

教育信息摘编

2022 年第 07 期 总第 148 期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年七月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 南京航空航天大学全国“十佳标兵”辅导员如何炼成

【申硕聚焦】

- ◆ 我国硕士学位授予单位立项建设的学校层面对策建议

【教学改革】

- ◆ 南京工业大学探索科产教融合 拓展卓越工程师培育新路径
- ◆ 嘉应学院的特色人才培养之路

【高校建设】

- ◆ 评教还需催动学生“内生力量”
- ◆ 浙江嘉兴职业技术学院积极推进教师评价机制改革
- ◆ 浙江农林大学“农林通”精细化管理解决师生烦心事
- ◆ 江苏医药职业学院做好心理健康教育工作

【新生入学】

- ◆ 上海交通大学成立新生骨干训练营

◆ 河南经贸职业学院开启“智慧迎新”

【思政教育】

南京航空航天大学全国“十佳标兵”辅导员如何炼成

近日，南京航空航天大学陈华华老师以工信部高校第一的成绩获评全国“十佳标兵”高校辅导员，自 2012 年来，有多名辅导员在省赛国赛中获得荣誉。

科学谋划，完善顶层设计

一是明确目标、把握工作方向。连续将辅导员队伍建设纳入学校重点、重要工作事项，制定详细的工作施工图并逐月督办。每学期召开全校学生工作布置会，发布并解读学期学生工作要点，确保辅导员工作总体目标明确、阶段性重点突出。

二是完善制度、畅通发展渠道。发布《关于新时代辅导员队伍建设的意见》，制订了贴近学生工作实际的职称晋升成果要求；修订《职员聘任管理办法》，实现了专职辅导员职员晋升条件单独制定、指标单独下达，保辅导员干事有平台、待遇有保障、发展空间。

三是优化考核、明确工作导向。完善《辅导员评价考核指标》，将辅导员主要工作分为基础工作和工作实绩考核两个部分，引导辅导员在扎实做好日常学生思政工作的同时，找到个人主攻方向精益求精，提升专业化水平。

四是专兼结合、配齐建强队伍。严把入口关，择优选聘专职辅导员，不断改善辅导员队伍的学缘、性别结构；设置兼职辅导员专项津贴，完善学院兼职辅导员选聘、管理制度，持续优化辅

导员队伍结构、提升学工人员工作效能。

综合施策，提升综合素质

一是搭建平台、激发发展动力。成立辅导员发展中心，设置培训部、生活部、网络思政部，为加强队伍建设搭建理论学习、实践锻炼平台，组织各类培训和交流活动，调动辅导员自我发展积极性，营造良好的团队文化氛围。

二是完善机制，提升培养质效。构建分层分类常态化的辅导员培训机制，实施“启明工程”辅导员培训计划，持续完善以“理论学习+实习实践+交流分享+组织外训+项目资助”为主要内容的辅导员队伍培训体系。

三是研用一体，加强专业化建设。开展思想政治工作精品项目立项和辅导员工作案例征集工作，引导辅导员逐步凝练重点研究方向。近年来，多位老师立项省级课题，6项案例获得省级荣誉。

四是实践锻炼，延展培养链条。连续组织辅导员赴校外重点用人单位和校内机关部门实践培训，凝聚校内外育人合力，拓宽工作视野、提升育人能力。

打造品牌，凝练工作成果

一是建设学习品牌，提升治理能力。精心打造“一月一研习”集体政治理论学习、“春季大练兵”系列培训等学习平台，理论与实践相结合提升实效性，全面发展与个性发展相结合提升精准度，促进辅导员队伍专业化、职业化发展。

二是培育工作品牌，凝练特色亮点。设立辅导员工作精品项目和学工工作研究课题，引导辅导员逐步形成工作亮点、积累典

型经验，指导、鼓励辅导员主动应对疫情防控新形势，开展“云端”月讲评 100 余次。创新党史学习教育载体，制作“党旗下的南航奋斗史”20 余期，回顾了南航“为党育英才、为国铸重器”的光辉历史。

三是擦亮竞赛品牌，以赛促学促建。紧跟时代要求，优化竞赛形式，连续举办九届校级辅导员素质能力大赛。以赛带练、以赛代训，定期检验辅导员工作、展示辅导员风貌，鼓励辅导员老师们学好榜样、比学赶超。

四是打造文化品牌，营造良好氛围。建设“辅导员之家”，举办学工交流会、趣味运动会，常态化组织辅导员集体运动，丰富辅导员的精神文化生活，增强辅导员的集体荣誉感和队伍凝聚力。

（来源：腾讯网 南京航空航天大学 2022-06-27 曾宏葡编）

【申硕聚焦】

我国硕士学位授予单位立项建设的学校层面对策建议

1 解放思想，深化改革

新建本科院校是申硕和硕士学位和立项建设单位的主力军，大都是专科升格而来，学科建设起步较晚，学科建设和科研水平不高，社会服务能力不强。为此，立项建设单位要解放思想，大胆尝试，牢固树立精品意识、标杆意识、开放办学意识、学科意识、团队意识、二级学院主体意识等 6 种意识。精品意识是指立项建

设的科学研究、人才培养要志存高远,瞄准高水平目标进行高水平突破,尤其是科学研究不能再停留在低水平重复性研究层次,而要发挥与地方经济发展高度契合的区域优势,着重为地方经济社会发展解决实际问题;人才培养要真正培养动手能力强、有创新精神的应用型人才。立项建设单位 and 立项建设硕士学位点要以近年来成功获批硕士学位授予权的单位(学科)为标杆,学习先进的办学理念和办学举措,进行全方位的改革,激发办学活力。要强化开放办学意识,全方位地融入当地经济社会发展大局,签订校地合作协议,寻求地方政府的支持。学科建设的主体责任在二级学院,要深化校院两级管理体制,充分调动二级学院办学活力,强化学科意识,要发挥自身学科专业优势和人才优势,以高水平的科技创新团队主动服务当地发展战略,主动对接当地主要产业链,紧密对接行业企业,形成校企命运共同体,为地方经济社会发展提供人才保障和技术支撑。

2 对标对表,以申促建

申请硕士学位授予单位的基本条件是对立项建设单位办学定位、办学特色、办学水平和办学条件的全方位的考察,具体内容涉及高等教育的方方面面,主要包括办学定位是否准确,办学理念是否科学,人才培养质量是否优秀,服务能力是否过硬,国际合作和学术交流是否活跃等等,因此,对标对表进行建设是立项建设单位内涵发展的重要抓手,是进行目标管理,强化二级学院主体责任和职能部门服务职能的主要手段。立项建设单位要将申硕任务进行层层分解,分解到各二级学院和职能部门,分解到硕士学位点所在单位,分解到人,并把任务完成情况与年度绩效考

核挂钩,与评选评优、职称评定挂钩,通过激励机制激发全体教师的创新活力,形成人人有任务,人人做贡献的良好申硕氛围,从而促进学校内涵建设和高质量发展。

立项建设不是一朝一夕的工作,要做好学科和学位点建设规划,突出重点,确定发展目标,对于承担立项建设重任的主要单位、重点学科给予政策和资金倾斜。学科带头人的水平和地位是衡量学科和学位点水平的重要标志,要遴选培育学术造诣深厚、研究成果突出、前沿把握精准、作风正派、学术民主,能真正带领队伍的学科带头人,赋予其更大的学术路线支配权和学科资源处置权,充分调动学科带头人和学术团队的积极性,使其能承担起学科建设的主体责任,努力形成科研特色。要结合学校(学科)实际,采取切实可行的办法,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,进一步完善科研激励政策,建立相应的量化绩效考核和动态调整制度,激励学科产出高水平、标志性的科技成果,服务区域经济社会发展。尤其需要注意的是,学科建设是高校提高核心竞争力的一项长期性、战略性的基础工作,也是学位点建设的基础和手段,应该将其作为一项根本性、经常性的工作抓好落实、抓好应用,抓出成效。

3 注重应用,凝聚特色

2015 年教育部、国家发改委、财政部联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式,其基本要义是已有普通本科高校的转型发展,是办学思路、办学定位和办学模式的再调整。打造中国经济的升级版,加快产业转型升级步伐,

迫切需要加快高素质、高层次应用技术人才培养。要以专业认证为切入点,进一步强化专业的内涵建设,切实提升人才培养质量。要引导学生进课题、进团队、进实验室,参加全国性的学科专业竞赛,取得一批代表性成果或奖项,凸显人才培养的质量。立项建设单位应该成为转型发展的主力军,探索建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式,打造地方本科高校转型发展的“升级版”,旗帜鲜明地走与地方经济社会发展和产业技术进步融合发展之路,推动学校科学定位、特色发展和质量提升,以更好地直接面向地方和行业发展需求培养人才,增强学生就业创业能力,推进办学模式转到产教融合、校企合作上来,全面增强地方高校服务区域经济社会发展的能力。

面对上有“双一流”建设高校的压力,下有“双高”职业技术学院的竞争,新建本科院校要构筑具有比较优势的特色学科专业模式和社会服务模式,坚持开放办学,服务区域发展战略,全面深化校地合作和校企合作,主动对接地方重点支持发展的产业链,走特色发展、自主发展、全面开放的内涵发展之路。同时向应用型转型也为新建本科院校特色发展提供了更多的可能。因为对接地方和产业,新建本科院校的发展势必打上更多的地方烙印,体现出更多的地方性。新建本科院校打造特色的最重要的路径就是要在向应用型转型的过程中,聚焦区域特色和行业特色,凝练学科方向,实施有组织的科学研究和技术服务,并且善于把当地的区域特色和学校行业特色发展为自己学科的优势特色。

4 系统改革,激发活力

首要的改革是进行资源筹措和资源配置机制改革。一方面要大力拓宽资源获取渠道,积极争取政府更多的财政投入、政府各个对口职能部门的项目支持以及来自企业的研发资金。通过搭建高水平的学科平台和学科团队,提高承接国家、省市重大科研项目的能力,提高承接行业企业重大委托项目的能力;另一方面,要围绕申硕目标,统筹使用好学校资源,提高资源配置效率,把硕士学位授予单位立项建设和人才培养统一起来,坚持项目推动和绩效导向,把有限资金用在引进高层次人才、提高人才培养质量和培育高水平学术成果这个刀刃上。

其次要进行人事制度和干部制度改革。一方面要根据申硕需要,适当调整组织机构,建立申硕部门加以指导和督促,同时实施目标管理,与二级单位(学院)签订年度立项建设项目任务书,营造“人人有任务、个个有指标”的申硕氛围,把申硕任务完成情况与干部任免、绩效考核挂钩,建立责任追究机制和奖惩机制,建立能者上庸者下的干部任免制度,建立各立项建设项目年度考核和评估验收机制,形成多劳多得、优劳优酬的绩效分配机制,有效激发全体师生干事创业的活力。另一方面,要抓住人才建设这个关键,树立以人为本的理念,通过引育并举的多种手段,营造良好的工作环境和生活氛围,汇聚一批高水平人才队伍。尤其要加大学科平台建设力度,努力建设和改善科研条件和环境,招揽、留住一批高水平拔尖人才,提高学校整体的学术水平。

第三,要结合学校和学科实际,深化教育评价改革,推动学校(学科)高质量发展。当前就是要破“五唯”,注重对学术成果的学术水平、学术影响和实际贡献的综合评价。对优秀教师、标

志性的学术成果以及能转化应用的授权专利等加大奖励力度,引导教师提升教学水平和科技服务能力。

5 产教融合,确保质量

2010年之后,地方高校成为高等教育扩张的主要力量,继续保持强劲的增长势头,研究生学位授予单位的数量由2010年的423所,增至2019年的525所,增加了102所,作为高等教育普及化主力军的地方高校,其研究生招生数量在2017年时首次超过中央部委直属高校。地方高校研究生教育扩张“后发型”特征明显,在短时间内有效扩大了学位与研究生教育体量,但也注意解决其对研究生教育整体的品质和结构的冲击所带来的影响,尤其是专业学位研究生教育质量的保障更为突出。20年来研究生教育的扩张主要是在政府与学术力量主导下进行,市场和社会力量的参与度不高,从长期来看并不利于研究生教育与外部经济社会之间形成良性互动。而且受学科整体规模小、水平低,经费资源投入紧张,生源质量较差以及培养条件薄弱等诸多因素影响,地方高校研究生培养质量和满意度均低于中央直属高校。

硕士学位授予立项建设单位要确立分类发展思想,在学位类型差异化发展路径上,有别于高水平研究型大学应注重培养具有原创性的基础科学研究人才和高层次专业人才,应加强专业研究生人才培养的模式创新,突出职业性和实践性特征,加强与职业资格证衔接,着重培养服务于社会经济发展需求的高级专业人才。

当前,专业硕士学位培养存在校企联合培养机制不够通畅,双师型教授和企业导师相对较少、科学研究基础相对较弱、实践

教学基地相对较少等一些问题,培养质量认可度还有待提高。新建本科院校作为新增硕士学位授予单位的预备力量,又主要是培养专业硕士学位研究生,这些问题的解决尤为迫切。新建本科院校集中学科资源,大力推进应用型科学研究,开展校企深度合作,联合组建技术研究院和现代产业学院,联合进行真正的技术攻关和人才培养,努力推进科研成果转化,着力培养应用型人才。要加快完善专业学位研究生培养体系,摒弃对学术型学位培养的模仿,深化产教融合校企合作,加大对校地合作和校校合作的力度,注重提高市场和社会力量对研究生教育的参与度,着力提升学生专业实践能力,切实提升专业学位研究生的培养质量和办学声誉。

6 扩大宣传,提升影响

立项建设单位建设目标就是要取得硕士学位授予单位资格,实现办学层次的提升。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。专业学位研究生教育作为培养高层次应用型人才的重要方式,近年来新增硕士学位授予单位主要是培养专业硕士,立项建设单位要洞悉专业硕士学位研究生教育规律,夯实各项培养条件。专业学位的职业指向性非常明确,它与学术性学位的培养规格、培养目标也有所差别。它是基于一定的职业背景强调应用型人才的培养,强调针对综合解决工程技术实际问题,着重培养应用研究和开发新技术的能力,以适应地方经济社会持续发展的需要。要通过承办全国性学术会议,鼓励学科团队在国内外高水平会议作学术报告,扩大

学术交流的范围,提高学术交流的层次,提升学校学术影响和社会影响。要在苦练内功,提高质量的基础上,立项建设单位也需要在主流媒体多对自身办学成就和标志性成果进行全方位的宣传报道,切实提升社会对自身办学的认可度和美誉度,为专业硕士学位研究生教育营造良好的社会氛围。

(来源:《家具与室内装饰》 2022 年第 6 期 曾宏葡摘编)

【编者按:本文为原文摘录,如需阅读全文,请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【教学改革】

南京工业大学探索科产教融合 拓展卓越工程师培育新路径

南京工业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,牢记为党育人、为国育才初心使命,坚持“四个面向”、践行“四个服务”,以新工科建设为牵引,以课程体系重构为重点,以科产教融合为抓手,积极探索创新卓越工程师培养方式,努力培养造就爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程技术人才。

加强新工科建设,丰富卓越工程师培育内涵。深入贯彻落实教育部等《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》,把卓越工程师培养作为落实立德树人根本任务的重要内容,努力培养拥有“初心、匠心、笃心”的创新型工程

师。围绕国家重大需求和江苏产业急需，加强新工科建设，深入研判长三角高等工程教育的现状和发展趋势，形成《长三角高等工程教育人才培养发展分析研究报告》。建立“科产教”协同育人机制，制定卓越工程师培养工作方案，将创新创业教育贯穿工程技术人才培养始终。建设全员书院制、全程导师制的拔尖创新工程人才培养基地，联合中科院有关单位合作共建“英才班”，充分利用双方学科优势和科研条件，探索校所联合培养新机制，不断提升人才培养质量。

抓好课程主战场，构建卓越工程师培育体系。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深刻认识和把握未来经济社会和行业产业发展对工程人才提出的新要求，不断完善工科课程框架体系。开展“学科基础—专业基础—实习实训—工程设计”贯通教学，推进创新创业教育全程化、立体化、实战化，探索创新创业教育与工程人才培养深度融合。提升课程育人效能，推动实现培养目标与产业需求对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程对接。加强虚拟教研室建设，构建多学科交叉的课程群，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

推进科产教融合，创新卓越工程师培育模式。充分发挥产学研合作与协同创新特色，推进创新链、产业链与教育链、人才链紧密对接。建设校企联合实践工程教育载体，推动工程技术科研成果进教材、进课堂；引进学科教授、产业导师，组建多元融合的教师团队；协同行业龙头企业深度参与工科人才“靶向”培养，将20%的课程从教室延伸至企业车间，让学生深入生产一线参与企业工程实训活动。优化整合实验、实训资源，建设“工程基础

+学科专业”双实训平台，建成 3 万平方米的工程训练中心和 1 万平方米的学科专业实验中心；整合国家级协同创新中心、国家重点实验室等建设国家级创新教育共同体，联合产业、企业和政府建设“国家、省、校”三级现代产业学院，以产学研合作优势为人才培养赋能加力。

坚持国际化标准，提升卓越工程师培育质量。持续推进工程教育专业认证评估，23 个专业通过国家工程教育专业认证或住建部专业评估。完善教学质量管理体系，加强本科教育教学日常管理，对工程教育过程中的课程教材体系、标准培训、风险管理、目标管理、闭环管理等进行第三方评估认证，构建自我完善和持续改进的科学化管理机制。对标教育部《卓越工程师教育培养计划通用标准》，细化并完善校本质量标准，为创新工程应用型人才培养提供可借鉴的理论探索和实践经验。

（来源：江苏省教育厅 2022-05-31 宋伟华编）

嘉应学院的特色人才培养之路

近年来，嘉应学院不断加强信息技术创新工作，软件工程专业通过 IEET 认证、省一流专业认证。在加强专业建设的同时，该校还大力实施科技服务梅州行动方案。

►►育人才 探索培养应用型的特色人才

嘉应学院校企合作实验室，全称 5G 应用联合研究中心&创新人才联合培养基地，是由嘉应学院与中国移动通信集团广东有限公司梅州分公司联合创建，主要围绕 5G 技术开展信息系统、

机器人、人工智能、大数据、物联网等方向研究。该实验室的前身是“机器人与人工智能实验室”，于 2016 年 7 月成立，一直致力于机器学习、数值优化、深度学习与计算机视觉、物联网智能等研究。

实验室一直尝试突破边远山区地域条件的限制，依托高等院校实验室平台，充分利用本地技术研发优势，走出一条特色人才培养之路。除了在实验室指导外，他们还经常带学生外出交流取经，参加技术交流、融资会谈、参加大赛等项目实战，注重通过项目促学，让学生在实践过程中增强动手能力，积累实践经验，用活专业知识，提升创新创业能力。

▶▶结硕果 科研成果丰硕 竞赛屡获大奖

实验室以多名博士和学术骨干组成导师团队，研究成果丰硕，科研项目有 12 项，发表论文 32 篇，授权专利有 31 件，发明专利有 11 件。

为提供更高更大的舞台给学生展示和实战的机会，实验室还经常组织学生参与各大比赛，收获颇丰。他们曾获得 2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛银奖、2020 全国移动互联网创新大赛（华南赛区）三等奖、2019 年第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖……

值得一提的是，实验室还为政府多项规划的制定提供了专业咨询。《梅州市互联网产业发展规划（2021—2025 年）》《蕉岭县数字政府改革建设“十四五”规划》《五华县数字乡村发展总体规划（2019-2024 年）》，这些规划出台的背后都有实验室师生的智慧结晶。

有了扎实的实践能力和理论知识双技能，从该实验室走出去的学生就业前景都不错。

►►强服务 为农业工业发展添科技力量

实验室参与了 5G+农业大数据平台的技术研发，主要是为大埔蜜柚产业园博览中心 5G 科技展项及农业前端产业数据采集服务项目提供农业物联网、无人机低空遥测、农业无人机智能灌溉、智能驾驶舱等先进技术应用集成研发。团队的老师和学生深入到田间地头、田野山间测试 5G 传输终端、农业无人机等各类先进设备，收集相关农业数据，为农业大数据平台建设做支撑。

该实验室还深度参与了“蕉华区 5G+智慧农业示范基地建设项目”“五华县 2020 省级现代粮食产业示范区水稻大数据平台建设项目”“五华华城镇数字乡村信息化平台项目”等多个项目的技术研发，采用了具有梅州本地自主知识产权的物联网技术。

不仅在农业领域成为梅州的“智囊团”，该实验室也在工业领域帮助企业突破技术瓶颈。

（来源：《南方日报·梅州观察》 2022-07-03 曾宏葡编）

【高校建设】

评教还需催动学生“内生力量”

山东交通学院从 2014 年开始探索多元化教师教学评价体系，融入“以学生为中心”“以成果为导向”理念，结合自身发展对质量保障的需求，搭建“立体评学”路径，设计出了智慧督

导、智能评价等操作方案，并以第三方评价机构麦可思教学质量管理平台为工具，将多元评价和常态化监测做到实处，确保持续改进教学质量，从而落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，并满足新一轮审核评估要求。

精研细作 保证评有所获

学校注重鼓励学生主动参与，认真对待，保证评教数据真实可靠。学校从学生学习调研的角度设计评价问卷，关注学生学习体验和成效，让学生从问卷感受到学校对他们的学习关怀，而非枯燥无味的任务。此外，由学生组成的学生教务信息中心深入到各个学院和班级之中，以朋辈视角宣传并敦促学生正视评教，重视评教，参与评教。

打造“以学生为中心”的问卷体系是让学生认可评教价值的关键，“学生学期学习体验调研是我校对学生评价的命名。顾名思义，重点在于学生体验。”张媛媛副处长介绍道，评价指标体系包含评学、评课、评教3个维度，共15个指标，主要围绕学生学习体验感受和成效展开，涉及课程目标、课程思政、师德师风等内容。

典型评教问题如：

- 我认为该课程的成绩评定方法中所包含的考核项目，如考试、课程设计、课程报告等，可以很好地引导我学习，特别是激励我在整个学期中都努力学习；

- 我认为，该课程的教学很好地激发了我的学习兴趣并调动了我的学习积极性，我在该课程学习中付出了最大努力。

相比于教师教学状态、水平、教学法运用等偏向教学方面的

专业性问题，这些评教问题倾向于让学生判断自身知识掌握、能力发展情况，以反映学生的基本能力和学科素养水平，“学生为本、学习为果”的能力本位评价，为教学工作提供更加直接、真实、可靠的数据支撑，利于促进学生学习和发展。

全程调研 掌握学情

为提升日常工作效率，学生教务信息中心建立了工作群沟通交流。学校于 2022 年春季学期启用了教学质量管理平台交流反馈功能。在线交流便于学生了解课程信息，教师也能及时答疑解惑并对教学情况开展个性化的教学反思与改进。

此外，学校每周开展学生学习全过程调研，全程跟踪学习状况和课堂教学情况。期末评价掌握的数据为之后学期的教师教学与改进起到指导作用，而本学期内的改进工作主要依靠教学过程中学生评价所提供的数据依据，期末评价服务于长远改进的“大闭环”，过程评价作用于当前学期改进的“小闭环”，两相结合，从而实现实时改进和持续改进同步进行。学习全过程调研同样由学校组织学生教务信息中心开展，学生自发组织、自行完成学习调研，不断潜移默化传递“以学生为中心”理念，培养学生“做学习的主人”的意识，关注自己的学习成效，激发自身的内发力量。

“督” “导” 结合 用好“督导”

学校建立了完善的校院两级教学督导运行机制，有专门的校院两级督导小组机构，定期召开校院两级教学督导反馈会议。督导评价主要围绕“督教、督学、督管”三个方面展开，包括新任教师重点督导、评价较差群体专项督导、评优评奖专项督导和日

常督导。

学校去年启动了“督导推优”活动，评选并推广优质教学案例。案例包括优质示范课堂、优质教案、优质学生学习笔记等。督导专家深入学院、课堂开展调查研究，总结推广课堂教学、教学质量管理等方面的优秀典型和经验。

综合考虑 把数据用到实处

学生评价只是教师教学质量的衡量维度之一，学校将其与督导评价、同行评价综合运用，分别赋予权值作为必选项，各二级学院可选择加入领导评价、教师自评、教学管理人员评价等多项因素，综合确定教师教学质量。教学评估中心汇总各类评价数据并分析、统计、总结，将结果反馈给学校管理者、教师和学生。

教师教学质量评价结果分为优秀、合格、待改进和不合格 4 个等级。教师教学质量评价结果主要用于示范、督促和改进教学工作。评价成绩突出者，其授课课程在学院乃至全校范围内推广观摩；不合格者将参加所在学院制定的帮扶培训，合格后方可分配授课任务。学校教学管理部门和各二级学院根据评价结果查找组织管理方面存在的问题，及时有效地改进工作，提高管理水平。

（来源：麦可思研究 2022-07-02 宋伟华编）

浙江嘉兴职业技术学院积极推进教师评价机制改革

浙江嘉兴职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育

评价改革总体方案》等部署要求，多措并举打出“组合拳”，探索深化新时代教师评价改革，营造踔厉奋发、干事创业的良好氛围，为学校事业高质量发展提供坚实人才支撑。

坚持师德师风第一标准。把牢教师队伍政治素养和师德师风关，制订《教师政治素质考察实施办法》，把政治素质和师德师风考察作为职称评审、评奖评优等的前置程序，对师德师风进行百分制测评。实施政治素质和师德师风专项考察，由学校纪委、组织部和二级学院党总支组成专项考察组，完善公告发布、个人自评、支部审查、谈话调研、民主测评等程序，广泛听取申报人所在部门负责人、同事及学生的意见，力求全面真实反映教师政治素质和师德师风情况。学校党委会专题听取专项考察组汇报，审查申报人政治素质和师德表现评价结果，作为各类项目人选推荐的依据，不断推动师德师风建设常态化、长效化。

深化职称评聘制度改革。修订《教师专业技术职务评聘办法》，推动成果互认改革，制定 8 项标志性成果自选菜单和 21 项成果互认替代条件。教学业绩或年度考核结果连续五年优秀、参加技能大赛和指导学生竞赛获得各类奖项、立项各级技能大师工作室项目、专利转化服务企业取得显著社会效益、研究成果或咨政报告被政府部门采纳等，达到规定条件即可视作标志性成果，实现与课题、论文成果互认。完善分类评价体系，结合岗位属性和个人特长，对教师进行分类评价。教学为主型教师重点关注教学质量和指导学生竞赛情况，科研与社会服务型教师重点关注服务地方和产业经济发展情况，教学科研并重型教师重点关注科研成果用于提高人才培养质量情况，思政课教师和辅导员评审

条件和指标计划单列。鼓励支持破格直聘，分别设置正高、副高、中级职称破格晋升和直聘条件，允许取得重大突破性成果、突出业绩和贡献的教师破格晋升，或直接聘任到高一级教师岗位。

2021年共有8位教师破格或直聘高一级职称。

健全业绩考核评价体系。修订教师年度教学业绩考核、岗位考核和聘期考核聘任管理办法，建立目标任务清单，按教师职称、类别明确岗位任务，推进以岗位能力要求和工作实绩为依据的目标责任制考核，实行年度“盘点”，强化目标管理。实行末位亮牌预警，对年度考核同级排名后5位的教师给予“黄牌”，对连续二年考核后5位的教师给予“红牌”，对连续三年考核不合格的教师调整岗位或不再续聘。以考核结果为导向，制定教师高职低聘、低职高聘实施办法，建立“能上能下”通道，健全岗位退出机制，把业绩不达标的教师“请下来”，把业绩突出的教师“送上去”。近三年来，累计提拔33名优秀青年教师到各级岗位任职。

完善动态调整激励机制。出台《目标责任制管理办法》《绩效工资和考核奖分配实施方案》，实行部门目标责任制管理考核，推动部门绩效工资和考核奖分配与学校发展目标任务紧密结合。根据各部门完成年度目标考核情况，设立一、二、三等奖，按相应比例划拨奖励性绩效，积极营造创先争优良好氛围。健全岗位绩效分配机制，指导各部门完善教师岗位绩效分配实施办法，突出个人业绩贡献。创新年度绩点动态调整机制，对考核优秀和作出重要贡献的教师，下一年度绩效分配绩点上浮一个档次，对主观不努力、未完成任务的教师，分配绩点下降一个档次，推动形

成与高职低聘、低职高聘相衔接的绩点年度动态调整机制。

（来源：浙江省教育厅 2022-06-10 宋伟华编）

浙江农林大学“农林通”精细化管理解决师生烦心事

“农林通”微应用是浙江农林大学“智慧浙农林”App 的组成部分之一，是学校引导师生主动参与学校建设与发展，倾听师生心声、了解师生想法、集中师生智慧的重要途径，也是该校推进“我为师生办实事”，增强师生获得感、幸福感、安全感的重要举措之一。

“农林通”微应用启用以来，全校师生可以随时随地通过该微应用的手机端，定向给学校各职能部门提意见、反映诉求和咨询问题。

相应的部门收到咨询、建议或诉求后，必须在规定时间内给予处理反馈：能够及时处理回复的立即处理回复，不能及时处理的则要说明原因。单个部门无法解决的，多个部门协调处理解决，全力推动工作落细落小，切实解决师生急难愁盼之难题。

“农林通”微应用上的诉求和回复内容，还可以根据问题反映者和回复部门的设置，确定内容是否对全校公开。如果反映的问题设置为公开，那么全校师生都可“化身”问题监督员，随时随地查看问题处理进程及具体反馈消息。

在此基础上，该平台实行销号式管理模式，师生的诉求解决一个销号一个，没有销号的诉求直到彻底解决或给予满意答复为止。

学校希望借助“农林通”平台，以更高标准推进各项工作“精细化”，把“精细化”理念覆盖到工作全过程、通过优化每一个环节、规范每一个步骤、最后落实到每一个人员，让各部门能够更好地携手，能够全方位、全过程、全天候服务师生，不断提升管理服务工作效率和水平，力争实现师生反映问题“一次不用跑”，部门解决问题“一个都不少”，切实增强师生的幸福感和满意度。

（来源：浙江省教育厅官微“教育之江” 2022-07-02 宋伟华编）

江苏医药职业学院做好心理健康教育工作

江苏医药职业学院开展一系列线上心理教育、支持和服务工作，加强师生对心理健康教育工作的认识，帮助学生适应疫情防控期间的校园生活。

精“心”策划，科学引导。学校制作多期学生心理疏导的微信公众推文，为学生提供心理应对策略。大学生心理中心组织教师和二级学院辅导员开展线上心理工作会议和心理技能培训，针对情绪表现异常等学生心理问题，梳理心育工作中易被疏漏的重点和干预的策略。

贴“心”咨询，答疑解惑。大学生心理中心开通 24 小时心理援助热线和线上心理咨询服务，畅通学生求助渠道，利用 qq、微信等，为存在心理困扰的学生提供帮助，化解心理困扰；开设心理聊天室，为学生传授情绪疏导、压力释放的心理技巧。

用“心”组织，活动身心。心理健康周期间，大学生心理中心联合公共基础学院社科教研室，将心理活动与劳动教育、人际沟通、美学教育等课程内容相结合，推出一系列线上心理活动，引导学生通过整理生活空间、向他人表达感恩关爱、用画笔探索内心世界等方式，实现提高自我效能感、自尊自爱、与人为善的目的。

贴“心”援助，暖心帮扶。学校组织心理中心教师对有心理障碍学生逐一访谈，了解学生心理困惑，耐心疏导，让他们及时得到心理资源帮助。学校为在校生准备生活小用品，减少因生活节奏差异导致的心理应激和人际矛盾，帮助学生更好地融入集体生活。

（来源：江苏省教育厅 2022-07-05 宋伟华编）

【新生入学】

上海交通大学成立新生骨干训练营

编者按：以下内容是上海交大 2021 年迎新活动的一部分，现在摘编，以供读者参考。

上海交大针对 2021 年本科新生成立骨干训练营，助力新生夯实信仰之基，铸就骨干之强。训练营于 8 月 15 日完成云班级建立和第一次班级线上见面，提前通知各项防疫信息，各项活动采用主会场、分会场直播模式开展。本次新生训练营共计 460 位同学，划分为十个班级，每个班级配备一位班导师和一位班级助理，与营员们同训练共进步。“巍巍交大”板块通过党史主题讲

座、学生党员朋辈交流、交大党史文献实物展参观、微团课设计展示等帮助新生骨干传承交大红色基因，厚植爱国情怀；“菁菁校园”板块则既有涵盖心理健康、团学工作介绍、学习生活规划等内容的《开启大学》系列报告，也包括传授技能的专题工作坊，帮助同学们顺利开启大学生活。“青春梦想”板块则以 UTJS 体验式培训、嘉年华晚会等丰富多彩的活动，让同学们一展才华。为帮助新生更好体悟“求真务实、努力拼搏、敢为人先、与日俱进”的交大精神品格，特别设置水上运动体验环节帮助同学们感受交大体育文化，培育体育风尚。

（来源：上海交通大学 2021-09-17 刘鹏飞编）

河南经贸职业学院开启“智慧迎新”

河南经贸职业学院开启“智慧迎新、暖心服务”模式迎新入学。提前交费注册、人脸识别验证、智能入住宿舍，让新生报到更便捷流畅。

报到前置 线上取代线下

为全面做好智慧迎新工作，学校信息化部门依托迎新报到系统，提前整合了学工、教务、招生、财务缴费、公寓管理、一卡通等多个业务系统，同时打通了银行、微信支付平台。新生收到录取通知书后只需关注学校微信公众号，就可在“智慧校园”移动端凭通知书编号登录提前缴纳费用。

缴费、注册等环节完成后，系统会自动给学生分配宿舍。同时，系统支持生活用品尺码和来校接站信息登记。

报到过程简化 刷脸即可报到

完成缴费和注册等环节的新生，报到当天仅凭借身份证，“刷脸”即可完成全部报到流程。除数字化迎新外，“智能门锁”“人脸门禁”“人脸考勤”“人脸图书借阅”等智能服务成为学校迎新的又一大亮点。

报到数据实时精准

在微信端部署了详细信息查询，学校老师可以随时查看不同专业、批次、地区、民族、性别等多种个性化数据。

可视化迎新 让服务更贴心

学校的智慧迎新全部采用移动端，智慧迎新移动化更贴近年轻人的使用习惯。新生除了用手机完成报到外，还可以轻松提前查阅入校须知、本学期课程、同学信息、室友信息、辅导员联系方式等各类信息，同时管理人员也能通过微信移动端随时掌握迎新进度、办理迎新业务。

同时，学校辅之以校园地理信息系统（即 GIS 系统）进行可视化迎新。学校将迎新报到流程以可视化的方式在 GIS 系统进行标注，直观地呈现给新生报到的位置、步骤、距离，学生只需要跟着导航按步骤即可完成迎新报到。

（来源：全国高校思想政治工作网育人号 2022-07-12 刘鹏飞编）