

# 教育信息摘编

2024年第01期 总第166期

主编：胡 敏

副主编：李步德 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二四年一月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

---

## 【思政教育】

- ◆ 新时代教育背景下力学课程思政建设与设计

## 【政策动态】

- ◆ 教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》
- ◆ 教育部印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》

## 【申硕聚焦】

- ◆ 滁州学院：落实“四大”举措，全力推进“申硕更大”

## 【教学改革】

- ◆ 双核驱动教学模式持续改进创新实践
- ◆ 本科人才培养质量评价：历史演化、现实困境及超越路径

## 【教育视点】

- ◆ 人工智能赋能高校学科建设

## **【成果转化】**

- ◆ 天津理工大学探索出科技成果转化“天理经验”

## **【毕业就业】**

- ◆ 陕西师范大学“五个着力”抓好毕业生就业工作

## 【思政教育】

### 新时代教育背景下力学课程思政建设与设计

文章立足一流人才培养需求，围绕新时代教育背景下军事学院力学课程思政建设，从育人目标、资源内容、实施策略三个方面给出了力学课程思政建设的着力点，提出切口小、纵深大的溶洞策略，搭建以思维素养为导向的课程思政整体脉络；同时，以“流体力学”课程为例，将以学为中心的教学设计和课程思政理念相融合，创设以递进式问题链为牵引的“四融入六环节”思政教学设计，并给出课程思政融入教学全过程的具体路径与实施策略。

流体运动学模块“理想流体的流线伯努利方程”设计思路如下：基于伯努利家族故事和方程关联图等思政资源，以飞机测速原理为主线，融入微积分思想方法，牵引出课程三大模块中与伯努利方程建模思维相关的知识体系；通过研讨位能、压能、动能三者之间此消彼长的辩证关系，引导学生理解能量守恒暗藏的人生哲学，并领悟善用压力助燃动力的战略视野；通过介绍飞机因测速仪故障失事的重大事故，结合自制毕托管测速仪的实践，引导学生将理论与实践结合，深思扎实过硬的专业技术的重要性。

其教学设计策略如下。

#### (1) 设疑激趣。

以飞机因测速仪故障失事的重大事故作为引子，创建激发学生兴趣的教学情境，设计递进式的问题链，引导学生思考飞机测

速的原理和飞机发生故障的原因，激发学生学习动力，促发学生学习动机。

## (2) 目标牵引。

以学生为中心，制定清晰可测的学习目标，如“描述伯努利方程的意义”“分析毕托管测速的原理”“计算飞机飞行的速度”等知识能力目标以及“辨析位能、压能与动能的辩证关系，领悟善用压力助燃动力的战略视野”“认识扎实过硬的专业技术的重要性”“变空化之弊为超空泡武器之力的创新思维”等思政目标，以之牵引教与学各环节，在传授知识、培养能力的同时，提升学生的哲学思维、创新思维、战略视野、职业素养。

## (3) 新知预判。

将线上线下有机融合：课前，基于雨课堂等在线教学平台，发布伯努利家族的传奇故事资料，激发学生学习兴趣，引导学生开展自主学习；课中，以伯努利方程的建模思维为主线，引导学生研讨交流，将相关的知识点、线、面进行结合，认识伯努利方程建模思维在流体力学课程知识体系中的重要性。

## (4) 探究释疑。

通过自制毕托管测速仪实现理论与实践相结合，引导全员结合自身成长经历开展位能、压能、动能三者关系的辩证研讨，从哲学的观点认识人的一生也是满足能量守恒定律的，领悟善用压力助燃动力的战略视野，从而深入理解伯努利方程的哲学意义；进一步地，引导全体学生开展飞机测速仪发生故障的原因分析，探究毕托管测速的原理，在解决问题中培养思维，认识到只有掌握过硬的技术和进行周全的设计才能确保飞行安全。

(5) 应用测评。

以超空泡鱼雷航速计算为例，采用小组协作的方式，引导学生计算鱼雷表面发生空化所需的航速，讨论超空泡鱼雷航行过程中最开始发生空化的位置，并综合测评全员学习情况；通过教师反馈点评环节，拓展以液变气的减阻思路，激发学生创新思维。

(6) 总结拓展。

基于所学所思，从哲学视角总结拓展伯努利方程的能量守恒意义，从应用角度总结拓展伯努利方程在海、陆、空多种武器装备中的应用，强化学生对伯努利方程重要性和实用性的认识。最后通过介绍世界各国超空泡武器研究的前沿成果，引导学生深入思考如何善用压能与动能之间的辩证关系，变空化之弊为超空泡武器之力，激发学生的创新思维和强军思想，提升学生的综合素养。

（作者：邓辉等 来源：《课程思政教学研究》2023年01期 宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网IP范围内可直接获取】

## 【政策动态】

### 教育部印发《关于深入推进学术学位 与专业学位研究生教育分类发展的意见》

在研究生教育体系中，“学术学位研究生”与“专业学位研

究生”分别如何定位、具体怎样发展？日前，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（以下简称《意见》），对此作出明确部署。

《意见》明确，两类学位同等重要，学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，要完善两类学位的设置、布局、规模和结构。

“分类发展”具体体现在哪些方面？《意见》明确，主要强化“定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求”。例如，在招生阶段，两类考生的重点考察方面有所不同，强调行业企业专家参与专业学位研究生招生。

如何分类优化培养方案？《意见》提出，学术学位的培养方案应突出教育教学的理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，鼓励学科交叉，在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升科学求真的原始创新能力，注重加强学术学位各学段教学内容纵向衔接和各门课程教学内容横向配合。而专业学位，则应突出教育教学的职业实践性，强调基础课程和行业实践课程的有机结合，提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升解决行业产业实际问题的能力。

在分类健全培养机制方面，《意见》提出，学术学位应强化科教融汇协同育人，进一步发挥国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用。专业学位应强化产教融合协同育人，将人才培养与用人需求紧密对接，深入建设专业学位联合培养基地，强化专业学位类别与相应职业资格认证的衔接机制。

就学术学位研究生教育改革而言,《意见》提出,“以基础学科博士生培养为重点”。要立足培养未来学术领军人才,支持具备条件的高水平研究型大学开展基础学科人才培养改革试点,把基础学科主要定位于培养学术学位博士生,进一步提高直博生比例,对学习过程中不适合继续攻读博士学位且符合相应条件的,可只授予学术硕士学位或转为攻读专业硕士学位。

在深化专业学位研究生教育改革方面,《意见》提出,“以卓越工程师培养为牵引”。具体而言,要瞄准国家战略布局和急需领域,完善高校、科研机构工程专业学位硕士、博士学位授权点布局;打造实践能力导向型的专业学位硕士、博士培养“样板间”,大力推动工程专业学位硕博培养改革试点,全面推进卓越工程师培养改革。

(来源:教育部 《光明日报》 2023-12-20 曾宏葡编)

## 教育部印发《服务健康事业 和健康产业人才培养引导性专业指南》

教育部办公厅日前印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》,要求对接国家重大需求,服务健康事业和健康产业发展新态势,设置5个新医科人才培养引导性专业。

### 一、医疗器械与装备工程

培养目标:本专业培养掌握医疗器械与装备工程相关的医学、工程学等学科的基本知识,熟悉电子技术、计算机技术和信息科学、医学仪器、医疗装备的基本原理,具有医疗器械与装备

领域新技术研究、新产品开发的基本能力，能从事医疗器械与装备的制造、运行、维护、管理、质量监督、检测、生产过程控制等相关工作的复合型工程技术人才。

学位授予门类：工学。

修业年限：四年。

## 二、老年医学与健康

培养目标：本专业培养具备现代养老服务以及管理理念，熟练掌握老年疾病康养、健康管理知识能力，能够在医疗卫生管理部门、社区卫生服务机构、健康管理中心、医养结合照护中心等老年医学相关机构从事科学研究、技术开发、设计与管理等工作的专业型人才。

学位授予门类：管理学。

修业年限：四年。

## 三、健康与医疗保障

培养目标：本专业培养掌握健康服务、医疗保险、社会保障基本知识，熟悉健康治理的基本理论、健康保障相关法律法规，具有应用医疗保险管理技术和健康保障决策支持能力，能够在医疗保险部门、社会保障机构或医疗卫生单位，从事医疗保险管理、健康保险核保与理赔、健康保障政策开发与评估相关工作的专业型人才。

学位授予门类：管理学。

修业年限：四年。

## 四、药物经济与管理

培养目标：本专业培养掌握药物经济学、药品管理、药品政

策相关的基本知识，熟悉药物临床研究和真实世界研究等科学范式与药品全生命周期管理流程，能综合运用循证医学、药物经济学、数据科学等方法，精准预测药物、医疗器械、药学服务等健康干预措施对患者、医疗系统和全社会的成本效益与投入产出比，满足医药卫生管理部门、地方政府、制药企业、医疗机构等多方需求的复合型药物经济管理人才。

学位授予门类：管理学。

修业年限：四年。

### 五、生物医药数据科学

培养目标：本专业培养具有较好的生物医药知识，掌握面向数据科学的数学、统计学、计算机科学基础理论和方法，具备较强的数据挖掘与统计分析、应用大数据方法解决实际问题的能力，能够胜任大数据分析挖掘、大数据系统开发等技术领域以及大数据生物信息、大数据药学、大数据医疗与公共卫生管理等各类应用领域工作的专业型人才。

学位授予门类：理学。

修业年限：四年。

（来源：教育部 2023-12-25 宋伟华编）

## 【申硕聚焦】

**滁州学院：落实“四大”举措，全力推进“申硕更大”**

大兴调查研究之风，把准“申硕更大”方向。自学校被列为

安徽省重点立项建设硕士学位授予单位以来，持续开展“申硕更大”政策文件学习，以多种形式深入开展“申硕更大”调研工作，先后广泛调研多所省内外新增硕士学位授予单位的办学条件、学科设置、创硕经验和战略举措，定量分析安徽省各招生单位近四年的硕士招生情况数据，全面把握学校的办学历史与现状、办学定位与特色、区域人才服务需求、申硕达标建设情况等情况，形成一系列的研究报告，为“申硕更大”工作做好充分准备。

**大绘顶层设计之图，明确“申硕更大”举措。**“申硕更大”是学校“十四五”时期的重要目标，学校先后制定“十四五”学科建设与科技工作规划等六个专项规划，确定“高峰学科建设工程”等十大重点工程，出台创建硕士学位授予单位三年行动计划（2021-2023年）和决战年工作实施方案，设立研究生办公室，制订并颁布导师遴选与管理、研究生培养与管理、研究生奖助学金等10项制度，实施挂图作战，做到“定分工、明任务、知进度”，为“申硕更大”工作保驾护航。

**大举培引双擎之策，固牢“申硕更大”基础。**学校创新引才育才路径，深入学院调研指导引才，与二级学院签订引才目标责任书，实行引才工作奖励，先后出台引进高层次人才及团队办法、“琅琊学者”奖励计划、博士化工程实施办法、领导联系服务高层次人才等9项制度。持续实施“双百”“青蓝”计划，开展“双能型”教师分级认定，推进人才“校企双挂”，创新“科技副总”服务企业模式，面向地方特色产业链组建“专家服务团”、遴选“链长科技助理”，得到省市领导高度肯定。

**大走开放合作之路，凝聚“申硕更大”合力。**滁州市政府与

学校签订支持滁州学院创建滁州大学战略合作框架协议，出台支持学校“申硕更大”十条举措，从财政经费、征地扩容、人才引进、科技平台、项目研究等方面进行助力。学校与华为技术有限公司、康佳集团、全柴集团等大中型企业建立实质性合作关系，与美国等9个国家的高校、企业和科研机构开展多形式多领域的交流合作，形成了内外联动、多方合力、同频共振的合作机制。

（来源：滁州学院 2023-07-05 曾宏葡编）

## 【教学改革】

### 双核驱动教学模式持续改进创新实践

2022年，中国高等教育学会将西浦全国大学教学创新大赛纳入全国普通高校教师教学发展指数的教学竞赛版块。第八届西浦全国大学教学创新大赛年度教学创新一等奖获得者、来自南京工业大学李英帅老师的《双核驱动教学模式持续改进创新实践》。

#### 教学创新特色

课前调动学生学习兴趣+问题案例导学，在课堂讲授之前，摸清学生课前预习的状况；课中进行重难点讲解+教学活动，开展PBL案例教学，教学活动丰富多样，包括但不限于科学小实验、观看视频、小组研讨、翻转课堂及情景模拟等；课后开展学科竞赛+服务社会，进行成果导向（OBE），形成下一轮教学内容中的PBL案例。

#### 课程简介

**课程名称：**《交通工程基础》；**学生人数：**30 人左右；**课程性质：**必修课

### **教学创新要解决的问题**

#### **内容痛点：课程内容与交通强国战略联系不紧密**

交通强国战略下，新知识、新理念、新方法在课程内容中融入不足，缺少智慧交通大数据等相关内容，陈旧知识仍占有较大比例课时。

#### **能力痛点：专业知识在解决真实交通问题中不会用**

根据常态化教学调查，发现学生在学习过程中具有避难就易的学习倾向，重解题、轻实战，善于命题应试，不善于发现、分析、拆解真实的交通问题，也欠缺协作解决问题的团队意识。

#### **考核痛点：考核方式与学生多元化发展不匹配**

课堂的过程性考核仅在出勤率、课堂回答问题、课堂（后）作业分数等几个方面进行考量，考核方式流于形式，且缺少即时反馈机制，不能有效激发学生学习的动力。终结性考核的权重比例过高，不利于督促学生进行学习过程的管理。

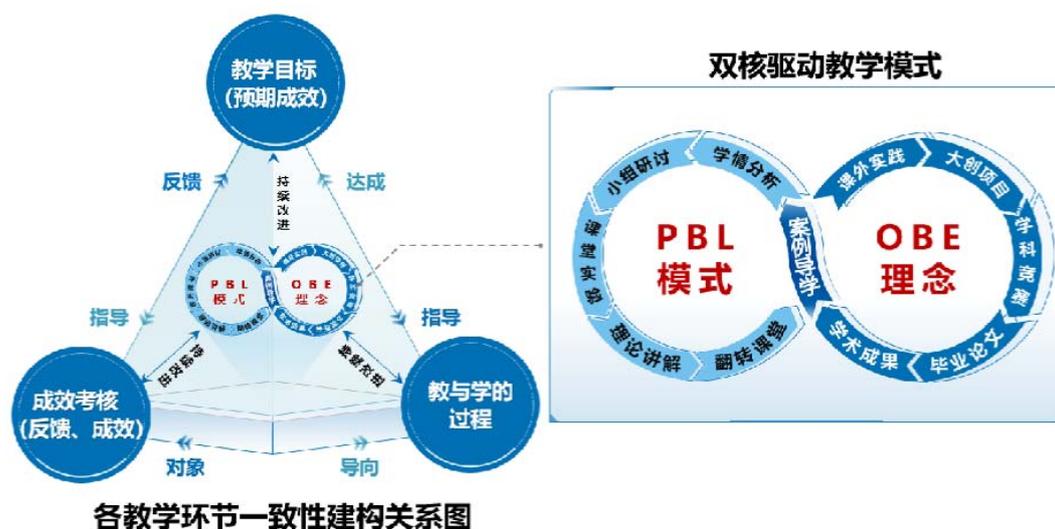
### **教学创新的方法和实践**

本教学创新针对教与学过程中的“三大痛点”，在工程教育专业认证持续改进理念的指导下，构建基于问题导向学习（PBL）和基于成果导向教育（OBE）的“双核驱动”模式，采取重构教与学的过程、设计多元化成效测评、反馈并迭代持续改进的“三大举措”，并将教学创新贯穿课前、课中、课后的教与学“全过程”，取得了良好的成效。

本教学创新将案例导学、学情分析、小组研讨、课堂实验、

理论讲解、翻转课堂、课外实践、大创项目、学科竞赛、毕业论文、学术成果串联起来，形成一个正向循环的闭环，每一轮教学形成的学术成果又可以作为下一轮教学的案例，不断丰富教学内容，学生对问题的研究也因持续性的投入习得了高阶知识，达成了学以致用的目的。

在 OBE 理念的指导下，本教学创新重新确立了教学目标，包括知识目标、能力目标、价值目标三个层次。根据教学目标，使用 PBL 教学模式，重构教与学的过程、设计多元化学习成效测评，确保教学目标的达成。



为了更好地实施 PBL 教学模式，确保教学创新可以解决教与学过程中的“三大痛点”，教师主要引导和支持学生学习的手段如下：

**根据教学目标，进行知识点梳理与重构，设计 PBL 案例导学**

根据教学目标进行知识点梳理与重构，在保证知识体系完整的前提下，删减与教学目标关联较弱的知识点，增加知识的高阶性与前沿性，使教学内容与教学目标深度关联，并与交通强国战

略紧密联系，增加对专业、行业热点事件分析相关的知识，激发学生求知欲。

为了更好地使学生可以学以致用，老师根据学情分析，结合真实案例，设计PBL案例导学，为开展PBL教学模式做好准备。

阶段	PBL指导项目	PBL学习活动	PBL指导上的注意点
介绍 5分钟	1.本讲的教学目的 2.学习活动的促进方法和资料的有效利用的 ★知识点：车辆尺寸与安全的关系	理解本次学习的目标和学习方法、学习步骤，然后确认本次PBL案例研究所必需的基础知识	①按照小组划分确定位置 ②让其确认工作表格的有效利用方法
展开 35分钟	1.事故事例研究（事故发生的原因） ※第1阶段 △难点：驾驶人视觉盲区 ★课程思政点：规则意识	1.根据工作表格，了解事故的概要，这场事故为什么发生，或者怎样才能防止，按小组分别讨论 a.受害者面临的困境 b.施害者的局限性 c.事故发生的物理原因	①让学生思考“都有哪些交通违规行为” ②整理双方的违规行为，让学生思考为何这些违规行为会导致事故发生 ③与自己平时的交通行动相叠加并思考交通事故的预防对策
	2.事故影响因素分析 ※第2和第3阶段 ★知识点：交通参与者心理特性；车辆右转向内轮差区域 △难点：驾驶人方向盘转动角度确定 ★课程思政点：工匠精神	2.思考车辆右转向内轮差事故的影响因素 a.受害者面对困境时的心理特性 ※第2阶段 b.施害者车辆行驶轨迹的确定 ※第3阶段	①让学生思考交通参与者的心理特性如何影响交通运行状态 ②让学生思考驾驶行为在避免交通事故中的作用 ③引导学生思考人的交通特性与交通设施的关系
	3.争论点的考察和交通安全行动应有的状态（小组发言和质疑应答） ※第4阶段 ★课程思政点：工程伦理	3.用上述2总结的内容作为代表，请两个小组汇报，并进行问答，加深理解被害者和施害者的苦恼和困难 a.被害者方面的主张和理由 b.施害者方面的主张和理由 c.今后交通安全行动	①两个小组的汇报时间总计在5分钟左右，并且要确保质疑应答的时间 ②让学生从被害者的过失的内容考察安全行动应有的状态 ③引导学生思考如何通过设施的改造提升交叉路口的安全水平
总结 5分钟	遵守交通规则的重要性；作为交通工程专业者服务社会的使命 ※第5阶段 课程总结，★知识点回顾、△难点梳理、★课程思政总结	将被害者和施害者的苦恼等和自身的处境换位思考，要保有将交通安全行动坚持到底的决心	强调既不成受害者也不成被害者的重要性 强调作为交通工程专业者，利用专业知识服务社会的使命

### 配合PBL案例导学，因地制宜增加特色化教学资源

根据本校学生的特点与课程目标，老师将科研融入教学，因地制宜新增特色化资源，包括打造辅助PBL案例教学、帮助学生解决真实交通问题的工具包；用于学生研究真实交通问题的交通轨迹数据库；作为课程内容补充的优质微课资源库；用于学生学习的优秀学生作品库；帮助学生理解知识点的动画视频展示库；提高学生知识段位的高阶综合案例库以及培养学生价值取向的课程思政案例库，形成“一包六库”的特色化教学资源。

### 围绕PBL案例，设计丰富的教学活动

课前，教师做好开展PBL案例导学的准备，如将PBL案例、涉及的背景知识、相关知识预习的检测题上传至信息化平台（本

课程使用超星学习通），根据平台对学情的分析调整授课重点；同时，设计好 PBL 案例导学教案，将背景知识、案例描述、可能用到的工具、相关延伸阅读资料或链接上传至信息化平台，使学生在课前做好充分准备，对学生的诉求给予全方位的支持。如提供相关的仪器设备，软硬件等。

课中，教师主要讲授重点、难点，通过可视化的展示，帮助学生理解重、难点的原理，并推荐综述性的文章，使学生了解重、难点知识的来龙去脉；另外，开展丰富的课堂活动，包括科学小测验、观看视频、小组研讨、翻转课堂等，使学生的感官受到多个维度的刺激，加深学生对知识的理解。

课后，教师通过网盘分享资源、信息化平台发起主题研讨、微信群进行问题交流等方式，对学生在课中形成的最小化可行产品进行跟踪指导，使之持续迭代升级。鼓励学生针对研究的内容形成焦点小组，并成立大创项目，对接学科竞赛，形成竞赛团队，也可以直接对接毕业论文，以此将科研与教学深度融合，增加教学中知识的高阶性、创新性与挑战度。

### 学生的学习活动

学生学习主要活动包括：课前线上学习 5%，课堂授课 40%，主题小组研讨 5%，转翻课堂 10%（包括课内竞赛答辩），课堂其他活动（观看视频、科学小测验等）10%，社会实践（交通调查、学科竞赛、科普活动、社区活动）30%。

### 课程的考核方式

#### 多元化考核与评估

在教学创新效果测评方面，本课程创新根据内容重构时对知

识的划分，对不同测评内容采用不同测评形式的组合，进行测评方法与学习成效一致性建构。为此，李英帅老师设计了测评量表，使测评有据可依。多元化的考核贯穿课前、课中与课后。

表3 多元化考核方式及各项成绩占比表

成绩构成	所处阶段	考核方式	分项占比	总占比	说明	
平时成绩	课前	预习情况	10%	5%	依据信息化工具后台数据	
		主题讨论	10%	5%		
	课中	课堂作业	10%	5%	以随堂练习的形式开展	
		翻转课堂	20%	10%	实践后的汇报，采用教师打分与学生互评相结合	此三部分是对实践环节的考核，分数占比与学时占比匹配
	课后	交通调查	30%	15%	实践一、二、三	
		开放性实践	10%	5%	实践四	
课后成果展示		10%	5%	开放性实践之外的成果		
期末成绩	结课后	闭卷考试	100%	50%	不设立分项不及格的约束	
总成绩合计				100%	总成绩按各分项占比加权求和，60分为及格线	

### 考评反馈与持续改进

学生根据测评量表进行互评并给出反馈意见，授课教师结合参评，针对反馈意见进行指导。学习小组记录学生互评、授课教师参评及指导意见，形成会议纪要，并上传信息化平台进行分享。

分享的内容有助于顺利开展下一轮课程的 PBL 教学模式。下一轮课程中的学生，可以在本轮课程中的学长这里获得积累，以此迭代并持续改进。每一轮课程结束后，教师在信息化平台发布对学生课程学习的调查问卷，总结学情，优化 PBL 教学模式，进行持续改进。

（来源：“西浦 ILEAD” 微信视频号 2023-10-24 曾宏葡编）

## 本科人才培养质量评价： 历史演化、现实困境及超越路径

如何树立学生的职业使命感和社会理想，是教改要解决的首要问题，为了更好地超越当前本科人才培养质量评价的困境，可以主要从以下几个路径进行推进。

### 一、教学质量评价的价值重塑：以培养每一位学生成为最好的自己为理论基点

在重视拔尖学生群体教育的同时，不应该忽视多数学生群体的全面发展，从教育公平的角度看，教育的责任和价值在于促进全体学生共同进步，因而无论是大学还是学科专业，或者大学的每一名任课教师，都应该树立这种使命意识和教育情怀，更多地帮助学习上有困难的学生，尤其在进入高等教育普及化阶段，要立足于学生群体分化的学情变化，应根据精英教育向大众教育转变的现实态势采取适当的教学质量评价政策。当前，我们应重视高等教育从“有效性”向“卓越性”的提升，根据高等教育发展规律来深化教育改革，从追求各种“排名”的误区中走出来，使不同类型的大学将“育人”作为核心目标，进行教学质量评价的价值重塑。追求卓越的教育更需要关注、理解和尊重脆弱性，应营造平等互助、相互尊重的文化氛围。追求卓越也应避免将卓越、优秀与脆弱性相对立，更多地关注教育发展的多样化、学生个性的差异化等现象，避免陷入以某种简单僵化的标准进行排序、分类和比较等误区，避免对理论与实践有机互动的割裂，克服评价结果的同质化。

## 二、教学质量评价的理论依据：承认质量标准的适用区间

教学质量标准是提升本科人才培养质量的重要保障，但是过分依赖质量标准，也会陷入无尽的形式主义的窠臼，因而既需要标准，又要跳出标准化的固化思维。一般来说，对于初涉教学领域的年轻教师，由于缺少系统的教学环节的训练，这种规范性具有强大的引导和规范作用，如果缺少这样的约束，必将引起教学课堂的低效和混乱。然而从教育哲学的角度而言，教学评价标准的强制性和规范性应具有合理的适用区间，我们所要追求的高质量课堂教学需要规范，但是更高阶段的质量获得却必须超越规范，达到一种娴熟的甚至自由的教学状态。任何评价的合法性都需要实践的检验，教学质量评价自然也不例外。换言之，评价制度的优劣不仅仅是自身的内循环式样的不断被动修饰和重复性改革，更是一种对教学教育评价的反思，一旦对评价进行反思和审视，教学评价自然就进入所谓的元评价阶段，应从评价的经验模式跃迁到循证模式，再跃迁到自我持续反思和改进的过程。事实上，任何好的评价都要加强反思和研究，进行形而上的元评价以消除信息盲区和认知偏见，好的评价是要认识到评价自身的局限性。唯其如此，我们才能避免随意扩大评价的适用区间，同时更好地发挥教学评价的规范、引导、反思和改进的功能。

## 三、破解质量评价的实践困境：构建适切的教学质量文化治理体系

大学质量文化是大学内涵发展的核心驱动力，也是大学文化的核心组成部分，对大学质量文化的建设，能够有效促进大学教学质量的提升，使育人质量成为教师职业追求的核心目标和价值

追求。推进高校内涵发展是一流本科建设的内在要求，必须坚持“以学生为中心”的原则，建设“自律、自查、自纠、自觉和自省”的质量文化，这是高校提升教学质量的内在支撑。

首先，以学生的全面发展作为教学活动的核心目标。这就要求以学生为本，以学生利益和诉求为各项教学制度确立的依据，将学生的发展和进步作为一切教学工作的出发点和落脚点，把握学生学习、认知和成长规律，尊重学生的个性化发展，充分激发学生的发展潜能。在对学生进行学习评价时，不仅关注外在评价，更要注重学生的自我认知和自我评价，深入了解学生的诉求、心理感受和对教育教学的看法。重视学生作为自我教育主体的潜力，提升学生的学习兴趣，将学生对教学的评价作为衡量教学质量的重要标准，积极鼓励学生参与教学质量管理工作。其次，将教师参与评估作为保障教学质量的重要举措。教师参与教学评估能够最大限度调动教师的积极性，能够更好地将教学评估与教师的教学工作密切地结合起来，确保评价落实到基层，落实到细微处，落实在师生交往的具体实践中，激活教师教学积极性。再次，加强教学态度和情感投入的评价。一直以来，学校重视外部的教学工作时间、教学工作量等粗线条的量化评价，但是单凭这些是远远不够的。无论多么严密的制度体系，也无法替代人的主体性参与，应在教学质量评价实践中重新定位要素秩序，破除平面化的要素简单相加的做法，加大对教学态度和学习态度的评价权重，构建教学态度的新模式，将教学态度和情感投入上升为指数形式，力求为改善教学质量获得期望的倍增效应。最后，将全面质量管理和持续改进作为教学评价的核心理念。强化大学质量文化

在促进教学评价实效中的作用，坚持全面质量管理，促进教师自我负责、自我监督，提升参与教学质量工程的主动性和积极性，使质量文化内化为教师的精神追求和职业使命，并在教学活动中转化为具体的行为方式和自觉追求，积极构建教学质量文化治理体系，切实促进教学质量评价的实效性，进而提升本科人才培养质量评价的效果和水平。

（作者：刘奕琳 等 来源：《江苏高教》2023年11期 刘鹏飞，宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

## 【教育视点】

### 人工智能赋能高校学科建设

人工智能与传统学科的关系，不是人工智能挑战、冲击传统学科，而是二者交叉融合、双向赋能、共谋共创、重塑体系。早期从事人工智能研究的学者多来自计算机、控制、数学等学科，但随着大数据和深度学习的发展和应用，以及强大的网络带宽、存储能力和算力支撑，人工智能已经打破传统意义上的学科边界，或正在延伸至几乎所有学科。一方面，现有学科支撑人工智能快速发展。神经科学、生命科学等学科为人工智能算法提供灵感和原型，数学、统计学等为人工智能建模、分析、证明提供理论基础，自动化、计算机、信息技术等为人工智能提供技术支持

和工具，制造、交通、海洋乃至法学、设计、教育等学科则为人工智能的应用提供丰富多样的创新场景。另一方面，人工智能赋能传统学科内涵创新和转型升级。人工智能不仅是一门高度综合和交叉的学科，更是一种可以深度融合和渗透至各个学科的全方位、引领性的催化力量，而这种力量需要在其他学科中得以应用与验证，方能释放出巨大的潜能。

学科是大学人才培养的基本单元。随着知识生产的专门化，大学以学科为边界组织起学院或学系的制度架构，不同知识体系之间利用自身特有的研究范式和话语体系创造出学科的“护城河”，学者们也以学科为边界开展科研和教学活动。在我国现行制度下，招生依据学科建制来统筹，经费按照学科建制划拨，各项有形无形的资源也与学科建制直接挂钩。只有拥有了学科建制，才能获得相应的资源投入，人才培养和科学研究等活动才有合法性基础。然而，人工智能的出现正在打破学科间的高墙。在人工智能技术日新月异的新形势下，大学不能再被排名等“指挥棒”牵着鼻子走，而应勇闯科技前沿“无人区”和制度改革“深水区”，主动探索交叉融合的“人工智能+”学科建设新模式。具体来说，人工智能赋能学科建设有三种基本路径：传统学科创新，学科交叉融合和新兴学科兴起。

传统学科创新主要指“新文科”“新商科”建设。比如人工智能刺激文学、哲学、语言学衍生新的研究问题和理论发现，为传播学、社会学、心理学等提供新的研究工具和研究方向，在教育、法律、金融等实践性强的领域则创造出智慧教育、智慧法律和智慧金融等应用工具。针对这些学科，大学应注重发展其本土

特色和时代特征，加快学科的科学化、数字化转型，引导学生关注新现象、新问题，培养学生无法被人工智能取代的创新能力，例如，场景创新能力，复杂系统的建模能力，问题的深度逻辑推理能力，等等。

**学科交叉融合**主要指传统理工科向“新工科”“新理科”的**转型**，对原有知识体系进行更新迭代以适应人工智能时代的需要。例如，物理、数学、化学等基础性学科向实际应用延伸，为人工智能技术攻关和创新提供助益，或者利用人工智能打开研究思路，进行快速创新和知识发现。又如，在城市、交通、制造等工程技术应用性强的学科中，可以借助强大的人工智能技术工具或算法力量，进行自动化、智能化转型，创造更大的战略效应和经济效益。建设这类学科，要在坚持其本身学科特性和知识架构的前提下，按照“以我为主，为我所用”的原则，将其中过时的知识、观念甚至专业进行淘汰，学习人工智能技术的原理和方法，使之焕发新生，也为人工智能的创新发展提供新的场景和需求动力。

**新兴学科兴起**则是指人工智能专业人才的培养。近年来，许多高校相继获批开设人工智能专业，成立了智能科学与技术交叉学科博士点、人工智能学院和研究院等。建设人工智能学科，不能按照传统思路“新瓶装旧酒”，如果说“新工科”“新理科”的建设是在原有学科的基础上与人工智能技术碰撞出创新火花，那么人工智能相关新兴学科的建设则更聚焦于人工智能技术自身理论、方法、工具和系统的发展。人工智能学科要培养的是具有人工智能基础研究和交叉应用能力的“科班”人才，具有“一

通百通”的人工智能思维。建设这类新兴学科，必须立足人工智能的学科特点和人才特征，着重开展人工智能领域的前沿科学难题和核心关键共性技术的攻关，培养跨学科、复合型、高层次、创新型的人工智能高端人才。

（作者：郑庆华，中国工程院院士、同济大学校长 来源：光明网 2024-01-05 宋伟华编）

## 【成果转化】

### 天津理工大学探索出科技成果转化“天理经验”

近几年，天津理工大学聚焦学校科技成果转化工作的“堵点”和“难点”，顶层设计推陈出新，有效提升了学校的科研实力，目前有望实现连续两年科研经费破2亿元。

2018年，天津理工大学梳理学校科技成果转化工作时发现，学校科研经费不到1个亿，其中纵向课题与横向课题比例为6:4。总的来说，学校科研成果服务企业的力量不强，科研队伍服务企业的热情不高。立足校情，学校总体判断：纵向课题的竞争非常激烈，横向课题竞争相对缓和且市场广阔，又是国家鼓励的方向，是学校的发力点。

天津理工大学将成果转化的开创性工作和职能从科技处剥离出来，成立技术转移中心。学校进行了系统性的机制体制改革，推出了《天津理工大学科研项目级别认定实施细则》《天津理工大学专利管理办法(试行)》《天津理工大学研究机构管理暂行办

法(试行)》等系列文件。为提升科研队伍服务企业的 ability, 学校从全校层面选人, 打破学院限制组建团队; 在学校进入政策方面, 更看重解决企业实际难题的能力; 2023年, 天津理工大学在职称评定横向课题和纵向课题一视同仁, 横向课题的经费管理也更加灵活, 并增加了应用型副教授、教授职称系列等。一套组合拳下来, 老师们服务企业的 ability 提升了, 相关项目涌现且急需落地转化, 结合这一需求, 大学科技园应运而生。之后, 围绕老师们的科研成果如何更好地与企业合作, 天津理工大学再次推出开创性举措, 促成了本市首个官方认定的高校教授公开以专利入股的方式成立公司的案例。

从近几年学校的发展变化来看, “天理经验”效果喜人, 学校科研经费比例从曾经的纵横比 6:4 变成了如今的 3:7。天津理工大学科研经费曾经在 1 个亿徘徊多年, 经过全校师生努力, 2022 年科研经费增长 57%, 首次突破 2 个亿; 2023 年学校科研经费将会继续取得突破, 截至目前, 今年科研经费已超过 2 亿元。

(来源:《天津教育报》 2023-12-18 天津理工大学 2023-12-31 曾宏葡编)

## 【毕业就业】

### 陕西师范大学“五个着力”抓好毕业生就业工作

着力抓指导服务, 上好就业育人“两堂课”。加强就业育人“第一课堂”与“第二课堂”的有序衔接, 启动学校职业生涯教

育 2.0 建设工程，探索建立课程思政、课程教学、讲座报告、生涯咨询、实训体验“五融合”模式，推动实现学生职业生涯教育与就业指导全过程协同、全方位覆盖。推进职业生涯教育与就业指导课程改革，编制《大学生职业生涯规划》《大学生求职指导与职场适应》课程教学大纲，努力打造具有师范院校特色的校本课程体系。实施大学生就业能力提升行动计划，切实发挥“第二课堂”文化活动育人功能，构建“4+2+X”就业育人体系，年均举办活动 30 余场，参与学生 2 万余人次。

**着力抓岗位拓展，搭好就业市场“三平台”。**深入落实“访企拓岗”促就业专项行动计划，通过“走出去”“请进来”相结合方式，不断加强校企合作和供需对接。搭建校地校企对接平台，坚持学校领导带头“访”，2022 年 9 月以来实地走访用人单位 300 余家，培养单位全面“拓”，对接用人单位 2000 余家，建立健全校院两级就业市场拓展工作体系，努力推动实现市场开拓省域和重点省份市域全覆盖。用好校园招聘平台，按照“大型招聘不断线、行业招聘不掉线、日常招聘常在线”工作思路，抢抓春招关键期，全面开展“春风行动”系列招聘会。为 2023 届毕业生举办大型招聘会 3 场，行业类招聘会 11 场，中型（组团）招聘会 10 场，博士、硕士研究生专场招聘会 4 场，累计参会单位 2762 家，提供就业岗位 13 万余个。拓展校际就业合作平台，依托全国 6 所部属师范高校就业联盟以及省师范类高校就业联盟，联合相关高校开展“组团式”就业市场开拓，进一步促进就业资源共建共享。

**着力抓兜底帮扶，做好困难援助“四到位”。**实施困难毕业

生帮扶行动计划，坚持“经济资助到位、技能提升到位、心理疏导到位、岗位推荐到位”，确保每一个困难学生都得到有效帮助。加大帮扶力度，为困难学生及时发放求职创业补贴和经济困难补贴。落实“宏志助航计划”，积极开展就业能力提升专题培训，每年帮助900余名家庭经济困难学生增强求职信心，提升就业竞争力。提升帮扶温度，健全“一对一”帮扶责任制，建立各培养单位班子成员带头、党员教师率先、专家教授垂范的就业结对帮扶机制，帮助毕业生树立健康阳光的就业心态，增强综合素质和就业能力。

**着力抓数字赋能，把好数据质量“五道关”。**制定就业统计数据核查方案，成立数据核查工作小组，形成就业材料三级审核制度，签订就业统计责任书，严格把守“信息采集、数据登记、责任落实、政策宣讲、监督评价”五道关口。建设“精准就业云平台”，运用信息化技术对就业过程和统计数据进行动态监测与管理，从生源信息采集、就业签约到毕业去向登记等就业全过程层层把关，实现与省级平台、全国高校毕业生就业管理系统、国家24365大学生就业服务平台互联互通，简化各类就业手续办理，切实维护毕业生就业权益。围绕国家最新政策要求，加强就业队伍建设，强化队伍责任意识，提高业务水平，2023年开展线上线下业务培训7次。打通校内系统间数据壁垒，归集共享相关数据，规范就业数据使用范围，形成可视化大数据分析，提高就业工作数字化，加强信息推送精准化，实现业务办理实时化，努力推动就业工作高质量发展。

（来源：陕西省教育厅 2024-01-06 宋伟华编）