

教育信息摘编

2024年第04期 总第169期

主编：胡 敏

副主编：曾建平 杜安平

责任编辑：宋伟华

编辑：杜安平 宋伟华 刘彩霞

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二四年四月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 淮阴工学院党建赋能新工科人才培养

【政策动态】

- ◆ 教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果
- ◆ 教育部发布4项行动助推人工智能赋能教育

【教学改革】

- ◆ 浙江大学为本科生打造科研导航平台
- ◆ 深圳技术大学推出拔尖创新人才培养项目

【教育视点】

- ◆ 高等教育数字化发展：新特征、新范式与新路径

【高校建设】

- ◆ 肇庆学院做好质量文化建设 高标准完成新一轮审核评估
- ◆ 上海财经大学以“五大工程”为抓手 加强有组织科研
- ◆ 首批浙江省重点实验室！缘何花落嘉兴大学？

【毕业就业】

- ◆ 杭州师范大学精准邀约用人单位 微型招聘会“量身”选岗位
- ◆ 江苏城乡建设职业学院多层次推进高质量充分就业

【思政教育】

淮阴工学院党建赋能新工科人才培养

淮阴工学院机械与材料工程学院材料工程系党支部成功入选教育部公布的第三批全国党建工作样板支部培育创建单位。

党支部找准党建与业务工作融合的切入点和突破点，坚持围绕中心任务抓党建，党建引领促发展，精心打造“将支部建在科研链上”党建品牌，不断强化党建引领，发挥党建育人引擎作用，依托专业特色培育打造党建工作品牌，走出了一条党建工作赋能新工科人才培养的创新发展之路。

坚持党的领导，坚定信念跟党走

党支部始终把党的政治建设摆在首位，以“三会一课”为抓手，每周三举行“理论学习大讲堂”，建立学习交流群，积极组织党员全面学习贯彻党的十九大精神、二十大精神，认真学习贯彻中央路线方针政策及重大会议的文件精神，把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、跟进学习习近平总书记重要讲话重要指示精神作为支委会、支部党员大会、主题党日活动的“第一议题”，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

党支部推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育引导广大党员坚守初心使命，勇于担当作为。党史学习教育坚持“五突出五抓实”，突出“龙头”作用、抓实组织领导，突出学深悟透、抓实理论武装，突出

入脑入心、抓实守正创新，突出解决问题、抓实学用结合，突出宣传引导、抓实氛围营造，教育引导广大师生党员学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断推动党史学习教育走深走实，坚定听党话、跟党走的政治信念。不断巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，涵养良好政治生态。

党支部还通过深入开展“躬耕教坛、强国有我”主题党日，坚持上好“集体学习课”“专家辅导课”“翔宇引领课”“实践教育课”四个课堂，组织党员走进红色教育基地、党风廉政警示教育基地沉浸式实境学习，开展党员“亮身份、树形象”“促科研、促创新”等常态化“主题党日+”活动，不断创新学习方式，使党员不断提升认识、净化思想。

建强战斗堡垒，先锋表率走在前

党支部坚持把思想政治工作与党的建设相结合，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式相结合，把解决师生的思想问题和解决个人成长、教学科研等实际问题相结合，形成了“立德树人、爱岗敬业”的工作理念和“严肃认真、潜心育人”的工作作风。作为活跃在科研链上的党支部，针对科研人员文化层次高、认知能力强、思想活跃的特点，党支部定期组织党员到科技教育基地和爱国主义教育基地学习科技工作者和老一辈无产阶级革命家不畏艰难、淡泊名利、坚忍不拔的优秀品质，调动他们爱党爱国爱校、踊跃投身科研工作的热情，激发他们的科研潜力。紧扣研究方向和实际需求，将支部党员全年学习教育计划融入到科研过程中，增强党员责任感、使命感，

不断提升党组织的战斗力和凝聚力。同时，党支部积极搭建科研和学术交流平台，通过邀请高等院校知名教授和企业专家授课、组织参加国内外学术会议和企业科技论坛等科研学术活动，不断激发科研人员的创新活力。

党支部与江苏曜曜机械科技有限公司等10余家企业联合开展“党建共建聚合力、校企合作促发展”校地党建共建活动，构建校地党建共建平台，探索党建与人才培养、科学研究、社会服务相结合的新路径，畅通校企资源共享与优势互补渠道，加强校企在技术转移、联合攻关、联合办班、产业人才培养、生产实习、毕业生就业等方面开展合作，实现校企“双向奔赴”，引导党员立足岗位，发挥先锋作用，助力人才培养。

聚焦立德树人，人才培养谱新篇

党支部加强教师理想信念教育，完善“四平台两提高”的教师培养机制，不断提升教师思想政治素质和业务能力。教育引导党员、任课教师深入挖掘提炼各门课程中蕴含的思想政治教育元素，把课程思政作为落实立德树人的基础性和全面性工作，将“价值塑造、知识传授、能力培养”三者融为一体，抓好“两个重点”，切实提高教师的育人意识和育人能力，将课程思政建设理念贯穿于人才培养和课程建设的全环节和全链条，充分发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用，培养学生的家国情怀、使命担当、价值规范。

党支部构建了“科研项目—科创协会—科技竞赛”三者相互支撑的学生科技创新综合素养拓展体系，指导103名学生获得省级及以上学科竞赛32项，其中国家级15项，国家级A类学科

竞赛8项。党支部举办“匠心智造”讲堂、大学生创新创业训练讲堂，选派优秀党员教师讲课，突出学科专业特点，培养学生的创新创业意识和工程实践能力。

强化责任担当，事业发展勇争先

党支部充分发挥主体作用，立起先进标尺，树立先锋形象，带头攻坚克难。围绕“七个有力”，创新工作机制方法，实施教师党员先锋工程，引导党员把论文写在期刊上，以透彻的学理教育学生；把论文写在祖国大地上，将实践成果带入课堂；把论文写在教育教学各个环节上，引人以大道启人以大智。

党支部结合学校开展的校地“1111”工程项目，通过与企业联合开展党日活动等方式，深入企业生产一线，了解企业所需、所想、所求，解决企业生产过程中遇到的技术难题，与企业签订产学研项目合同。依托党支部自身科研优势，联合申报共建研发平台、省市级人才项目、发明专利等，确保党员为企业服务有力到位，协助企业获批多个省企业研究生工作站、校企实习基地、省工程技术研究中心。近年来，党支部党员在本职工作岗位上奋发有为、干在实处，迸发出“干事创业敢担当、攻坚克难韧劲强”的精气神，科研团队服务地方企业发展，有力有效推进科研成果转化，为企业创造产值4000余万元。

（来源：淮阴工学院 2024-03-25 宋伟华摘编）

【政策动态】

教育部公布新一批普通高等学校 本科专业备案和审批结果

日前，教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个（包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2024年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设24种新专业：**立足服务国家战略需要**，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；**聚焦科学前沿和关键技术领域**，深化“四新”建设，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；**推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展**，设置中国古典学等专业；**聚焦服务健康中国战略需求**，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含93个专业类、816种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

（来源：教育部 2024-03-19 宋伟华摘编）

教育部发布 4 项行动助推人工智能赋能教育

教育部近日启动人工智能赋能教育行动，推出 4 项具体行动，旨在用人工智能推动教与学融合应用，提高全民数字教育素养与技能，开发教育专用人工智能大模型，同时规范人工智能使用科学伦理。

这 4 项行动包括：国家智慧教育公共服务平台上线“AI 学习”专栏，邀请“大咖”谈 AI、组织名师教 AI、鼓励师生学 AI；推动国家智慧教育公共服务平台智能升级，支持全民个性化终身学习，上线智能工具增加课堂互动，促进就业、考试、留学等教育服务更加便捷畅通；实施教育系统人工智能大模型应用示范行动，推动大模型从课堂走向应用；将人工智能融入数字教育对外开放，搭建数字教育国际交流平台，提供人工智能教育的中国方案。

教育部决定在广东、海南、西藏、青海、宁夏、新疆、新疆生产建设兵团开展国家中小学智慧教育平台全域应用试点。国家中小学智慧教育平台还上线了“在线教研”栏目，为全国各地教师参加高水平教研活动提供平台。

（来源：新华网 2024-03-28 宋伟华摘编）

【教学改革】

浙江大学为本科生打造科研导航平台

近日，浙大学子一站式科研导航平台正式启用，这是浙江大学面向本科生打造的多通道科研训练平台和赋能型、引领型科研支持系统。通过平台，全校教师可自由发布科研项目，招募本科生并指导其开展科学研究。本科生可根据自己的兴趣、关注的研究方向，精准寻找合适的科研项目和学术导师。

截至目前，科研导航平台已入驻 1572 位优秀本科导师，其中院士、文科资深教授等各类人才共 700 余人。汇聚了 117 个项目，包括 39 项学科竞赛和 78 个科研平台。学生完善院系、年级、已修课程等信息后，系统会智能精准匹配或推送“热榜”，推荐学生评价高的导师、项目或竞赛。

按照流程，学生报名成功后，导师将择时面试。说到入选条件，能源工程学院教授施建峰表示，会更倾向于考查学生对项目的认识程度，以及是否具有做科研的热情。“本科生还没有受过太多训练，所思所想更灵动自由，或能给团队带来别出心裁的想法和创意。”

据了解，平台秉持自主参与的原则，双向互选成功后，本科生将深度参与项目，培养方式由导师量身定制，学校不作任何硬性规定和考核。截至目前，有 1314 名本科生登录使用平台。

（来源：《中国教育报》 2024-04-11 宋伟华摘编）

深圳技术大学推出拔尖创新人才培养项目

深圳技术大学近日公布“X-Talent Program”拔尖创新人才培养项目工作方案，打造4年本科培养、2年项目培养、多样化海外深造的“4+2+X”培养模式。项目将于本学期陆续开展导师、学生选拔工作。

深圳技术大学研究生院院长翟剑庞介绍，项目将选拔责任心强、专业水平过硬、熟悉海外知名高校的深造途径和流程、能为学生提供相应支持的教师作为导师。导师团将为学生“量身定制”培养计划。

与全国研究生统考招录方式不同，项目采取“学校选拔—导师培养—项目结业—境外深造”模式，面向深圳技术大学优秀大三本科生开展选拔，主要考核学生本科期间的学业成绩、项目研发经验、英语能力和综合能力等。该项目首届计划招收30名学生。

“有别于传统的‘分数定结果’，我们在选拔时会重点考察学生是否适合做研究，是否具备国际竞争力，以及是否适应这种培养模式。”翟剑庞表示，“学生综合实力是选拔关键。”

根据方案，相关专业课程将采用英文授课，部分课程邀请境外高校教师授课。在深圳技术大学4年本科培养、2年项目培养结束后，学生将赴境外高校完成1年至3年学习，并获得相应的硕士、博士学位。

入选项目的学生本科毕业后，学校将委托第三方机构与其签订劳务合同，提供共计6万元学习研究资助，并按月发放。学生

项目论文答辩通过后，学校将资助9万元至12万元资金，助力其赴境外高校继续深造。学校资助资金共计15万至18万元不等。

（来源：《科技日报》 2024-04-10 宋伟华摘编）

【教育视点】

高等教育数字化发展：新特征、新范式与新路径

一、高等教育数字化的新特征

（一）技术驱动学习环境变革

数字技术的应用，引领学习体验从“静态视觉”转向“动态视听”，开放化、泛在化、高交互的学习空间推动教学深入变革，多主体协同的教育环境逐步形成。国内外高等教育机构积极探索并构建了形式多样的智慧学习环境，如日本长冈技术科学大学基于VR、AR、XR等技术创建虚拟校园，师生通过各自的终端进行虚拟STEM课程教学和学习；我国高校广泛配置和使用智慧教室，全面感知学习情境、识别学习者特征，提供合适的学习资源与便利的互动工具。

（二）技术优化教育资源供给

数字技术的应用促进了高等教育优质资源流通共享。2021年，德国联邦教育和研究部启动建设“国家教育数字化平台”，将已有的与新建的数字教育平台相连接，促进教育资源流通与共享。我国“慕课西部行计划”“慕课出海”等行动取得显著成效。同时，生成式人工智能可以独立生成文本、图像、音频等多模态

内容，实现教育资源批量化、定制化和高效化开发，资源生产模式从人力为主逐步转变为人机协同共创，为高校教师开发与利用数字教育资源赋能。

（三）技术推动师生素养发展

技术的应用促进学习环境和学习资源的变革，进而推动师生素养转型发展，数字素养成为师生掌握教与学的关键要素。华中师范大学构建面向职前教师和高校教师的数字素养指标体系，研制校本测评工具并实施测评，支持教师数字素养教育和未来教师培养。同时，教师由关注“教”转向注重“教与学”的互动，由关注平面式课程内容转向注重立体化知识体系搭建。美国高等教育信息化协会强调人工智能使得许多耗时性工作被技术工具替代，教师因而有更多时间直接与学生互动交流并挑战更具创新性与突破性的教学任务；同时，生成式人工智能促使教师转变教学与评价方式，引导学生以道德和负责的方式使用生成式人工智能。

（四）技术助力教学范式重构

科学技术的迅速发展和更新迭代，不断促进教与学改革创新，推动教学模式从“师一生”二元结构转变为“师一机一生”三元结构。美国哈佛大学推出的 CS50 Bot 大语言模型，旨在通过人工智能帮助或替代课程助理、教学助理的工作，对学生进行学习辅导和个性化答疑等。美国可汗学院开发的对话式聊天机器人 Khanmigo，为学习者提供个性化学习方案，并提供职业生涯规划辅导等功能。同时，科学技术持续赋能翻转课堂、混合式教学、虚拟仿真实验等新型教学模式。

（五）技术赋能教育评价创新

数字技术赋能全学段、全过程教育评价，评价方式由单一到多元，评价取向由结果到过程，评价依据由经验到科学，教育评价范围拓展至“一切的教育和教育的一切”。华中师范大学自主研发智能巡课系统，综合采用视音频分析、图像检测、文本识别等技术，集关键指标监控、过程数据挖掘、资源内容审核、质量智能分析、课堂画像绘制等功能为一体，实现课堂教学质量自动分析评价。西安电子科技大学推出学生综合性成长电子档案与电子能力证书，通过物联感知各类场景和移动端小程序等，全方位沉淀学生成长全周期数据；基于区块链实现成长数据在链上记录，引导学生个性化发展。武汉理工大学探索“全程线上不入校”教育评估模式，构建本科教育教学质量数据驾驶舱，涵盖学校概况、教育教学水平、教学综合改革等6大板块，方便评估专家采用“无扰式”评估方式随时查阅学校本科教育教学相关数据。

二、高等教育数字化的新范式

（一）精准化、协同化、个性化的育人方式

数字技术赋能教学实践活动，改变传统教育模式，促进教育内容与形式创新，支持人机协作模式的探索，推动构建更加精准化、协同化、个性化的育人格局。英国开放大学分析团队采用学习分析方法和技术，从开放大学学习分析数据集中提取有关学生学习行为、学习进展和学习成果的信息，分析教学规律，并对学生学业成绩进行预测和预警。日本东京大学虚拟现实教育中心利用虚拟现实技术支持校内教学活动，学生可以在虚拟现实设备创造的情境中完成学习活动。我国教育部依托全国282所高校，已

建设第三批共 787 个虚拟教研室建设试点，近百位院士、国家级教学名师等带动一线教师开展各类教研活动约 3.5 万场。

（二）开放化、多元化、融通化的办学模式

数字技术和数字化工具的应用促使高等教育办学空间更加虚拟化、智能化，办学格局更加现代化、开放化、国际化，推动高等教育高质量数字化创新发展。欧洲慕课联盟于 2020 年推出“微证书框架”，鼓励实现欧洲范围内微证书与传统高等教育的学分互换和证书堆叠，允许学习者在获得所需技能的同时获得学术学分。美国密涅瓦大学开展颠覆性的教学变革，提倡“学校没有校园、全球游学、整合课程、在线研讨”等理念。武汉理工大学充分发挥学校紧密联系建材建工、交通、汽车等相关行业办学的特色优势，打造“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等虚拟场景，把教学边界由校园延伸至企业前端和产业一线，构建“沉浸式”教学环境。

（三）智能化、便捷化、科学化的管理体制

数字技术赋能下的数字管理平台与数据驱动促进高等教育管理形态与模式、资源与内容、技术与手段、结果与评价等高效化与精准化的转变，重塑高校治理体系。美国麻省理工学院设有众多数字化系统，如 Atlas、WebSIS、MyCard、GeoWeb 等，为学生提供校园学习生活的自助式服务管理。西安电子科技大学建成了校园智能运营中心，建立全方位的管理考评标准，支撑教学、科研、财务、人事、决策等事务网络化与数字化管理，实现数据驱动的精准管理，提供一站式智能校园服务。华中师范大学建成智能化公共基础服务平台，建立基于大数据的学习分析与过程监

管流程，形成“认证一个口，服务一个厅，流程一张表，决策一平台，管理一个库”的全新治理模式。

（四）集成化、一体化、高效化的保障体系

高等教育数字化转型强调建立互联互通、即时高效、动态共享的数字管理与保障体系，遵循需求牵引、应用导向的原则，释放教育资源活力，集成运用数字技术，整合多元力量，以教育智能化助推教育保障体系的集成化、一体化、高效化。美国斯坦福大学基于大数据分析技术建设的集成式控制分析智慧校园项目 ICAP（Integrated Controls & Analytics Program），实现可视化分析校园各类设施数据，监控与报告能源使用情况，快速诊断故障并实施预测性维修。武汉理工大学上线运行 AI 校长助理，利用人工智能提醒任务落实进程和目标达成与偏离情况，使治理轨迹更清晰、过程更透明、评价更灵活。

高等教育数字化的新路径

（一）升级基础设施体系，筑牢数字化发展基座

一是要以科学理论强化数字化转型的思想优势，贯彻“联结为先、内容为本、合作为要”的理念，保障高等教育数字化发展所需投入，加快数字化设施系统升级、服务升级和功能升级。二是要以数字基建夯实数字化转型的物质优势，加快推动教育大数据中心建设，推动数据平台互联互通、资源共建共享。三是要以教育教学创新加强数字化转型的应用广度，推广数字教材、生成式教学资源等数字资源，探索数字技术赋能的新型教育教学模式、方法和策略，促进知识与数据双驱动的改革创新。

（二）构建成果互认机制，推动培养模式改革

数字学习成果的认可和互认，是促进高等教育数字化深入推进的重要保障。一是要探索被广泛认可和应用的数字教育质量标准与评估体系，促进评价形式从结果评价向数据驱动的过程评价转变。二是要建立健全数字化学习学分转换准则和学习成果认证流程，实现学分银行、微证书、数字认证、电子文凭等互认互通，支持各类教育途径、教育场景下课程学分的积累与转换以及学历学位资格的认定。三是要推动建立可靠、透明的数字化学习成果互认信息管理系统，确保数字化学习过程可跟踪、可追溯。

（三）锻造数字素养与技能，引领教育变革新篇章

一是要开展“数字教师”建设行动，常态化组织开展数字技能培训，帮助教师掌握混合式教学、沉浸式教学、人机协同教学等技术以及在线平台、智能教学系统、智能教学助手等工具，同时激励教师积极开发数字化教学资源，创新教育教学模式。二是要建设国内及国际教师协作研修网络与平台，增加高校教师数字社会交往交流新途径，促进教师互学互鉴，通过教育技术提高教师教学能力。

（四）制定伦理安全规范，保障教育质量与教育主体安全

一是要加强学校、企业、政府在安全监管方面的合作，建立风险隐患监测、评估及应急响应联动机制，协同完善教育数字化产品和服务准入审核制度。二是完善教育伦理规范，强化数据网络安全、个人隐私保护、知识产权保护、反算法歧视等法律法规建设，制定数字教育技术产品质量和安全标准，在利用技术推动教育提质增效的同时，规范和合理约束技术应用。三是要强化师生数字伦理规范和安全教育培训，提高数字教育主体的安全保护

和风险防范意识,引导其遵守数字社会规则,形成良好行为规范。

（五）完善治理体系建设，促进治理能力现代化

一是要加速推进信息系统与数据平台深度整合和一体化建设,强化数字化教育教学组织保障与协同协作力度,实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理,推动教育决策和治理向以数据为核心的模式转变,实现从经验驱动到数据驱动的重大跃升。二是要适应数字化对产业变革的影响,及时更新教育内容和人才培养方案,持续建设和应用优质数字资源,支持教育教学改革创新,完善数据驱动的质量监测评价体系,探索更加扁平化、精准化的治理体系。

综上所述,数字时代的教育呈现出个性化、互联化、智能化的特征,当前,国家教育数字化战略行动全面启动,数字化转型将成为高等教育高质量发展的重要引擎和创新路径,引发高等教育支撑体系的重塑与再造,以及高等教育组织结构、要素关系、功能效用等方面的系统性变革。

（来源：中国教育新闻网 2024-04-16 杜安平，刘彩霞摘编）

【高校建设】

肇庆学院做好质量文化建设 高标准完成新一轮审核评估

作为广东省首所新一轮审核评估试点高校,肇庆学院是如何以高标准完成各项工作的?围绕教育教学全过程的质量保障理

念、独具特色的“一四五”工作模式以及《自评报告》撰写经验及注意事项等话题，该校教学质量监测与评估中心李佩环主任为我们进行了深度分享。

肇庆学院根据“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，结合上一轮本科教学工作审核评估专家报告，紧扣本科教育教学改革主线，近年来以生为本，既抓设施设备等硬件建设，也抓制度和文化等软件建设；既注重规模的适度扩展，更注重专业内涵建设；既注重评估工作与日常教学工作的有机结合，也注重总结办学经验、查找不足与梳理办学思路、提炼特色亮点的有机结合，以每年校内自评为抓手，以评估标准为指导，不断促进本科教育教学工作提质量、上水平。以评促建成效比较突出。

关键词：质量文化

“质量文化”是审核评估中的重要二级指标之一。

谈及肇庆学院的“五自”质量文化建设时，李佩环主任介绍说，学校非常重视质量监控与质量评价，早在2013年，学校就独立设置了教学评估与督导中心（现名为教学质量监测与评估中心，以下简称评估中心）。评估中心在学校党委的领导下，逐渐形成了以学生发展为目标，以学校自评为主体，以常态监测为手段，渗透到教育教学全过程的质量保障理念，从人才培养的决策、目标（标准）、资源、过程、结果、评价（包括反馈与改进）六个维度构建肇庆学院教学质量保障体系。同时以审核评估、专业认证、第三方评估和毕业生培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，形成了“运行—评价—反馈—改进—再评价”的闭环管

理机制。

为了更好地发挥评价的指挥棒作用，达到以评促建的效果，肇庆学院**每年开展专业的分类自评**，根据学校专业结构的实际把专业分为三大类来开展自评，建立了适用于改造提升传统专业、学校特色优势的师范类专业以及新增设专业的评价体系，也建立了相关的制度。目的是高质量改造提升传统专业、高标准建设特色优势专业、高起点建设新增设专业。同时，配合专业自评，学校还开展了课程评估、达成度评价、毕业论文专项检查等评价工作。经过自评，学校的专业总数**由原来的73个缩减到现在60个**，有效地提升了专业建设的内涵。

“**质量文化建设是在制度的建设与执行中不断得以加强的。**”李佩环主任指出。在每一个教学的环节，肇庆学院都强化质量标准与监控制度的建设，特别是加强了薄弱环节的建设，近年来，学校相继出台《肇庆学院本科教育教学持续改进工作实施办法（试行）》《肇庆学院开展教学质量第三方评价的实施办法（试行）》《肇庆学院本科专业人才培养质量达成度评价办法（试行）》等，通过制度建设弘扬先进教学质量文化，在制度执行中不断内化于心，推进全校师生增强质量意识，把“质量”变成师生的共同价值追求和自觉行动选择。

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，强化建立整改机制，旨在持久深入推进学校教育教学改革，不断提升人才培养质量。李佩环主任同时提醒，师生重视不够、协同联动不足、持续改进无效均是高校在自评自建过程可能出现的问题。

她指出，自评自建是质量文化建设的重要方面，如果得不到

学校师生的重视，部门之间协同联动不够，那么在评估部门孤军奋战的情况下，自觉、自律、自省、自查、自纠就是评估部门的自说自话，不可能在全校形成质量文化，即使评估部门开展相应的评价，也不可能达到自纠也就是持续改进的目的，只是完成一个规定的动作而已。自觉、自律、自省是前提，全校师生对教学、学习有了自觉、自律、自省的意识，才会有自查、自纠的行为。所以质量文化在新一轮评估中是一个新的要求，抓住了持续提升人才培养质量这一重要问题的关键。

关键词：“一四五”工作模式

肇庆学院在新一轮审核评估中使用了独具特色的“一四五”工作模式。

“一”是处理好“一个关系”，“一个关系”是指整体与局部的关系。学校是整体，各单位是局部，整体靠局部支撑，局部从属于整体。学校的人才培养目标、定位、特色等需要通过各单位的工作去体现，各单位的工作必须体现与落实学校对人才培养体系的顶层设计。

“四”是指抓住“四个环节”，即材料、状态、亮点与问题。材料是已经完成的教育教学工作的体现，是长时间积累、整理、归档的原始材料，必须始终如一地保持规范性、真实性，不能弄虚作假，临时抱佛脚。状态是师生员工的精神状态，新一轮教育教学审核评估的方法是访谈、座谈、听课等，专家广泛接触师生，所以师生要有良好的状态。亮点是学校教育教学的特色、品牌，是学校长期以来办学的积淀，各单位要结合学校的特色亮点来总结自身工作的特色亮点，支撑学校的特色与品牌。问题是下一阶

段工作的导向，要正视人才培养过程中存在的问题与不足，既要分析存在问题的原因也要找到解决问题的路径。

“五”是指确保“五个到位”。一是宣传到位，二是领导到位，三是责任到位，四是指导到位，五是督察到位。

关键词：“常态监测数据” “常模选取”

根据每年常态监测数据收集的工作安排，肇庆学院为了发挥数据监测的作用，开展了以下4项工作：

(1) 填报前的培训工作，针对数据填报的具体部门开展培训，充分理解填报要求与填报目的，做到数据整理符合填报要求，不遗漏、不错报；

(2) 在预填报系统中整理异常数据并加以确认；

(3) 根据数据分析报告挖掘人才培养中存在的问题，特别是分析整理核心数据与常模数据差距的原因；

(4) 整理专业数据分析报告，以此作为专业评估的重要依据，并针对性地开展专业建设。

新一轮审核评估提供“两类四种”评估分类不是给高校“贴标签”，而是通过设置不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制适合本校的评估方案。为精准了解自身坐标方位，在分享肇庆学院常模选取方面的做法时，李佩环主任谈到了**5个工作步骤**：一是做好自选常模组的定位；二是根据本校的办学情况通过不同侧重的学校排名来寻找对比院校；三是确定对比院校入围的原则，如办学层次、地域、专业结构、发展沿革等；四是与进入对比范围的学校进行核心数据比对，根据常模组定位缩小范围。**五是进行实地考察**，进一步确认常模组的选择。

李佩环主任直言，“通过这几个环节，我们对与学校发展相近的院校的认识在不断加深，同时也更清醒地认识到本校办学的优势与不足，对存在问题的分析与改进思路的明晰都有很好的帮助，是写自评报告前非常重要的调研。”

关键词：自评报告

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

一份好的《自评报告》是怎样的？李佩环主任认为，对审核评估的各项指标理解到位，能够简洁精准地抓住指标的核心内涵；对学校人才培养各方面的工作了解到位，能够全面地把体现指标审核重点的重要工作及成效表述出来；对学校人才培养的现状把握到位，能够客观地提炼成效与分析不足；对学校未来发展的认知到位，能够切合实际地提出改进不足的具体措施，均是其必须具备的特征。

依据过往工作经验，李佩环主任提醒其他高校在《自评报告》准备及撰写过程中，或可这么做：

一是谋而后动。《自评报告》以对学校人才培养工作的自评为基础，因此在撰写前应充分开展自评，摸清家底，同时在对常模组院校、省内同类型院校了解的基础上来撰写。

二是协同联动。自评是《自评报告》的基础，自评涉及指标的牵头部门如教务部、人力资源部、学生工作部等重要部门均需参与到自评工作中，通过对全校人才培养工作的自评，使自评统筹部门评估中心进一步加深对学校人才培养工作的认识。同时，

各部门在自评过程中也进一步理顺对指标内涵支撑的相关材料。

三是加强统筹。各指标牵头部门在完成对相应指标的撰写与材料整理后，统筹部门即评估中心进行统一修订与整理。在这个过程中，以评估中心为主，其他部门协同，通过研讨的方式不断打磨报告的相关内容，最后形成自评参与部门皆认可的自评报告。李佩环主任指出：“不建议一开始就写《自评报告》。《自评报告》是我们迎评工作的最后一项工作。”

（来源：麦可思研究 2024-03-29 宋伟华摘编）

上海财经大学以“五大工程”为抓手 加强有组织科研

上海财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于教育、科技、人才一体推进的重大战略部署，不断加强有组织科研，深化科研组织模式改革，集聚力量加强原创性、引领性科研攻关，奋力开创学校科研工作高质量发展新局面，努力为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地作出新的更大贡献。

实施自主知识体系创新工程。围绕构建中国特色哲学社会科学学科、学术和话语体系，推动重大理论阐释与创新，为中国式现代化提供学理化支撑。加快建设习近平经济思想研究院、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等，深入研究习近平经济思想对马克思主义政治经济学的原创性贡献。聚焦“党的二十大精神理论阐释”“中国式现代化的上海实践”等重大主

题，开展有组织科研，围绕服务党和国家中心任务，出版系列重大选题丛书，鼓励基于中国现实问题的高水平研究，把论文写在中国大地上。凝聚优势学科科研力量，打造《上财文库》等系列著作，努力产出一批具有国际学术前沿视野和重大现实价值的原创性成果，提升全球学术影响力。支持国际学术论坛组织建设，召开滴水湖高级金融学院“构筑新兴金融人才高地，赋能上海国际金融中心”、数字经济系“拥抱数字经济时代，打造人才培养高地”、首届中国式现代化国际论坛、首届中国 ESG 学术论坛等系列高端论坛，持续发出“上财声音”，构建全球学术话语体系。积极推进区域国别与跨国交叉学术合作研究，引导有条件的学院创办国际化期刊，加大力度支持中华学术外译项目立项，努力向世界讲好中国故事。

实施平台智库能级提升工程。聚焦国家和地方重大发展战略，推动学校科研平台的学术组织、研究范式和服务模式等整体转型升级，以建设国家高端智库为目标，构建“竞争、动态、开放”的管理机制，逐步形成“优势突出、特色鲜明、规范有序”的平台建设格局，提升学校智库总体竞争力与资政服务能级。优化科研平台布局，着力推进“中国式现代化研究院”智库建设，打造“服务、生产、交流、孵化”一体化大平台。强化会计与财务研究院教育部哲学社会科学实验室、数理经济学教育部重点实验室、计算经济交叉科学教育部重点实验室、上海市金融信息技术研究重点实验室等科研平台建设，积极服务国家和上海经济社会发展。抓机构管理考核，修订完善《研究机构管理办法》《研究机构周期建设考核评估方案》等管理制度，全面规范机构管理，

建立“有进有出”的动态运行机制，着力构建有秩序、有动力、有活力的智库发展环境。加大校地校企合作力度，推动临港滴水湖智库、北京研究院等一批校地联合研究机构落地。强化校企战略合作，推进与相关行业企业深度合作，打造金融人工智能前沿实验室、数实融合创新联合实验室，利用人工智能、大模型等应用技术，持续深化在中国式现代化、自贸区、长三角、国际金融等领域的科学研究。

实施科研人才队伍攀升工程。以“匡时人才体系”建设为契机，推进培养高质量、高水平科研队伍。积极发挥领军人才作用，培育中青年骨干力量，强化团队建设，为提升国家项目承接能力和联合研究攻关能力夯实基础。加大学术领军人才培育力度，在项目培育、著作撰写、平台建设等方面发挥学术领军人才示范引领作用，带动衔接有序、追求卓越的拔尖型科研队伍建设。打造中青年学术骨干队伍，以“上海市决策咨询重点培育基地课题”“上财青年学术论坛”等为具体抓手，设立“青年菁英”计划，发挥中青年学术骨干在承担科研任务中的主力军、生力军作用。推动高水平科研团队建设，面向国家重大战略需求、聚焦国家重大理论和现实问题，组织建设年龄合理、知识交叉的研究团队，探索科研团队整体考核方式，促进更多高质量科研成果产出。

实施科研评价治理提升工程。推进以学术委员会为核心的学术治理体系建设，持续发挥学术委员会及专门委员会、学部学术委员会、学院学术分委员会统分结合学术治理架构的核心作用，以健全科研考核与学术成果认定机制为抓手，推进学术治理能力现代化。健全科研考核与评价标准，坚持学术本位原则，全面分

类完善科研考核标准，严格教师科研考核要求。优化职称评审科研标准，完善学术成果认定办法，根据“成熟一个审议一个”的原则，修订完善学术期刊认定办法，探索各学科自行制订高水平期刊分类目录的体制机制，改革著作成果认定办法，从制度上激励专著成果产出。优化学术委员会运行机制，制定学术委员会工作细则，推行学部制改革，构建学术治理议事与决策运行常态化机制，优化决策和管理效能。发挥学术道德委员会职能，构建长效学术诚信机制，持续举办“清远讲堂”，营造风清气正的学术环境。

实施科研保障体系优化工程。以学校公共数据平台为依托，推进科研信息系统升级建设，促进资源数据共享，优化线上服务流程，为全校师生科研活动提供全方位的软硬件环境支持与保障。探索建设全校统一的科研数据中心，建设涵盖各类科研成果、原创性数据库、基础文献库、案例库的统一科研数据中心，发挥数据共享功能。完善科研信息 2.0 系统建设，打造集成果采集、数据查询、流程管理、信息服务于一体的数字化科研系统平台。落实落细“放管服”举措，优化项目管理与经费报销流程，减轻科研人员特别是青年教师事务性负担，为科学研究提供支持保障。

（来源：上海财经大学 2024-04-16 宋伟华摘编）

首批浙江省重点实验室！缘何花落嘉兴大学？

近日，浙江省科学技术厅公布了 2023 年全省重点实验室认

定结果，由嘉兴大学牵头，联合北京理工大学长三角研究院（嘉兴）、新华三技术有限公司共同建设的“全省多模态感知与智能系统重点实验室”通过认定，这是嘉兴大学科研平台建设取得的又一重要成果。

建设基础好 科研实力强

“全省多模态感知与智能系统重点实验室”依托嘉兴大学已有的“浙江省医学电子与数字健康重点实验室”“生命健康智能感知浙江省工程研究中心”“信息网络与智能研究院”等高水平科研平台为基础建设，前期已承担多项国家级和省级重大科技任务，获得多项省部级以上科技奖励。

“生命健康智能感知浙江省工程研究中心”与“浙江省医学电子与数字健康重点实验室”相互牵引、相互驱动，聚焦“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地，深入开展电子信息与生命健康交叉研究，成体系解决生命健康领域的全时空感知、网络化协同、智能化管控等科学问题，为“全省多模态感知与智能系统重点实验室”建设奠定了坚实基础。

跨学科协同 “大兵团”作战

“全省多模态感知与智能系统重点实验室”不仅实现了跨学科资源集成，更推动了跨单位力量整合，吸收了研究方向相近的科研机构为共建单位。

就跨学科而言，中国工程院院士、嘉兴大学校长、实验室主任陆军领衔组建的科研团队，70余位科研人员分别来自嘉兴大学信息网络与智能研究院、信息科学与工程学院（机械工程学院）、医学院、数据科学学院、附属医院、附属第二医院、G60

科创走廊产业与创新研究院等学校相关单位。实验室通过强化人工智能渗透性与引领性，深入开展跨学科交叉研究，研究和应用涉及人工智能、计算机、电子、医学等多个领域，通过学科交叉，推动相关领域研究及应用的融合发展。

就跨单位而言，嘉兴大学与北京理工大学长三角研究院（嘉兴）、新华三技术有限公司在多模态信息传感和多领域智能管控方向已开展了长期深入合作，已共同承担国家重点研发计划等项目，也将共同开展实验室建设相关工作。

此外，实验室成立了由国内电子信息、人工智能、医学等领域15名专家（其中院士5人）组成的学术委员会，负责对实验室的研究方向、发展规划进行指导。中国工程院院士于全担任实验室学术委员会主任。

有组织高质量发展 突破“卡脖子”难题

“全省多模态感知与智能系统重点实验室”面向人工智能、健康中国等国家战略，遵循“四个面向”，围绕浙江省“315”科技创新体系，着眼“互联网+”科创高地和智能计算与人工智能领域，聚焦“生命健康”等多个应用主题，构建以多模态感知为基础的智能系统，力争达到国际一流水平。实验室将全面开展基础性的关键科学问题研究，构建科学装置与验证系统，成体系解决“信息传感—态势感知—智能管控”等关键科技问题，推进人工智能科技进步和产业发展，打造从基础理论到科学装置的完整科技体系。

在陆军院士看来，此次入选首批全省重点实验室，也是嘉兴大学深入实施有组织高质量发展综合改革取得的重要成果之一。

为深入贯彻党的二十大精神和教育强国战略部署，主动融入教育、科技、人才一体发展布局，嘉兴大学于2023年9月开始实施有组织高质量发展综合改革，深入推进内部治理体系、教育教学、科研创新机制、资源配置模式、考核评价制度、收入分配制度等6大改革，并明确了18项改革重点任务。

陆军院士表示，“全省多模态感知与智能系统重点实验室”在整合相关平台建设资源的基础上，充分发挥实验室长期从事多模态感知与智能系统领域研究的优势，将应用背景由生命健康扩展为“多模态感知与智能系统”，致力于成体系开展多模态信息传感、多维度态势感知和多领域智能管控研究，目的就在于通过有组织的科研，突破相关“卡脖子”难题，满足国家和浙江省实现中国式现代化面临的重大需求。

（来源：《人民日报》 2024-04-11 宋伟华摘编）

【毕业就业】

杭州师范大学精准邀约用人单位 微型招聘会“量身”选岗位

自2021年启动以来，杭州师范大学学科专场微型招聘会固定在每周三下午举办。“传统大型综合招聘会因为涉及行业全、岗位多、场地大，需要投入大量时间、人力，每年只能举办3次，所以我们考虑缩小规模、加快频次。”杭师大就业指导中心副主任杨迪说。

微型招聘会将人力、场地、企业“化整为零”，学校根据各专业毕业生就业特点，向相关行业协会、产业园区等单位精准邀请，从十几家到几十家不等，地点就放在教学楼长廊，参加人员控制在千人以内。

在微型招聘会上前来询问的学生更多，双方聊得更透彻。现场全是对口专业的学生，大大节约了招聘时间成本。

为了提高微型招聘会现场效率，学校还在现场投放了“人工智能面试机”。毕业生只需在机器上点击职位并进行刷脸，即可生成简历数据，企业会收到毕业生的求职信息，整个过程只需15秒。报名通过后，就可进入真人面试环节。

（来源：《中国教育报》2024-04-07 宋伟华，刘彩霞摘编）

江苏城乡建设职业学院多层次推进高质量充分就业

顶层设计，上下联动，重构就业格局。学校针对行业形势提前研判、及早谋划，加强顶层设计，成立校领导牵头的就业专项工作小组，明确全年就业工作的时间表和路线图；以招生就业处为联动枢纽，各二级学院成立专业特色就业工作指导室，形成完整的就业指导服务架构，各学院之间形成良好的合作机制，纵向和横向有效推动学生就业创业。定期召开就业形势研判会，根据各学院专业就业情况动态反馈，及时调整就业推进策略，开拓就业新格局。

行业参与，主动引领，开拓学生视野。学校主动发挥专业优势，牵头成立智能建造联盟共同体，加强与政府部门、行业协会

和企业的沟通合作。开展行业前沿发展主题讲座，不断调整和优化教育内容和方式，提高学生的职业技能和就业竞争力。引领学生参与绿色低碳建筑博览会、行业发展论坛、职业技能竞赛、企业实地调研等各类交流活动，拓宽学生视野，增强对行业认同感和归属感，为学生的未来发展打下坚实基础。

校企联动，共搭平台，提供优质岗位。学校与行业头部企业共同开发课程标准，将企业需求融入课程建设和教育教学，助力学生掌握岗位所需的实际技能。携手中国建筑工业出版社开展公益就业指导活动，通过面对面分享、专业指导讲座、提供实用规划工具、书籍和岗位信息等帮助学生做好职业规划；校企联动组织开展就业招聘会，专需结合，将优秀的校企单位“引进来”，为毕业生提供充足的就业岗位；精准推荐，将优秀的学子“送出去”，为企业输送优质人才，校企共搭平台，实现高质量充分就业。

（来源：江苏城乡建设职业学院 2024-04-08 宋伟华，刘彩霞摘编）