制。着眼高要求落地，学校党委聚焦统筹谋划、组办会商、精准监督、分类指

导等四个环节，落细落实巡察全过程管理。坚持严的主基调，通过学校巡察工作领导小组定年度计划、巡察办出巡察方案、巡察组做专项方案等方式，促进巡察过程环环相扣，确保巡察任务层层落实。建立巡前、巡中、巡后三项会商机制，强化巡察组和巡察办各成员单位的协同协作，推动各项工作落地见效。聚焦学校巡察氛围营造“全覆盖”，职能部门协商联动“全天候”，被巡察单位师生协同“全过程”，切实提升校内巡察工作的参与度与实效性。每轮巡前开展专项培训，常态化推进人员交叉互巡，进一步增强巡察人员的专业素质与工作能力。每年梳理巡察共性问题，根据问题归属编制《巡察建议书》，强化各部门协同联动，确定牵头单位，制定整改措施，推进督查巡察和纪委监督一体贯通，助力巡察工作高质量发展。

（来源：浙江省教育厅 2023-11-03 宋伟华编）

宿迁学院建强现代产业学院 提升产教融合质效

宿迁学院坚持“产教融合+协同育人”，积极探索现代产业学院建设新范式，大力培养高素质应用型人才。

构建“双循环”的运行机制，铺设新赛道。学校创新探索京东现代产业学院的校内校外“双循环”运行机制，签订校地、校企、校校合作协议 200 余项，共享校政企资源；围绕“6+3+X”制造业产业体系，开展“融入产业、融入行业、融入企业”系列活动，打通产教融合新渠道。学校成立相关现代产业学院建设工作领导小组，与宿迁市保持常态化沟通，集全市之力建设产业学

院。

打造“贯通式”的培养体系，组建人才库。聚焦服务区域产业发展，广泛培养具有高成长型、高竞争力、高适应性的创新应用型人才。精心打造 10 余门产教融合课程，加快建设十大实践教学平台，形成“对接产业、能力引领、平台支撑”的产教融合协同创新人才培养模式。以现代产业学院为基础，推进职普融通、产教融合、科教融汇，构建“中职—高职—本科”贯通式人才培养矩阵，物流管理、软件工程、机械设计制造及其自动化 3 个专业获评省级产教融合型品牌专业。

统筹“多元化”优质资源，擘画“丰收图”。学校先后成立 8 个产业学院，深度实施产业学院“一院一品”计划，推动产业学院联动发展。学校聘请 20 余位企业高管和技术人员担任产业学院兼职教授和“双创”导师；校企联合组建了 9 支教学、科研、“双创”复合型教师团队；联合开发江苏省一流课程 6 门、江苏省产教融合课程 3 门、江苏省高校在线开放课程 4 门；构建了以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“智慧+电商物流”产教融合创新发展载体。

（来源：江苏省教育厅 2023-11-17 宋伟华编）