

教育信息摘编

2022 年第 08 期 总第 149 期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年八月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 建立学习矩阵，加强理论学习注重知行合一

【申硕聚焦】

- ◆ 江苏理工学院以学科建设引领高质量发展

【教学改革】

- ◆ 打破督导专家的刻板偏见，教评还能这样做

【高校建设】

- ◆ 高校思政课教师科研能力提升的若干思考
- ◆ 应用型本科高校产教融合的藩篱与跨越
- ◆ 江西理工大学构建平台 助力 20 万高校辅导员专业化成长
- ◆ 湖南理工学院服务地方产业链实践

【新生入学】

- ◆ 天津大学 2022 年迎新工作侧记
- ◆ 东南大学做好 2022 级新生开学准备工作

【毕业就业】

◆ 盐城工学院：扎实推进“四个工程” 助力毕业生高质量就业

【思政教育】

建立学习矩阵，加强理论学习注重知行合一

每天上午9点左右，中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部的微信群里，都会推送一条“每日学习动态”，内容包括习近平总书记的重要讲话、当日的时事新闻热点、经济领域的重要信息、学科专业的前沿文献等。“动态由支部成员轮流推送，每个党小组负责一周。”支部书记王声啸介绍。

这是政治经济学博士第二党支部常态化、制度化学习的一个缩影。结合视频学习、研讨学习、实地学习等形式，支部成员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，构建起“个人+党小组+党支部”的联合学习矩阵，严格落实“三会一课”制度，学生们的政治意识、政治能力显著增强。

主题党日活动是支部建设的一个重点，每月第二个周三固定开展。在前不久“读原著、学原文、悟原理”活动中，支部成员陈雪娇仔细研读《习近平经济思想学习纲要》，她很有感触地说：“读原著、学原文，深入思考、联系实际，有助于我们深入领悟理论的精髓与要义。”

怎样让主题党日活动更扎实、更有效？中国人民大学经济学院党委副书记、支部指导老师李佩洁说：“我们采取书记领讲、党小组分讲、全员联动参与的方式，个人先读、党小组先讨论，党支部再开会，用足精力每月开展好一次活动。同时鼓励党小组围绕专业学习、党的建设等进行经常性学习交流。”

在加强理论学习的同时，党支部注重知行合一，发挥实践育人作用。面向国家需求与人民关注，支部成员以政治经济学理论基础分析中国实际问题；为了解脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，支部成员前往河北、安徽、贵州、云南等地深度调研，把论文写在祖国大地上……

“为实现个体与组织的融合发展，我们支持每个支部成员完成‘四个一’：每学年至少讲一次微党课、写一篇学习文章、参加一次社会实践或志愿活动、参与一次对外交流。”李佩洁说，我们的目标是打造一支“讲政治、强理论、勇担当、甘奉献”的党支部，让学生在党和人民最需要的地方发光，培养一批在全面建设社会主义现代化国家新征程中的开路先锋、事业闯将。

（来源：《人民日报》2022-08-14 宋伟华编）

【申硕聚焦】

江苏理工学院以学科建设引领高质量发展

数月前，江苏理工学院成为新增硕士学位授予单位，站在新的发展起点上，如何调整优化学科布局，以学科建设引领高质量发展？该学院院长崔景贵认为，应当以服务国家、区域经济社会重大需求为己任，牢固树立学科建设的龙头地位，坚定不移“办好自己的事”，构建以“新职师”建设为特色，协调推进“新工科”“新文科”建设的多学科协调发展新局面，努力把定位做成地位，把底色做成特色，把品质做成品牌，把态势做成优势。

有所为有所不为，攀登学科“高峰”

“不求大而全，但求专而特。”在学科建设方面，学校坚持有所为有所不为，着力实施“学科攀峰工程”，打造高峰高原学科建设体系，形成学科建设梯队，以特色重点学科带动各学科协同发展，通过学科群的建设带动整个学校发展。

重点学科要“做强”。“十三五”期间，学校新增机械工程和环境科学与工程2个省重点培育学科，新增教育学等省重点建设学科，涵盖学校重点发展的主要领域。在职业技术教育、资源循环利用、绿色成形制造等学科方向上，主动参与服务国家、地方战略性问题研究和重大项目攻关，获国家、省部级科研成果奖18项，取得了显著成效。

特色学科要“出彩”。教育学是学校的特色学科，学校发挥职教师资培养方面的特色与优势，发挥职业教育“新型智库”的服务功能，获得职业教育国家级教学成果奖一等奖、全国教育科学研究优秀成果一等奖，参与《中国职业教育2030（学术版）》起草工作，入选首批国家级职教团队培训基地。

服务人才培养，强化学科“第一功能”

针对人才培养中缺少行业背景依托这一短板，学校强化学科“第一功能”——为本科生和研究生提供“课程”，加大学科建设对专业学位点与专业建设支撑力度，以行业学院和研究院建设为抓手，成立教育部-中兴通讯ICT产教融合基地等多个产业或行业学院，遵循“三元协同、双能并重、一线贯通”培养思路，探索硕士专业学位研究生“321”培养模式，形成以学科建设为支撑，校行企协同培养应用型高级专门人才发展之路。

创新“三元协同”育人新机制。创建以产业学院为特征的人才培养基地，打造三元协同育人平台，构建面向绿色智能制造的

产学研合作与人才培养新机制。

构建“双能并重”职业能力培养新思路。深入分析面向绿色智能制造特殊需求的专业学位研究生的职业岗位和职业发展特征，提出研究生的职业技能和职业潜能双能并重培养新思路，校企协同构建产业研发岗位胜任力矩阵，实现与课程内容和教学环节的无缝对接。构建职业技能训练模块，形成科学合理的专业学位研究生实践教学培养体系。

探索“一线贯通”培养新方法。学校提出基于校企三元协同平台的产业内生需求工程项目为驱动，一条项目实施主线贯穿、衔接人才培养全过程的新方法。校企联合开展实践课程教学与教材建设、协同强化案例、项目教学，形成学生实践创新能力培养更为聚焦、校企双导师指导更为有效、产教融合更为深入的良好局面。

学科与产业互动，寻找更多“迸发点”

地方高校与城市同频共振、良性互动、相融共生。学校历来注重学科建设与产业创新互动，通过产教融合提升应用型大学内涵建设、提升应用型人才培养质量，从而寻找新的“迸发点”，在融合中满足社会发展对人才的需求。

服务国家战略。学校将服务国家特殊需求作为使命，2011年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”——硕士专业学位研究生培养试点单位，在资源与环境、机械两个专业类别自主培养研究生，已连续培养七届社会急需的专业硕士研究生。

助力成果转化。夯实学科研究基础，发挥新一代信息技术优势，助力常州特色产业、优势产业绿色发展。近年来，学校将报废汽车拆解列入重点研究项目，组织跨学科专家进行集中攻关，

破解物联网、大数据、软件、制造等融合堵点和发展难题，自主研发的智能报废汽车柔性拆解系统，实现了国内报废汽车处理模式“流程化、机械化、无害化、资源化”，让报废汽车回收利益最大化。

学校将进一步推动构建以教育学、机械工程、环境科学与工程等“高峰”学科建设为重点，理学、经济、管理、艺术、文学、法学等“高原”学科为支撑的学科建设协调发展格局，奋力推动“十四五”时期学校事业高质量发展开启新征程、迈上新台阶。

（来源：《新华日报》2021-12-21 曾宏葡编）

【教学改革】

打破督导专家的刻板偏见，教评还能这样做

教评担负了监测和改进教学质量的双重重任，为获得切实可用的教评数据，武昌首义学院积极推广宣传，改进指标体系，以提升多主体全过程教学评价成效，并将结果用于合格评估数据支撑。

找准问题 分出高低

学校自2019年起修订学生评教体系，落实“学生中心”原则，从课程教学学科体系为主的指标体系，例如教师教学态度、教学方法、教学手段、教学内容、教学效果等，转变为以学生学习体验的满意度评价为核心，从学生的学习感受、体验出发，将“金课”标准“两性一度”、课程思政内容嵌入指标体系，用学

生能理解的语言表述评价指标，避免“读不懂”“不理解”造成的随意评分。

为加强评教宣传，各二级学院成立了以教学院长、学生书记为组长的领导小组，评教前大力宣传动员。同时，学校建立了500余人的学生信息员队伍，在学校教学质量监测与评估中心的指导下，学生信息员组织班会，深入学生内部宣传评教。

评教时间是影响学生评教心理的微妙因素。为避免学生因“考得不理想”对任课教师“恶意评分”，学校将短学时课程评教安排在第十周，常规课程则在期末考试之前评价。

除了学生评教外，同行、专家督导、领导等不同主体评教也存在情感因素等打“关系分”“印象分”的现象。对此，学校对同行评价按优秀、良好、合格、不合格四个等级进行了要求，评价优秀教师原则上不超过10%，“良好”不超过30%，并将区分度是否达标作为教学单位年度考核的一项评价指标，有效解决了同行评价区分度不高的情况。

“职称较高的教师教学水平较高，年轻教师的教学水平理应较低”是一些领导或专家督导的刻板印象。学校为化解该问题除了合理优化评价指标体系外，主要以职能部门分工不同去指派听课任务，例如校企合作办公室分配校企合作教师质量评价任务、教师发展中心分配青年教师质量评价任务、党委相关部门领导干部重点分配思政课听课任务等。

专家坐镇 分层指导

要充分发挥专家督导评价作用，除了破除刻板印象和按需分配评价主题外，学校还建立了层次分明、任务明确的质量监控队

伍。该队伍分为学校、学院和学生三个层面。在学校层面，学校建立了 50 余人专兼结合的教育教学评估专家队伍，主要开展**专项评估、重点对象教学质量评价、督导队伍建设**等。校级督导评教的主要对象为申报质量奖的教师、上一年教学质量排名靠后的教师、青年教师、企业教师、新开课和开新课的教师。

在学院层面，各二级学院组建了院级督导队伍，重点跟进学校层面未涉及的听课对象，组织同学科大类不同教学单位的教师进行交叉互听，以及根据本单位教学工作重点针对性评价。每个教学单位配有质量管理员 1 名，协助管理学院级督导队伍，处理日常事务，跟踪评价数据信息，以及撰写教学质量月报、院级评价报告等。具体到学生层面，学校利用学生信息员覆盖所有教学班级。学生信息员负责宣传评教知识，开展专项评估，以及反馈及处理教学信息等。

全面覆盖的教师教学评价体系在学校参与合格评估中也发挥了作用。教评数据支撑了合格评估的若干指标点，包括教学中心地位（主要体现在领导干部听课情况）、实践教学（主要体现在实践教学类课程评教结果）、质量控制（各类教学环节质量评价结果）和校内外评价（学生评教、教师评学情况）等指标。

分类评价 改进有道

学校自 2019 年开始实行教学质量月报制度，即每月定期梳理平台中的各类评价结果，以简报形式反馈各类专项检查发现的问题和建议，通过平台实现了教师课堂教学实时反馈、教学质量校院两级简报月反馈、学期末教学质量 3 级报告和教师评学两级报告学期反馈三个层级的质量反馈机制。

在对教师教学的具体评价上，学校参考大量的评教数据，对不同类型教师制定了不同的评价标准，同时在评教数据使用时，根据不同的考核重点有针对性地设计数据使用菜单。例如，学校在职称评审、工资进阶等方面都应用了评教成绩，申请职称评审的教师连续三年评教成绩不得排在本单位后10%；工资进阶选择教学型的教师，评教成绩必须在本单位前50%方能申请。同时，评学成绩用于优良学风班级评选等。

此外，学校比较重视应用型教师教学质量评价研究，教学质量监测与评估中心申报《基于多元统计分析方法的教师教学质量综合评价体系研究与实践》课题，以平台的信息化数据为基础，将质性研究与量化研究相结合，综合应用多种统计分析方法，系统性、综合性、科学化构建了应用型教师教学质量评价体系，着力解决教学管理、教师发展、质量监控中的痛点问题。

（来源：麦可思研究 2022-08-20 宋伟华编）

【高校建设】

高校思政课教师科研能力提升的若干思考

目前社会对高校思政课教师的立场和品质关注较多，无论是制度性规范还是道德性约束都较为全面且详细，而针对思政课教师的科研能力则关注较少，特别是在近些年思政课教师队伍快速发展的背景下，强调其科研能力无论是对于改善政策理论宣传效度，还是提升思政课魅力，或是增进马克思主义理论学科自信，都具有明显而直接的促进作用。

研究是做好阐释宣传的前提

高校思政课教师不仅是知识的传播者、思想的布道者，也是政策理论的宣讲者，其主要宣讲对象是青年学生。但与其他宣传队伍不同的是，高校思政课教师往往具有较为深厚的专业知识功底和较为规范的研究能力，对于党的路线方针政策不仅能够“照着讲”，还能够进一步“接着讲”“深入讲”，基于深厚的专业功底与规范的研究方法，把政策理论学理化、系统化，能够系统掌握党的路线政策方针出台的背景、制定的过程、主要内容的关系、对于相关领域及具体工作的可能影响等，及时将政治话语转化为社会话语、生活话语，把党的创新理论的核心内容与青年学生的需求关切结合起来，能够把党的大政方针与青年学生的成长成才关联起来。

“照着讲”主要解决“是什么”“怎么办”的问题，而“接着讲”“深入讲”则着重解决“为什么”“怎么样”的问题，也就是要从理论层面深挖其出台依据、从实践层面理解其工作对象，这就需要研究作为保障和支撑。阐释宣传党的政策理论如果仅仅停留于“照着讲”的地步，就会把生动的理论枯燥化、具体的成就数字化、活泼的互动形式化，就没有发挥好高校思政课教师的独特优势，将其与一般的宣传队伍混为一谈，容易降低宣传的效果。

理论是增强课堂魅力的基础

马克思指出，理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底的理论，就是能揭示事物本质、反映事物规律，能够抓住事物根本的理论。思想政治理论课涉及党

史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情等，涉及领域丰富、知识体系庞大，要让“有意义”的课程更“有意思”，不仅仅是在教学语言、教学形式上下功夫，更要在理论的彻底性上下功夫，善于运用历史唯物主义与辩证唯物主义，能够对历史予以系统整理、对经验予以辩证把握、对成就予以客观看待，只有做到了以理服人，以情感人才有基础。

思政课不是表演课，而是遵循一般教育规律的政治课，要达到预期的政治效果，就必须更加自觉地遵循教育规律，也就是通过专业的知识理解现象、透过深刻的本质把握规律，才能事半功倍。教育教学与科学研究如鸟之双翼，两者不可偏废。高校思政课教师只有不断提升理论阐释和运用能力，思政课程的学理性才有保证、知识性才会彰显，青年学生才会逐步从被动接受转变为主动消化，理性上被说服，感情上才会被打动，如此思政课就能实现“有意义”和“有意思”的有机统一。

学术是提升学科自信的关键

何为学科自信？即一个学科共同体的最高价值定位，体现为学科对于实践的有效回应与理论体系的不断完善，是事实判断基础上的价值定位，是学科共同体成员的自我认同与自我肯定。学科自信形成的前提在于学科本身的科学性、完善性和有效性，也就是对元理论知识的探讨与建构，如理论建构的系统化、研究方法的规范化、学科话语的普遍化等。马克思主义理论的学科自信，不仅仅是因为其政治地位与社会作用，更来自于其本身对于实践的回应与理论的发展，能否像经济学、政治学、社会学等学科在

研究现实问题时所具有的解释力，能否像文学、历史学、哲学等学科在研究抽象问题时的思辨力。如此对其他学科不能回应的问题作出回应，对其他学科没有关注的问题予以解答，才能与其他学科进行平等对话，也才能在与其他学科的比较竞争中脱颖而出。

高校思政课教师是马克思主义理论学科的主力与骨干，承担着提升马克思主义理论学科自信的重要使命，其研究能力的高低、研究成果的优劣直接影响到马克思主义理论学科自信的培育与提升。马克思主义理论学科是一门关于马克思主义理论研究、阐释与教育的学科，是有科学理论基础、完善知识体系的学科。高校思政课教师只有具备深厚的学术素养与扎实的学术能力，才能够及时有效回应社会热点、充分深刻解答学生疑惑。

（作者：陈怀平 长安大学马克思主义学院院长 来源：中国社会科学网 2022-04-24 刘鹏飞编）

应用型本科高校产教融合的藩篱与跨越

应用型高校要主动服务国家战略和区域发展，聚焦学生高质量就业，通过数字化全方位赋能，以内部治理和外部协同双机制改革为突破口，构筑应用型本科高校产教融合生态体系。

一是形成多元利益融合的开放式运行模式。高校要改变原有按学科逻辑规划的院系组织和科层制管理体系，按照专业集群和应用逻辑成立适应多元开放、内部资源共享的教学科研创新综合体，实施以科教中心为基本单元的产教一体化大部制改革。办学

重心下移，构建科教中心责权利统一的赋权体系。科教中心自主配置各类资源，自主确定内部收入分配，自主设置和调整专业，自主与产业、企业开展深度沟通，寻找利益耦合点，开展多样化合作，从而成为有效撬动学校相关专业集群创新要素集聚的杠杆，提升产教融合协同育人的有效性。

二是重构“B-P-A”产教融合课程体系。用工程化思维构建“Basic-Practical-Applied”（基础—实践—应用）课程新体系。大学一、二年级主要聚焦学生“基本能力”养成，设置基础性课程；大学三年级为基于项目化教学的实践性课程；大学四年级是应用阶段，教师要带领学生直接进入企业生产一线，既可以获取工作报酬，也可以接受职业应用性评价。高校要依托大数据平台明确岗位职责与岗位任务，将抽象的能力具象化为真实的实践项目和任务，组成课程内容。学生通过参与项目解决问题，对岗位任务从原有的“见过”“做过”，实现“做成”“做好”。

三是建立“平台—教师—项目”三要素联动机制。要支持科教中心整合实验室、科研和人才资源为企业搭建技术平台，企业带真实项目，获得学校研发支持，项目转化为项目化教学或应用性课程资源；出台政策支持教师双聘双酬，实施导师制，教师在企业任职并作为导师带学生参与实践；学生参与真实场景中的项目、岗位实践等，提升应用能力；依托数字化平台，伴随式收集学生成长数据，成长档案与导师制平台数据互联互通，得到个性化指导；教师指导和学生实践转化为企业人力资源，企业增效，师生共同成长。

四是建设“聚焦专业，链接产业，多校多企，互联共生”新

型联盟。要突破原有单一学校与企业合作的局限，设计区域产业集群与专业集群集成创新的融合机制，围绕区域某一产业与区域专业集群共建突出专业性和交互性的新型联盟。新型联盟定位为区域内专业和产业集成创新平台，突破原有一个或几个项目的局限，真正降低资源获取的交易成本，同时促进协同创新效应，让区域专业链与产业链形成联动的支撑机制。建设专业化、数字化、全链条的数字化平台，在高校、学生和产业用人单位之间架起一座多向沟通的桥梁，有效促进供需链接的自适应，有效降低校企合作交易的交易成本，有效提升资源的转化成效，进一步推动校企合作和产教融合向实里走，向深处走，开创互利共赢的良好局面。

五是构筑数字化转型赋能的可持续发展新生态。高校要实施数字化转型战略，校内通过数字化平台一体化建设，促进学校“教”的资源高度集聚；利用大数据、云计算等技术手段，以专业或专业集群为单位组建跨学校团队，支持开展深度市场调研，建设产业一行业一企业分类标准数据库、产业链人才需求标准数据库、专业人才质量标准数据库三大数据库，开展专业人才社会需求匹配度分析，为专业建设和课程改革提供精准数据支撑；依托数字化平台，实现产教融合创新联盟高校、企业、学生等多主体资源、需求、反馈等信息的互联互通，通过融入区域产教融合生态为学校应用型人才培养拓展了新的迭代性资源。

为构建高质量教育体系，应用型本科高校要以产教融合为核心，从科学理论的视角深刻认识产教融合政策，找到新发展机遇，探索出一条具有中国特色的高质量发展之路，不断提高应用型创新人才的培养质量与人才培养和产业发展的适配度。应用型本科

高校唯有主动作为，从顶层设计上破藩篱，用数字化转型辟蹊径，用体制变革、课程重构、价值彰显、技术赋能等，建成共生共荣、集成转化的产教融合新生态。这将真正成为高等教育未来变革的内生动力，为深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

（作者：黄河科技学院副校长 杨保成 来源：《中国教育报》2022-07-07 宋伟华编）

江西理工大学构建平台 助力 20 万高校辅导员专业化成长

2002 年，江西理工大学开始探索高校辅导员职业化、专业化的发展，建立区域性的辅导员团队。2014 年，率先联合创建了高校辅导员工作室，为全国高校辅导员提供公益培训。经过近 20 年的努力，该工作室已助力 20 万辅导员育人事业，成为全国有较大影响力的高校辅导员成长平台。

辐射范围广，实现辅导员队伍全覆盖

该工作室采用“矩阵式”的育人模式，根据团队成员特长分配至公众号运营组、活动策划组、编书项目组、课题申报组等纵横两组，以便发挥团队成员能力特长，服务全国高校辅导员做好育人工作。团队成员在长期管理运营工作室的同时，自身的素质能力也得到锻炼和提升。

平台在本领域的影响力指数常年名列前茅。成员海纳 31 个省份，160 所高校，480 多名高校辅导员以及在校博士、硕士、本科生 100 余人。平台顺应新媒体的发展，先后开通了各大新媒

体平台账号，并组建 600 个跨省、校的微信群、QQ 群，有力促进了全国高校辅导员间的互动交流。截至目前，高校辅导员工作室微信公众号平台粉丝量已超 16 万，平台年浏览量突破 500 万。

课程体系全，建立辅导员成长培训体系

该工作室作为全国高校辅导员学习交流的平台，囊括国内最新高校学工资讯、分享各类优秀学生工作经验。平台根据高校辅导员的不同需求、针对不同阶段的高校辅导员提供培训教学内容。在高校辅导员素质能力提升方面，平台提供基础知识、案例分享、理论宣讲、谈心谈话、干货分享、互动交流、十大育人等近 20 个版块。平台还 50 余次邀请全国最美高校辅导员、全国高校辅导员年度人物、全国教育系统先进工作者等专家学者，公益为全国辅导员开展高校网络思政沙龙活动，辐射 10 万余人次。

该平台还首创出版了《新时代高校辅导员素质能力提升教程》《新时代高校辅导员网络育人能力提升教程》等十余部高校辅导员素质能力提升书籍，填补了该领域的多项空白。工作室突破了时间和地域等因素的限制，为全国辅导员提供公益服务，已获得全国三分之二辅导员的关注与支持。

社会影响大，迅速形成强大声势

该平台已培训出近千名优秀辅导员，引领上万新晋辅导员快速成长。平台学员在全国和全省辅导员能力大赛中斩获多项佳绩，平台及团队成员获得国家级奖项 80 余项、省部级荣誉 200 余项，工作室还获得全国网络正能量榜样、教育部高校思政工作中青年骨干项目和江西省高校辅导员名师工作室等荣誉称号。

团队出版的书籍和手册，销售喜人，书籍已被 500 多所高校

的辅导员使用；平台年浏览量突破500万，得到全国三分之二以上的高校辅导员支持。平台创始人获得最受学生欢迎的十佳教师、全国高校辅导员年度人物提名、十大最美辅导员等荣誉称号，主讲课程入选国家教育行政学院、中国教育干部网络学院课程资源库，用于全国高等教育网络培训。

成员收获满，不断夯实思政工作根基

该平台通过公益帮扶的形式，已帮助许多高校辅导员实现专业化成长，其中不乏许多优秀辅导员。平台帮助辅导员成长，也真正做到了为全国辅导员破困惑、解难题、出主意、增信心、减负担。工作室团队成员哈尔滨师范大学刘国权在工作室的指引下，不断精进自身能力，目前已荣获全国最美高校辅导员、第七届全国高校辅导员素质能力提升大赛一等奖，全国高校思想政治工作优秀论文一等奖等奖项，自创的辅导员成长型微信公众号关注量已超过8万人。

平台不断提升平台影响力，助力全国各个高校建立自己的辅导员工作室，助益20万辅导员育人事业，陪伴4000万大学生启航人生。

（来源：江西理工大学 2022-07-25 曾宏葡编）

湖南理工学院服务地方产业链实践

（一）科研课题服从“电磁与磁力装备产业链”基层生产实践需要。

湖南理工学院借助校企合作建立的省部级电磁装备科研平

台优势，在电磁及磁力装备科学研究方面积累了丰富的经验。依托这些科研平台，近年来仅该学院机械工程学院一个学院就承担了与“电磁与磁力装备产业链”相关的科研项目70余项。此外，研究人员共获部省市级各种奖励6项，在国内外刊物上发表科研论文92篇，出版中英文专著3部，独立申请国家发明专利61项（授权18项），与企业联合申请国家发明专利7项。这些科学研究与成果服从“电磁与磁力装备产业链”基层生产实践需要，为提升岳阳区域电磁与磁力装备制造业价值链、打造区域品牌、拉动“区域经济、促进经济高质量发展作出重要贡献。

（二）共建“企业校区”，为电磁装备产业培养技术创新领军人才。

为了对接岳阳区域电磁装备重点产业发展人才需求，更好地围绕“电磁及磁力装备产业链”开展人才培养，湖南理工学院形成了以机械设计、机械制造、机器人工程、物流工程等专业为骨干，服务于“电磁与磁力装备产业链”发展需求的工程类应用型人才培养专业群，深化具备电磁装备产业技术创新能力的人才培养。并且与岳阳区域“电磁及磁力装备产业链”的湖南科美达电气股份有限公司共建开放式“企业校区”（简称科美达“企业校区”），为岳阳区域电磁装备产业培养和造就了一批技术创新领军人才。科美达“企业校区”由该学院机械工程学院负责运行，现有十多个工作室资源，由学校教师和企业导师共同进行理论和实践教学。“企业校区”将学校的教学、科研、社会服务与企业的产品设计与开发等活动进行组合，形成了一种相互依存、相互促进的校企合作利益共同体，是该学院产学研合作新的成功形

式，达到相互沟通，共同进步，使双方互惠互利。

该学院依托科美达“企业校区”实现了“基础实验室-工程实践中心-企业车间”三级工程实践教学，建立了校企协同贯穿于工程实践能力培养全过程的实践教学模式，为岳阳区域电磁装备重点企业培养高素质、复合应用型工程技术人才。科美达“企业校区”师生完成了“地方高校机械类高素质应用型人才校企合作培养机制的探索”“地方高校新工科政校企地多方协同全方位育人模式改革与实践”“新工科背景下基于校企合作的个性化人才培养模式探索与实践”等教学项目，并取得了一些成果，多个项目获得省级教学成果奖。岳阳市电磁冶金装备制造行业约70%的中层技术骨干是来自该学院的毕业生。

（三）为“电磁与磁力装备产业链”特色优势企业开展员工培训和协作生产。

湖南理工学院和岳阳区域“电磁与磁力装备产业链”特色优势企业实行产教融合，并通过校企合作共建实训基地，承担部分电磁与磁力装备研发项目的产品研制、试验、检测、人才培养等任务。创新中心今后还将实行开放发展，引入行业上、下游更多企业及科研院所参与，实现单项技术产品攻关向全要素汇聚的产业链转变；实现“空间交叉、时间交替、人员交互”的一体化校企协同培养机制，实现了教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合。

以校企合作平台为依托，近三年来，该学院为岳阳区域“电磁与磁力装备产业链”重点企业职工进行电磁装备制造职业技能培训，并派遣科技特派专家深入企业进行指导，带学员攻关电磁

与热能装备领域中的关键科学与技术问题，取得了良好的经济效益与社会效益。职业技能培训过程为湖南省电磁装备重点企业培育了一批批电磁与热能装备技术青年团队，为将岳阳打造为“中国电磁制造业之都”做出了较大贡献。

（来源：《合作经济与科技》2022 年第 5 期 曾宏葡摘编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【新生入学】

天津大学 2022 年迎新工作侧记

从疫情防控和师生安全考虑，保卫处为自驾报到同学开启专用校门，如果自驾报到的同学去错校门，保卫处还可以将同学们集中送至报到区域。新生们如果夜晚到校，学校为自驾报到同学延长校门开放时间，新生也可以随时叫门随时进校。新老校区集中设置了摆渡车或者托运车，为新生提供行李运送服务。

为保证家庭经济困难新生顺利入学，天津大学创新优化新生入学“绿色通道”业务功能，根据业务性质按区分类，真正实现“一站式”办理。“业务区”可受理学费缓交确认、国开行生源地国家助学贷款回执提交、新生助学金结果确认、路费补贴确认四项业务；“关爱区”可进行爱心大礼包、爱心书籍领取；“咨询区”可进行勤工助学咨询、助学政策与校园地国家助学贷款咨询。在延续资助育人传统的同时，天大此次的分区办理业务的创新设计能够最大程度地减少拥挤、提高效率，帮助同学们快速“无

忧入学”。

为家庭经济困难学生发放“爱心大礼包”是天津大学每年迎新亮点。今年天津大学创建了“京东锦礼一福袋”选购平台，为同学们定制了专属礼包，以优质品质、优惠价格、服务生活为宗旨，为大家精心挑选文具、书籍、洗化产品、洗漱用品、生活好物等 200 余种商品。借助电商平台技术支持，学校为每一位同学提供拥有 200 元商品抵扣金额的专属选购账号，新生可根据个人喜好自行加购商品。

学校为通过绿色通道办理学费缓交和获得新生助学金的本科新生准备了《中国文化的根本精神》《中华文明的核心价值：国学流变与传统价值观》等多种类型的优质书籍。物质和精神的双重保障，让新生切身体会什么是“天大”的宠爱。此外，在天大资助中心“奖、贷、助、勤、补、减、免”的全方位经济资助体系下，2022 年新生资助项目、勤工助学岗位、丰羽工程素质拓展课等暖心活动都将在开学后逐步进行，给予新生满满的关怀与温暖，真正实现“入学后不用愁”的承诺。

为了让新生更快地适应学校生活，满足各时间段入校新生的需求，学校后勤保障部则从饮食、洗浴、物业、商业服务等各方面推出了一系列的迎新举措。部分食堂超市和宿舍洗浴都将延长服务时间，食堂专门提供了订餐服务，各学院（部）还可通过订团餐方式到食堂取餐。工作人员还专门设置了具体服务咨询台，为新生提供线路指引、咨询等服务。给每个新生发放的信息指南上，物业投诉电话、校医院电话、报修电话、空调维修电话等信息应有尽有，这不仅能使新生更加了解天大，更方便了同学们日

后在学校的学习生活。

学校保卫处今年将迎新现场提交户口迁移材料的政策改为由学院统一收齐后再上交到保卫处，这一政策的调整减少了报到时的流程，大大提高了新生入学的效率。

（来源：天津大学 2022-08-18 刘鹏飞编）

东南大学做好 2022 级新生开学准备工作

学校提前开通“一站式”迎新网站，为新生提供报到须知、医保注册、宿舍预定、户籍登记、财务缴费、绿色通道、网上请假、体检预约、报到行程登记等便捷服务。

为了让新同学提前了解相关政策，有的放矢地开启大学生活。学校教务处制作了学业指导及学习帮扶宣传单页、学务办理宣传单页等材料，并在迎新网发布了《2022 级新生入学英语听力耳机购买指南》《东南大学 2022 级本科生选课指南》《东南大学本科生国际交流总体介绍》《东南大学本科生国际交流常见问题汇编》《人文讲座》《东南大学 2022 级新生生活指南》等相关介绍，解答新生在学习和校园生活中的可能会遇到疑惑和问题。

为了使新生能够更快地融入大学生活，校团委为新生送上贴心帮助，600 余名师生通用志愿者和 1400 余名“一对一”志愿者已集结完毕，他们将协助新生完成入住、体检、行李领取等一系列报到手续。学校在报到沿线设立了 6 处补给站，为志愿者和新生补给矿泉水、口罩、湿巾、免洗手液、应急药品等物资，最大可能保障他们的身体健康。

对家庭经济困难学生，学校给予了精准的特殊关照。学生处开展了“爱从家开始”暑期新生家访活动，85 支家访团队的 337 名志愿者对 2022 级 3500 余名本科新生和预科新生进行了电话家访，点对点了解新生的家庭情况。在此基础上，学校对可能存在经济困难的 426 位新生进行了实地家访以及视频家访，在开学后对他们进行进一步困难认定，并将给予不同程度的资助。目前，学校已为 296 位同学寄送了包含有东南大学励志成才典型材料选编、书包、U 盘、充电宝、雨伞等物资的大礼包。

东南大学还为新生开通了线上“绿色通道”，为学生提供高效便捷的学费缓缴等资助服务。学校还将设立线下“绿色通道”，对前期未办理在线学费缓缴业务的同学办理线下业务。在“绿色通道”现场，学校将为新生发放包含“成长纪念册”、笔、书签等物品的成长礼盒。此外，学校还为家庭经济困难新生准备了包含有台灯、洗漱包、风扇、水杯、口罩等生活用品“生活礼包”。同时，学校将为家庭经济特别困难的新生发放“瑞华春雨新生助学金”，评选出一等助学金获得者 30 人，二等助学金获得者 150 人，资助总额 45 万元。扶贫更要扶智，学校将为家庭经济困难新生打造“成长计划”，该计划将围绕学习、赋能、实践三方面展开，旨在为同学们的成长发展全面赋能。党委研工部落实精准资助政策，加强人文关怀与帮扶，对家庭经济困难的研究生新生可缓缴学费、住宿费。同时，在迎新网站发布了包括设置勤工助学岗位、“三助”（助教、助管、助研）岗位津贴、临时困难补助、东南大学教育基金会助学金、东南大学教育基金会紧急救助基金等，这些资助政策帮助研究生们能够以良好的状态进入新阶

段的学习。

（来源：东南大学 2022-08-19 刘鹏飞编）

【毕业就业】

盐城工学院：扎实推进“四个工程” 助力毕业生高质量就业

盐城工学院始终把“稳就业 保就业”摆在学校工作突出位置，自 5 月上旬以来，在“书记校长访企拓岗促就业专项行动”中，盐城工学院校领导走访调研对接用人单位 65 家，为毕业生累计拓展就业岗位 1500 余个，最大限度地助力毕业生更充分更高质量就业。

实施共建工程，抓牢顶层设计。学校积极开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，层层落实责任，建立工作有部署、过程有督促的推进机制。通过“走出去”与“请进来”相结合，开展人才供需座谈会、走进企业、校外实践等活动，充分挖掘就业资源，巩固拓展合作渠道。积极推进江苏省盐城市“黄海明珠人才引进”政策，做好校政企对接，服务地方产业发展。

实施暖心工程，抓细重点群体。发挥好智慧就业平台作用，按地区、行业需求分类统计数据，进行全覆盖式分类摸底，详细了解学生就业意向，建立实时就业动态数据库，形成“一人一档”“一人一策”工作方案。针对毕业生的不同情况，实施精准指导、靶向服务、定点援助，提供精细化的指导和帮助，引导毕业生合

理调整就业预期。将低保家庭、建档立卡家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的毕业生作为重点帮扶对象，进行重点跟踪、重点指导、重点服务。

实施纽带工程，抓准就业需求。疫情期间通过盐工就创业微信公众号推送、QQ 群、岗位直播、学生扫码应聘、线上企业宣讲会等形式，线上“云端”线下“直聘”，确保招聘不间断、服务不断线，切实搭建起毕业生与用人单位之间相互了解、相互选择的桥梁，努力实现学生与用人单位的精准对接，搭建就业桥梁。学生投递简历后，学校还打造网络直播间，为需要远程面试的学生提供便利。截至 7 月，学校已通过线上线下方式为 2022 届毕业生举办无企业进场大型招聘会 30 余场、组团招聘会 10 余场、专场宣讲会 121 场，累计收集发布就业岗位 2.5 万余个。

实施引航工程，抓实就业指导。将就业指导关口前移至新生入学，开展《大学生职业规划》《大学生创业教育导航》等课程，将就业创业指导融入课程设置，加强思想政治工作，引导学生找准自我定位，树立正确的职业观、就业观、价值观。扎实推进大学生成长发展规划，构建起从入学到投身社会的全流程全周期服务指导体系，帮助毕业生提升就业能力、增强求职信心。同时，强化素质教育，优化学科专业设置，提升人才培养质量，增强与经济社会发展的匹配度。

（来源：盐城工学院 2022-08-13 刘鹏飞编）