

教育信息摘编

2022年第12期 总第153期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡敏 刘鹏飞

责任编辑：曾宏葡 宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年十二月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 长沙理工大学以课程思政赋能卓越工程人才培养

【教学改革】

- ◆ 教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》
- ◆ 实体化运行 一体化提升——金华职业技术学院推进产教深度融合新观察
- ◆ 多所高校改革文科机构
- ◆ 新一轮审核评估5所试点高校本科教育教学示范案例

【成果转化】

- ◆ 金陵科技学院构建地方应用型高校科技成果转化和技术转移体系模式之路

【高校建设】

- ◆ 深圳职业技术学院合同节水主要实践举措

【创业就业】

- ◆ 怎么读大学才能找到好工作？
- ◆ 广东工业大学新工科体验式创业教育实践案例
- ◆ 上海理工大学打造“上理启航”就业育人新品牌

【思政教育】

长沙理工大学以课程思政赋能卓越工程人才培养

长沙理工大学先后获评国家首批创新创业典型经验高校 50 强和深化创新创业教育改革示范高校。2022 年 10 月，教育部高校思想政治工作简报以《长沙理工大学健全“四个体系”强化“四个引领”积极推进课内课外同向发力协同育人机制》为题推介学校。80 余所省内外高校通过线上线下方式与学校开展交流，多所省内外高校积极应用学校育人经验。

坚持党的创新理论武装 擦亮工程人才“底色”

立足思政课“打底”。学校依托湖南省重点马克思主义学院，加强对党的创新理论的研究阐释，“参透”理论、“摸透”学生、“吃透”实际，“扣住”焦点、“把住”热点、“抓住”堵点，充分发挥思政课程的主渠道作用，自编《“四个自信”与当代中国》等 10 余部辅导教材，做到理论教育大学四年“不断线”，各层次学生“全覆盖”，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，真正理解中国化、时代化的马克思主义。

构建融入工程特色的思政课程体系。在思政课程中融入工程伦理、工匠精神等，构建了“家国情怀与工程伦理”“开拓创新与追求卓越”“工程技术与‘一带一路’”等具有工程特色的思政课程体系；妙用各类工程建设实例，善用“三全育人”与工程教育基地，将“抗震救灾”“抗冰复电”现场，港珠澳大桥、矮寨大桥、“火神山”“雷神山”医院建设场景等嵌入课程，借此

讲深政理事理、讲透工程伦理、讲好大国工程背后的故事，厚植学生爱党报国情怀。

打造精彩“信仰课堂”。将《觉醒年代》《百炼成钢：中国共产党的一百年》等影视作品引入课堂，用“对话”代替“训话”、“互动”代替“被动”、“研讨”代替“说教”，使得理论教育更具亲和力，更“对口味”，更“解渴”。充分挖掘湖南红色资源，“行走的思政课”遍及橘子洲头、湖南第一师范、“半条被子”故事发生地、十八洞村等处，听红色文物“开口说话”，与革命英烈“跨时空连线”，让学生在“泪光闪烁”中加深对党的人民性、马克思主义真理性的认识，使校园成为马克思主义的坚定信仰地、传承地。

实施课程思政赋能 锤炼工程人才“本色”

夯实专业教育。坚持“以本为本”，以43个国家级一流本科专业建设点、17个国家工程认证专业、105门国家（省）一流课程为抓手，以教育部“卓越工程师教育培养计划”为依托，以学校主编的《结构设计原理》等国家级优秀教材为牵引，强化教师教书育人、学术科研、社会服务能力，倡导教师以科研引领教学、反哺教学，缩小课堂教学与产业发展之间的“时差”，凸显所授知识的“即插即用”性，办高质量的工程教育。

构建富含思政元素的工程课程体系。成立课程思政研究中心，由专业课教师主导、思政课教师参与设计，将工程教育认证标准、专业特质、时代价值融入课程体系、培养方案、教学大纲，建设245门课程思政“金课”，出版土木、机械、电气、交通类等6本课程思政案例集，将大国工程中形成的精神、涌现出的先

进群体故事等融入专业课程，形成了富含思政元素的工程课程体系，着力解决专业教育和思政教育“两张皮”问题。

全面提高教师育人能力。将课程思政纳入课堂教学规范、评教指标等，确保课程思政进教案、进课堂、进评价；选树49个示范课堂，举办湖南省首届课程思政教学展示、竞赛等，获批湖南省课程思政教学研究示范中心，通过“赛培教评”提升教师课程思政能力，有效解决课程思政“硬融入”“表面化”问题，显著筑牢学生的专业功底，提升学生专业能力，深度激发学生“工程报国”的内生动力。

强化实训实践砺行 铸就工程人才“特色”

实现专业教学与产业需求贯通。大力推进教师“工程化”，每年选派教师赴施工企业进行为期3—6个月的工程实践。把工地“搬进”课堂，将重大工程建设中的科技创新成果、新工艺工法等加入课程教学内容。把课堂“搬到”工地，走进工程现场，让学生深度了解施工规范、工艺流程，将专业教育、劳动教育与工程实践相结合，增强学生的专业认知、劳动意识，提升学生的工程能力。学校与中国交建、国家电网、三峡集团等合作开办14个联培班，构建产教融合人才培养共同体，学生毕业论文以生产或工程中的关键技术问题为研究方向，实现产业链、人才链、技术链的完全融合，解决人才培养与生产实践脱节问题。

注重工程能力与创新教育融通。将创新思维和工匠精神融入人才培养体系、教育教学体系、实践实训体系、育人文化体系，坚持以赛促学。学校常年组织各类学科竞赛40余项、参赛1.5万人次，工科类学生100%参加科技创新活动；坚持以训提能，

依托 14 个国家（省）级创新平台和 398 个校级实训基地，每年完成实验实习 155 万人学时。近五年，学校获国家级学科竞赛奖励 810 项，在“全国普通高校大学生竞赛排行榜六轮总排行榜（本科）”中位列第 57 名。

突出社会实践与日常思政联通。把专业教育融入社会大课堂，将实践学分占比调整至 25% 以上，组织学生参与交通规划、电网建设、桥梁巡检、水质检测等工程实践；植入湖湘红色基因，引导学生参与修复《雷锋》等红色影像，实现专业学习与社会实践的完全融合。创新“基础+主题”大学生日常思政教育，“爱党爱国”总基调不变，每年应时切换分主题；结合学院专业特点，创建了“匠心学堂”“桥梁讲堂”等个性化品牌，渐次形成“一院一特色”，有效激励广大学生“工程报国”。

（来源：《光明日报》2022-11-17 长沙理工大学 曾宏葡摘编）

【教学改革】

教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》

近日，教育部印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》强调，高等学校要构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业。

《纲要》规定，公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，课程设置要体现完整性、连贯性、系统性。要求高等学校深化教育教学改革，完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范教育教学活动。鼓励高等学校开发公共艺术优质数字教育资源，建设美育实践基地，积极培育优秀成果和名师工作室。落实高等学校公共艺术教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。

《纲要》要求，高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制。加强公共艺术教师队伍建设，公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的0.15%。建好配好满足教育教学和实践活动需求的场馆设施设备。

《纲要》提出，实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。要求各省级教育行政部门制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。

（来源：教育部 2022-12-01 宋伟华编）

实体化运行 一体化提升 ——金华职业技术学院推进产教深度融合新观察

金华职业技术学院（下称金职院）从体制机制破题，投入2.4亿元（其中引入社会资本1亿元）建成智能化精密制造产教

园，打造实体化运作和产学研训创一体化运行的产教综合体，探索“全链式”培养模式，走出了深度融合发展之路。金职院智能化精密制造产教综合体先后入选全国机械行业职业教育产教融合校企合作“十佳案例”、教育部“产教融合校企合作典型案例”。

找准堵点

金职院智能化精密制造产教园，既有高端精密零件制造车间，也有精密制造应用中心、机器人学院、智能化齿轮自动生产线、航空维修实训车间等，设备总值近1.6亿元。

强化企业重要主体作用，解决产、教“两张皮”的困境，实现产教实质性融合，智能化精密制造产教园从建立之初，就将自身功能定位于集教学、生产、技术与产品研发、技能鉴定、企业培训等功能于一体的产教综合体，聚焦实体化运作，探索形成了“3+1+N”产教综合体新平台。“3”是指学生学习实训中心、行业技术研发中心和企业技术服务中心3个中心；“1”是指1家学校资产经营公司——浙江京华教育集团有限公司；“N”是指与企业合作成立的多家实体公司。

目前，产教综合体已成立了3家不同类型的合资公司：学校以生产性实训设备入股，与骨干企业合资成立的生产型公司（浙江京飞航空制造有限公司）；以技术入股，引入风投基金成立的研发型公司〔金职液压动力（金华）有限公司〕；以品牌入股，引入产业基金成立的培训型公司（浙江星河金职航空科技有限公司）。

寻找平衡点

形成深度的、可持续的校企合作，关键是要围绕经济社会发

展所需,找到双方的利益平衡点,学校在从企业获取所需的同时,也要能够帮助企业获得相应利益,实现双赢。

学校依托产教综合体全方位统筹校企资源,实现产学研训创一体化提升,打通生产、研发和教学有效结合的“最后一公里”。校企双方共同组建无界化教学团队,共同承担学生课程教学与实践教学,共同组织培训及研发团队,开发新技术与新产品,服务区域中小企业的技术进步。产学研训创一体化的效果,对学校而言收获满满。以“产”拓维度,促进了人才培养“供给”和产业发展“需求”的有效对接;以“学”把宽度,提升了教学内容的鲜活性和教学组织实施的柔性;以“研”掘深度,推动了专业发展从跟跑产业到并跑、领跑产业的转变;以“训”促强度,深化了课堂教学模式创新和教学资源转化;以“创”提高度,增强了教师服务产业能力和学生工程创新实践能力。

近年来,产教园参与国家和行业标准制定15项、浙江制造团体标准8项;年培训超5万人次,年均企业服务到款超1000万元;获批省级科技创新项目43项,为近50家区域中小企业提供技术服务,为25家企业完成百余种产品开发。

探索活力点

为不断释放“校企活力”,产教园实施“三融三通”运行机制,将企业岗位需求与人才培养目标融合、岗位技术能力需求与教学内容融合、生产组织与教学组织的培养方式融合,同时将学校与企业共营实体公司的政策打通,学校教师进入到实体公司的身份打通,实体公司资源共享与利益分配方式打通。通过校企优势资源整合,建立企业化的运行制度,努力探索教育链、人才链

与产业链、创新链的有机衔接，实现产教融合平台的“自我造血”功能，达成人才培养，从而实现培养目标融合、教学内容融合、培养方式融合的路径。

（来源：浙江省教育厅 2022-12-01 宋伟华编）

多所高校改革文科机构

近年来，部分高校为进一步推动文科发展，及时更新、淘汰不合时宜的研究机构，设立符合社会发展需求，能引领文科发展方向的研究机构符合新文科建设的需求。

湖北大学发布《关于清理校级文科研究机构工作的通知》，依照下述条件撤销文科研究机构：研究机构负责人退休、调离等原因已停止运行的机构；研究机构或依托单位由于其他原因要求自行撤销的；原则上一个人只能担任一个研究机构的负责人，如一个人担任多个校级研究机构负责人，可根据实际情况建议撤销；符合上述撤销条件，无故不提交申请的校级文科研究机构，作自然撤销处理。同时，学校适时评估文科研究机构建设情况，重点培育考核结果为优秀的机构，并予以一定的经费支持，优先推荐申报高级别的研究机构。

山东理工大学发布《山东理工大学人文社会科学科研机构管理办法（试行）》，从文科科研机构的设立、运行与管理、考核与评估等多方面加强管理，制定了明确的撤销标准。

此外，常州大学、贵州大学、西安电子科技大学、浙江大学等近年来也针对校内科研机构出台管理办法或开展评估工作。例如浙江大学以分类评价、质量导向和动态调整为评估原则全面梳

理校级研究所。

厦门大学作出重大决定，撤销人文学院。（原）人文学院下设中国语言文学系、哲学系和历史系。学校将文史哲“三家分立”，历史系独立成院，建立了历史与文化遗产学院，中国语言文学系和哲学系则分别独立为学校直属教学科研单位。

重庆大学撤销博雅学院&人文社会科学高等研究院内的文学与文化研究中心、历史学研究中心和哲学研究中心，正式成立中国语言文学系、历史学系和哲学系。新成立的文史哲三系将发挥自主谋划优势，凝练特色方向，并已形成了多个成长型研究集群。

吉林大学正式成立社会科学院，学校将全力推进“文科振兴计划”，担当文科振兴使命，为中国特色哲学社会科学作出吉大贡献。

此外，众多 985 高校均通过制定发展规划、加强人才引进、改革培养模式改革、建立研究机构等，大力推动新文科建设。

福建师范大学在 15 周年校庆之际聘请了学校首批文科资深荣誉教授和文科资深教授，共计 5 人。这是福建省属高校首次评选文科资深教授。学校冀望五位资深教授、为人文学科建设、学校发展以及冲刺“双一流”厚植人才根基。

清华大学学校在 2021 年召开的文科工作会议上提出，要办小、办精、办出特色。

电子科技大学着力优化本科阶段文科生培养体系，将课程改革作为新文科发展的核心。以该校公共管理学院为例，课程体系分为社科规划基础理论、数理基础、专业课程和电子信息技术课程四大板块，以跨学科、跨专业、跨课程为导向，逐渐构筑并形成文理融合式的文科教学体系。

部分985高校新文科发展相关措施

学校	详情
厦门大学	2022年11月，厦门大学撤销人文学院，原人文学院下的中国语言文学系、哲学系调整为学校直属教学科研单位，并在原有历史系的基础上成立历史与文化遗产学院。
华东师范大学	2022年11月18日，由教育部语言文字信息管理司和华东师范大学共建共管的“全球中文发展研究中心”正式成立。华东师范大学校长钱旭红院士担任中心主任，他表示把中文研究和现代科学前沿问题紧密结合起来，赋予中文更多现代性，是华东师范大学在“新文科”中文研究领域的有益尝试。
重庆大学	2022年10月，重庆大学撤销博雅学院&人文社会科学高等研究院内的文学与文化研究中心、历史学研究中心和哲学研究中心，正式成立中国语言文学系、历史学系和哲学系。
北京大学	2022年9月25日，北京大学现代中国人文研究所成立大会在京举行。北京大学现代人文研究所将大力推动北京大学的现代中国研究，使其与已经获得长足发展的古代中国研究、跨文化研究齐头并进，形成北大人文学科“三足鼎立”的格局。
上海交通大学	2022年10月10日，中国文艺评论（上海交通大学）基地揭牌正式揭牌。上海交通大学党委常务副书记顾锋表示，这是学校新文科建设实现跨越式发展的重要契机，学校将以此为契机，继续打造一支高水平的文艺理论研究队伍。据悉，上海交通大学将在经费支持、办公场所、人员配备等方面全力支持基地的建设与发展，将基地建设成国内国际文艺评论家互动交流的高端平台。
吉林大学	2022年9月，吉林大学社会科学研究院正式成立，学校将全力推进“文科振兴计划”，为新文科发展作出更大贡献。
中山大学	2022年4月，“大湾区人文共同体重点实验室”“中观经济学与区域产业协同发展重点实验室”“医学哲学与人文实践协同创新中心重点实验室”等三个广东省哲学社会科学重点实验室揭牌仪式在中山大学举办。各实验室将结合中山大学多学科科研力量，以学科交叉为途径，响应时代发展新需求，探索“新文科”发展新路径。11月12日，中山大学经济与管理学部正式，标志着学校学部制改革正式启动，学校将陆续在人文、社科、理学、工学和信息等学科组建学部。
清华大学	2022年1月11日，清华大学文科资深教授座谈会暨第二批文科资深教授证书颁发仪式举行。文科资深教授是清华大学在哲学社会科学领域设立的最高学术荣誉称号，2018年首批18位诞生以来，在传承学术、弘扬传统、激励后学、倡导创新等方面起到了示范引领作用。
武汉大学	2022年1月4日，武汉大学获悉新增三位人文社科资深教授，分别是汪伯明、陈伟、陈传夫。这是该校文科领域的最高岗位，比照两院院士标准严格遴选，受聘者享受与院士相同待遇。
北京航空航天大学	2022年1月，北京航空航天大学举行新文科发展大会，学校将研究出台一批有效促进北航人文社科发展的举措，促进学校文理、文工、文医交叉合作，彰显北航人文社会科学的整体实力和发展新貌。学校在会上举行了“低碳治理与政策智能”教育部哲学社会科学实验室和“研究生教育改革与发展”北京市哲学社会科学研究基地的揭牌仪式。
西北工业大学	2021年12月，西北工业大学印发了《文科建设发展“十四五”规划》，明确了学校文科建设目标为快速发展（2021-2025年）、持续提高（2026-2035年）和冲击一流（2036-2050年）三个阶段。学校在“十四五”期间重点实施“文美计划”。
四川大学	2021年3月，四川大学举行文科讲座教授见面会。学校王建国书记、李言荣校长为任晓明、陈学彬、李水城、张法、熊浩宇、吕建福、房宁等7位教授颁发四川大学文科讲座教授聘书，欢迎他们全职加盟川大，为学校繁荣发展哲学社会科学，建设世界一流大学贡献力量。
南开大学	2021年1月，南开大学正式设立“南开大学文科发展基金”，每年将筹集1000万元经费，这是南开大学首次在文科领域设置专项发展基金。该基金项目立足于新文科建设，主要用于资助学校人文社会科学领域基础性、前瞻性、前沿性、原创性基础理论研究以及与国家重大经济社会发展战略需求密切相关的应用对策研究。
山东大学	2020年11月，全国新文科建设工作会议在山东大学威海校区召开，新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，对新文科建设作出全面部署。同时依托于山东大学的全国新文科教育研究中心正式揭牌。由此，新文科建设进入全面启动的新阶段。
电子科技大学	电子科技大学致力于培养高水平跨学科人才。课程改革是该校新文科发展的核心。以该校公共管理学院为例，课程体系分为社科规划基础理论、数理基础、专业课程和电子信息课程四大板块，以跨学科、跨专业、跨课程为导向，逐渐构筑并形成文理融合式的文科教学体系。

近两年部分高校对文科科研机构的管理办法或具体措施

学校	具体措施
湖北大学	2022年11月，湖北大学决定启动校级文科科研机构清理工作。 1) 科研机构负责人退休、调离等原因已停止运行的机构； 2) 科研机构或依托单位由于其他原因要求自行撤销的； 3) 原则上一个人只能担任一个研究机构的负责人，如一个人担任多个校级科研机构负责人，可根据实际情况建议撤销； 4) 符合上述撤销条件，无故不提交申请的校级文科科研机构，作自然撤销处理。 同时湖北大学将进一步加强校级文科科研机构建设，学校将根据机构建设情况，适时开展评估工作，对考核结果为优秀的机构进行重点培育，予以一定的经费支持，优先推荐申报高级别的科研机构。
长沙理工大学	2022年9月28日，长沙理工大学公布了校级科研机构（社科）调整优化的公示，23个机构涉及优化调整，17个机构予以注销。
常州大学	2022年9月21日，常州大学发布通知，决定开展校级科研机构优化调整工作。相关科研机构需按要求填写调整《常州大学人文社科类科研机构优化调整情况信息表》，学院将召开学术委员会或党政联席会决定依托机构是否进行优化调整，此次优化调整结果将作为校级科研机构是否正常运行的一标。
山东理工大学	2022年7月25日，山东理工大学发布《山东理工大学人文社会科学科研机构管理办法（试行）》，从文科科研机构的设立、运行与管理、考核与评估等多方面加强管理，并制定了明确的撤销标准。
贵州大学	2022年3月21日，贵州大学发布通知，围绕“双一流”建设目标，学校将强化文科科研机构的内涵建设和规范化管理，哲社院决定文科校级科研机构评估清理的工作。哲社院将组建专家组对各科研机构工作业绩进行论证，对通过评估的科研机构进行新一轮确认，未通过评估的科研机构做撤销处理。
西安电子科技大学	2022年5月31日，西安电子科技大学发布《校内科研机构建设与运行管理办法（试行）》，规定每四年对校级科研机构进行一次评估，评估工作参照《基础研究类/人文社科类科研机构评估指标体系》等文件，评估结果分为优秀、合格和不合格三类。对评估不合格的校级科研机构给予一年期整改，整改不通过的，将予以撤销，并在两年内暂停该团队成员申报新的校内科研机构。
浙江大学	2022年3月21日，浙江大学通知启动新一轮人文社会科学科研机构评估工作。评估原则如下： 1) 分类评价。根据科研机构的不同类型，开展分类别、有重点的评价和梳理； 2) 质量导向。注重建设实效，以基本建设情况和规范管理情况为基础，以学术创新和特色贡献为重点，突出对代表性成果和学术工作的评价； 3) 动态调整。根据评估结果对科研机构实行动态调整，严控机构规模，实现有进有出；推进机构汇聚和整合，优化机构布局。本次将对校级研究所进行全面系统梳理。根据学校相关科研机构管理办法，结合各学院“十四五”发展规划，重点对照研究所研究方向、队伍结构、负责人任职等情况，进行梳理调整。
对外经济贸易大学	2021年10月19日，对外经济贸易大学公布“关于对学校17个非实体科研机构予以撤销的公告”，主要涉挂靠在国际经济贸易、金融、保险、外语、法学等学院的科研单位。
南京邮电大学	2021年6月22日，南京邮电大学发布文科科研机构申请设立、调整和撤销等工作的通知。明确校级科研机构的设立坚持“精简高效、突出特色”的原则，在充分调研、科学论证的基础上确定本单位的校级文科科研机构。
华东师范大学	2021年1月1日，华东师范大学施行《华东师范大学校管科研平台机构管理办法（试行）》，学校对科研平台管理采用“目标管理、以评促建、动态调整”原则，定期开展周期性建设评估，适时根据工作需要和评估结果对平台进行动态调控。
南京工业大学	2022年10月22日，南京工业大学发布《哲学社会科学科研机构管理办法（2021年修订）》文件。对于，哲学社会科学研究基地（研究院、研究中心、研究所）、智库等机构实行年度审查制度，学校组织专家对科研机构研究成果进行评审，按优秀、良好、合格、不合格四个等级予以评级。对于考核不合格的科研机构，限期一年整改，整改不到位的科研机构，学校按程序予以撤销，科研机构负责人五年内不得再次参与研究机构的申报。

(来源：麦可思研究 2022-12-17 曾宏葡摘编)

新一轮审核评估 5 所试点高校本科教育教学示范案例

近日，《中国教育报》高教周刊专题刊登经新一轮审核评估试点专家组深度考察、调研论证、慎重推荐，教育部普通高等学

校本科教育教学评估专家委员会审议同意，具有理论先进性、实践有效性、示范推广性的本科教育教学与人才培养改革特色做法和实践案例。

01 清华大学：践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才

“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才”示范案例，是清华大学本科教育教学改革与实践成果。多年来，学校以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色”，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革，精心谋划，大胆实施，蹄疾步稳，成效显著。

学校人才培养目标与办学定位匹配度高，质量保障运行体系健全有效，教育教学资源投入保障有力，创新人才培养成果突出、示范性强，毕业生质量社会认可度高。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生，在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、作示范的重要作用，是中国高等教育当之无愧的一面旗帜。清华大学的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。

02 上海交通大学：多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践

“多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践”示范案例，是上海交通大学本科教育教学综合改革与实践成果。多年来，学校聚焦国家战略需要，积极探索中国高等教育改革创新

新途径，为国际化创新人才培养提供先行经验和解决方案。学校扎根中国大地，引进融合创新多学科多模式优秀办学实践，针对如何将国际化资源转变为育人优势的普遍性问题，通过战略性地合作布局，针对性地经验模仿，创造性地借鉴推广，实现了从“引进借鉴、模仿吸收”到“以我为主、为我所用”，再到“面向未来、引领发展”的办学模式跃升，并将国际化办特区学院的改革经验溢出融入，带动全校人才培养工作的整体性发展；形成了“国际视野、学科交叉、创新为道、质量为本”的办学理念，构建了综合能力培养为导向、多学科自然融合、重实践求创新、开放生态为特色的国际化创新人才培养新模式；探索出中国高等教育特别是工程教育改革创新的新途径，引领示范作用强，为全国高校面向全球的开放办学改革创新打造了可复制、可借鉴的示范区。尤其是在当前的国际形势下，成果所实施的改革路径和所产生的改革实效尤为可贵，具有很强的示范引领作用和推广应用价值。

03 安徽大学：突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”探索与实践

“突破‘稳态结构’、建立需求导向的人才培养‘安大路径’探索与实践”示范案例，是安徽大学本科教育教学改革与实践的成果。多年来，学校聚焦解决地方高水平综合大学存在的人才培养目标定位“大而不当”导向性问题，“稳态结构”下专业设置“综而不合”优势发挥问题，人才培养“多而不强”水平提升问题，社会服务“弱而不准”融合不够问题等共性难题，创新发展系统论及结构决定功能理论，提出了“调结构、转功能、提质量”的发展新理念；通过调“学科—院系”结构、调专业结构、调规

模结构，发挥引领功能、强化支撑功能、突出服务功能等系统举措，走出了突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”，“产业—专业—学业—创新创业”四业联动的教学综合改革有效促进了本科人才培养质量提升，增强了服务地方的能力，该示范案例具有很好的推广作用。

04 辽宁石油化工大学：“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践

“‘课堂教学、实践育人、雷锋文化’三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践”本科教育教学示范案例是近年来学校综合改革实践的成果。作为新中国第一所石油工业学校，辽宁石油化工大学紧扣立德树人根本任务，充分发挥坐落在雷锋第二故乡—辽宁抚顺的地域优势，高擎雷锋精神旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人，全面构建了“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系，创建了新时代雷锋“五个一”精神、“抚油精神”、“一种情怀、四种精神”的大思政育人模式，创新了“对接社会、开放共享”的多平台行业特色高校的思政育人理念。把雷锋精神融入办学治校的各方面、人才培养的各环节，形成了具有雷锋精神底色的应用型人才培养特色，并在实践中广泛推广应用，取得了重大的社会效益和影响，为国内高校立德树人和思想政治教育领域树立了典范。

05 常熟理工学院：现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践

“现代产业学院—应用型人才培养新路径的探索与实践”示范案例是常熟理工学院为全面深化产教融合，在应用型人才培养

体制机制改革创新上持续探索的成果。从2009年起，学校率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院2.0版现代产业学院建设。目前学校建有现代产业学院10个，其中获批国家级现代产业学院1项、省级重点产业学院2项。经过近12年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式，以综合性创新型项目为引领，将行业部门与学校教育深度融合，契合新工科、新文科等理念，在体制机制、培养模式方面进行了有效革新，为地方本科高校应用型人才培养特色培养探索了新路径，在推进全国现代产业学院建设中起到了奠基性、开拓性的作用。

(来源：《中国教育报》 2022-12-06 曾宏葡摘编)

【成果转化】

金陵科技学院构建地方应用型高校科技成果转化和技术转移体系模式之路

金陵科技学院走政产学研用相结合的建设道路，围绕政策、机构实体化运营、知识产权平台、特色示范4个方面对成果转化和技术转移做了初步探索。

1 加强顶层设计

学校鼓励师生科技成果转化，提出一系列激励政策，对学校

科技成果及知识产权给予适当奖励，同时明确科技人员科技成果或知识产权转让或产生收益扣除成本后，95%的收益归个人、5%归学校所有。同时，技术转移中心正结合国家新的政策精神对中心人员制定相关激励政策。

2 实现机构实体化运营管理

2.1 实体化运行市场化

金陵科技学院一直注重并大力开展实体化的技术转移中心建设。该中心依托南京金科院技术转移有限公司独立运营、独立核算，设立技术转移基金，打通成果从实验室到商品的转化通道。利用转化收益设立的校内转移基金，弥补高校成果从技术到产品、商品的中间环节缺失，实现技术成果增值；运行经费主要来自利用转化收益设立的校内转移基金、学校划拨的经费和市科委资助的技术转移建设费，目前每年都有至少100万元以上的经费来源，确保中心顺利开展各项工作，目前公司已部分入驻学校新建的科技大楼，中心现有办公场所近200m²和展示区200m²。

2.2 人才团队专业化

金陵科技学院技术转移中心下设6个机构：综合办公室、信息部、项目管理部、财务部、国际部、技术评估部；采取专、兼、聘、临时等形式，通过组织参加专业培训和引进技术经纪人等渠道，建立一支业务素质良好的专业技术转移人才队伍。该中心依托学校人力资源优势，着力打造一支专兼职结合、技术过硬的人才团队。技术转移中心设有管理委员会和经营委员会，管理委员会是金陵科技学院技术转移中心的最高决策权力机构，目前设主任1人、副主任1人、委员19名，委员分别由各学院(部)分管

科研的院长担任。技术转移中心经营委员会是技术转移中心的日常运营机构，在管理委员会的领导下开展工作，负责执行管理委员会的有关决策和技术转移中心的日常运营与管理工作，并出台一系列规章制度。

2.3 信息化建设

构建金陵科技学院技术转移中心网站和南京知识产权导航平台。通过先进的网络信息技术宣传中心，加强对中心的科技成果、成熟技术的综合与集成，将科技成果和成熟技术及时上网，促进科技成果产业化。

3 构建“三位一体”知识产权工作平台，有效集成专利研究与服务

学校建有江苏省企业知识产权战略研究中心、南京市知识产权人才培训基地和金科院知识产权服务有限公司3个机构。省级研究机构主要开展知识产权学术研究、企业知识产权管理咨询等工作；市级基地主要对企业家进行知识产权培训；校办企业以南京知识产权导航平台为载体，提供知识产权交易、供需对接、技术项目产业化等服务，提高与技术交易相关资源的利用率及科技成果转化率。南京金科知识产权服务有限公司与南京市科委等9家单位联合成立南京科技创业服务协同创新中心，打造南京科技服务智库，已在南京紫东国际创意园等4个园区挂牌服务。

学校的知识产权在宁转让数量由2013年的1项增至42项，中心科技成果转化累计达9000多万元。学校获选南京市“三权”改革试点高校，成为南京市“三权”改革5所试点高校之一。

2016年学校“金科创客汇”成为南京首个国家级高校大学

生众创空间，为创客团队提供资金扶持、知识产权、法务咨询等各类服务，有效提高企业成活率。学校与南京紫金科技创业投资公司等合作成立的天使投资基金达到500余万元。

4 特色示范

4.1 贯彻落实“两落地，一融合”，推进南京战略见成效

学校积与江宁区人民政府签署战略合作协议，共建江宁台创园600+400亩新校区和江宁区高校融媒工作站等。与秦淮区人民政府签订战略合作框架协议，金陵科技学院秦淮硅巷大学科技园顺利开园。与南京市公共工程建设中心、明孝陵博物馆等签订战略合作框架协议。与江苏电信、江苏移动、江苏联通、南京公路发展集团、多伦科技集团、帆软软件等多家企业开展人才培养与科技创新。

4.2 搭建“一园四区”的大学科技园科技载体

学校不断加快大学科技园建设，江宁园区、白下园区等新建不少于7000m²的孵化场地，为重点优势学科科技成果产业化铺就道路。江宁园区为学校与中科院软件所、中兴通讯等单位共建的南京软件研究院、ICT产教融合基地等新型科研机构提供创新创业服务；高淳园区与国家印刷及办公自动化消耗材料质量监督检验中心已就共建园区打印复印机检测公共技术服务平台签订合作协议。

4.3 国家级众创空间载体建设

学校国家级创新创业服务平台“金科创客汇”大学生众创空，主要承担创客培育、项目孵化、企业加速、科技成果转化等任务；探索借助学校科技成果服务平台和与校外科技服务平台合作的

机会，推动一批有科技含量、有市场需求的科技成果实现转化，出台更多的支持学生创业的政策，以引领更多的大学生创客进行科技创新，逐步完善创客汇在成果转化工作上的制度设计和转化工作的方法。

4.4 充分发挥 71 个省市级产学研合作技术创新平台作用

学校与南京市科委、农委、经信委等签约共同推进产业行业技术创新，成立工程技术中心等技术开发转化平台；与江宁、高淳、秦淮等区政府共建大学科技园区，推进人才、科技等资源与产业集中区资源有效对接；与在宁行业企业共建工程技术研究中心等省市级的技术创新平台 71 个，校企合作开展技术攻关，为企业提供技术服务。

4.5 扩展国内外知名企业产教融合科技成果转移转化基地

学校与多个国内外知名企业开展产教融合合作，整合校内外资源，在多个领域共建实验室。与罗克韦尔自动化(中国)有限公司、ABB、中兴通讯等，共建了行业内最先进的智能化、自动化实验室及应用创新中心。学校引入先进的软硬件设备进行科研开发和技术创新，提升了教学和科研水平，并为相关企业提供了技术支持和产品孵化平台，促进企业项目工程师与师生开展互动交流和培训合作，推动深度产教融合服务南京产业发展需求。

(来源：《江苏科技信息》2022-11-10 曾宏葡摘编)

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【高校建设】

深圳职业技术学院合同节水主要实践举措

近日，水利部办公厅、教育部办公厅、国家机关事务管理局办公室联合发布首批节水型高校典型案例，深圳职业技术学院入选，主要实践举措如下：

（一）项目的合作模式

学院合同节水管理项目采用节水效益分享模式，合同期 10 年（不含建设期）。企业前期投资 490.2 万元用于节水改造，承诺项目建成后最低年节水率不低于 30%。企业每年按节约水费（需扣除 35 万元运营维护费）的 95% 分享收益，学校按 5% 分享收益，双方按季度进行结算。若年节水率达不到企业承诺的最低节水率，将降低企业节水收益比例。合同期内由企业负责对所建立和改造的节水系统进行维护管理，合同结束后所有建立、增加、更换的设备、仪表、器具移交学校，并保证能正常工作。

（二）项目的实施过程

2017 年 7 月，深圳市发展和改革委员会批复同意深职院 EMC 综合节水改造项目立项实施。同年 11 月，深圳市政府采购中心就深职院合同节水项目向社会公开招标，经专家评审确定深圳科信洁源低碳环保科技有限公司为中标单位。12 月，校企双方正式签订“深职院 EMC 综合节水改造项目”（以下简称“深职院合同节水管理项目”）服务合同。2018 年 1 月，企业利用寒假时间进入学校现场施工，同年 5 月完成深职院合同节水管理项目全

部内容，并于6月通过学校组织的验收。从2018年7月1日起，企业开始按季度计算分享节水收益，截至目前校企双方已完成6个季度的节水收益结算。

（三）项目的实施内容

深职院合同节水管理项目实施前3年，学校平均用水量113.8万t，平均在校住宿学生人数1.5万人，学校综合水价5元/t，年平均水费支出为569.5万元。合同节水管理项目实施地点包括留仙洞和西丽湖两个校区，其占地面积约97万m²，建筑面积约43.6万m²，有地下管线43604m和3247个管线特征点，以及3091间学生宿舍。项目主要实施内容如下：

1. 升级监控，管住用水——建立供水管网智能化管理云平台
企业在学校安装了27块区域远传水表、8个超声波流量计、11个压力传感器、2个空气质量传感器、2个压力调节阀和2个给水管排气阀，自主研发建立了深职院“供水管网系统智慧管理——远程在线监测、管理、控制云平台”，应用于学校的用水管理，实现了供水管网可视化、用水分区管理、实时水量平衡分析、漏损定位报警等诸多功能，提高了用水管理水平和效率。

2. 全面排查，严控漏损——优化和维修跑冒滴漏供水管道
采用先进齐全的探漏设备仪器，安排技术过硬经验丰富的探漏团队，对两校区地下43604.31m管线和3247个管线特征点进行全覆盖的勘查、漏损探测及漏点维修。探漏并实施维修20个点，更换主供水管70m、进水主管15m，使供水管网的漏损率完全达到国家《城市供水管网漏损控制及评定标准》（CJJ92—2016），并确保校区供水管网的漏水率小于5%。

3. 末端改造,提高效率——改造不符合节水标准的终端用水器具

按照国家《节水型卫生洁具》(GB/T31436—2015)标准,改造宿舍和公共区域中不达标的终端用水器具:学生宿舍内,更换节水水箱3020个,更换维修面盆龙头4161个,加装水嘴5190个,更换花洒1018套,加装花洒节水阀2996个,更换维修蹲便器118个;公共区域内,安装大便脚踏节水阀1361个,安装小便斗节水阀芯600个,安装小便斗延时阀189个,更换面盆的水龙头477个,加装节水起泡器1150个。

4. 强化监管,纠正错误用水行为——全面加强供水系统运营维护管理

企业在学校内设立供水系统运营维护小组,长期驻扎学校,建立日常维护管理制度,实行365天全天候维护管理,对发现和接报的管网或器具异常可在15min内到达现场进行维修处理。创建“节水报修”微信公众号,让在校师生通过公众号及时举报漏水现象,并随机给予红包奖励。同时,加强校园节水宣传,设立节水奖励资金,评选节水先进个人和集体,营造良好节水氛围。

(来源:水利部综合事业局 2022-07-27 曾宏葡摘编)

【创业就业】

怎么读大学才能找到好工作?

好工作是学出来的

国内高校的课堂有一个普遍现象：毕业年级（大四）课堂到课率相对较低，特别是在每年的毕业生招聘季（包括秋招和春招），到课率更低。

之所以产生这一现象，众所周知是因为缺课的学生大多去找工作了，而坚持到课的学生往往已无求职之虑——他们要么已获得推免研究生资格，要么已申请到海外留学的机会，要么已拿到一个甚至多个所谓好工作的 Offer（录用通知）。

很显然，留在课堂的都是成绩优异的学生。从这个现象中，不难看出一个事实：好工作是学出来的。

如果把目光抬高一点儿，从大学生就业转向博士生就业，这个事实就更加明显。不少博士生一毕业就被众多单位以各种优厚待遇“争抢”。甚至一些优秀博士毕业生刚刚入职高校，就可以直接当上教授，实现从博士生到博士生导师的“无缝对接”。

可以说，越高级的岗位或越好的工作，越是学出来的。

远大志向具有决定性意义

好工作由自己定义。想要有个什么样的工作，基本能反映出一个人的职业志向。

现实中，不少人认为家庭背景、大学牌子、专业冷热等因素对找工作非常关键。然而，仔细分析那些去向好的应届或往届毕业生，可以发现他们在这些方面虽然千差万别，但却有一个共同点——在进入大学甚至更早时候就已经树立了明确的志向。

事实上，已经有研究表明，志向才是决定大学生未来工作和成就的最重要因素。

研究发现，远大志向驱动学生在以后的人生中取得更高成就，其决定作用几乎与认知能力一样大，而父母的志向比家庭背

景对孩子志向的影响更大，这些志向会推动孩子的成就更进一步。

因此，鼓励学生怀抱更大的志向，例如鼓励他们寻求更高的教育，或申请他们最初可能觉得不可能得到的职位，可以帮助他们取得更大的成就。

为什么远大志向对找个好工作有决定性意义？在笔者看来，有一个好工作的前提是，想要有一个好工作，正如学好的前提是想学好，而好工作是学出来的。因此，“想要有个好工作”成为“学好”的强大动力。

尽早投入学习具有奠基性作用

大学学习也符合一步领先、步步领先的规律。进入大学后“玩玩再说”的心态不仅导致学生的学业困难，更要紧的是磨灭他们的求学斗志和兴趣，最终影响其前程。

今年6月，美国州立学院与大学协会发布了一个报告，专门分析为什么基础课程和早期平均学分绩点（GPA）很重要。报告指出，第一学期和第一学年GPA较高的学生更有可能顺利完成学业并找到工作。因为大学在大一主要开设基础和通识教育课程，而在这两类课程中，学生所取得的成绩已被证明与按期毕业和找到工作有关。

掌握基础课程中的概念为支持学生在后续高级课程中取得好成绩，并在毕业后取得成功提供了强大学术基础，而通识教育课程被认为有助于提高批判性思维和分析解决问题、团队合作、写作和交流等能力，从而有助于在就业市场和社会中取得成功。

总之，大学生树立远大志向，坚信好工作是学出来的，从进入大学的第一天起就全身心投入学习，利用大学的一切资源和机

会充实自己，毕业后更容易找到自己心仪的好工作。

（来源：《中国科学报》2022-11-22 宋伟华编）

广东工业大学新工科体验式创业教育实践案例

广东工业大学加强新工科教育改革探索，不断充实新工科创业人才培养的内涵，通过新工科体验式创业教育实践总结出了系列可推广、可复制的经验，被教育部认定为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”。

（1）在领导责任方面，有着明确的权责边界和协同效应，比如专人与教务处协同开办创新实践班，将实践班的教学、训练内容纳入创新创业课程体系；领导小组高层有义务与香港科技大学霍英东研究院、佛山研究院等加强交流，对接需求，为学生体验式实践活动提供便利，创设机会。

（2）在资金保障方面，投入资金支持创业教育改革和师生赴境外研修、参与交流活动。其次，投入大量经费在大学生创新创业项目、科技创新培育项目，创新创业竞赛活动，创新创业成果奖励等环节，有完备的“院级—校级—省级—国家级”创新创业训练项目资助资金链和“挑战杯”“互联网+”等国家含金量高的创业赛事成果转化专项资金链。还多渠道募集创业资金，近年便引进顺德创新创业公益基金会在学校设立“广东工业大学‘和创未来种子资助计划’基金”，首年资助人民币100万元。切实保障了学生体验式创业教育活动的各项经费需求。

（3）在师资队伍方面，构建专兼结合、内联外引的师资队

伍，积极推送校内教师参与省市级创业指导培训，聘任产业高层次领导层人士或有创业经验的社会人士作为特聘导师扩充教师队伍。值得一提的是，还把校内多学科的高层次人才纳入队伍之列，以绩效考评、招收“推免研究生”等制度设计，提高该群体积极性。

(4) 在课程设置方面，广东工业大学重视新工科体验式创业教育课程的结构平衡，其中包括创新创业思维培育类、专业创新创业类、创新创业模拟实战类等显性课程；创新创业理论基础和实践基础知识类、创新创业训练与实践类等隐性课程。为了满足学生的多元知识需要和线上学习习惯，还共享了香港科技大学等的线上创新创业课程。

(5) 在成果转化方面，依托国家级的众创空间，为学生提供必要的创业服务和学习场所。除此之外，构建“团队/项目+竞赛+初孵+深孵”创业实践训练链条，建成“N+1+N+N”（N个学院创新工作室，1个校内孵化基地，N个协同育人平台，N个校外训练孵化平台）创新创业训练孵化平台。

(6) 在评价体系方面，做好学生评教工作，并在此基础上重点加强信息化建设，开发双创教育云平台以及创新创业团队管理与服务系统，建立学生创新创业管理档案，便于学校对学生创新创业活动的数据进行收集、统计，对学生后续的发展可以进行跟踪、分析。

（来源：《系统科学学报》2022-05-07 网络首发 曾宏葡摘编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

上海理工大学打造“上理启航”就业育人新品牌

上海理工大学校友处和学工部、研工部共同策划打造“上理启航”品牌，旨在通过选聘优秀校友和社会精英担任“上理启航”学生生涯导师，为大学生职业发展提供指导；选择一批优秀校友企业和长期合作企业共建上海理工大学就业育人基地，为大学生职业起步提供帮助。

首届“上理启航”学生生涯导师共69位，均毕业于海内外知名高校，既有董事长、总经理等，又有千锤百炼的业界精英，行业分布囊括能源、制造、教育等基础领域，和人工智能、大数据、碳中和、医工交叉等新兴行业及交叉领域。

首批24家上海理工大学就业育人基地分布在能源动力、材料化工、装备制造、信息通讯与互联网、建筑地产、金融、商贸服务和医药卫生领域，包括人力资源提升、定向人才培养培训、就业实习三种类型。

学生生涯导师队伍的成立搭建了就业指导的“师资库”，就业育人基地的建立扩展了实习实践的训练营，将人才培养与就业有机联动，完善了产教融合、校企合作平台，有助于校企人才的供需对接。

(来源：上海理工大学 2022-12-08 曾宏葡摘编)