



韶關學院圖書館
SHAOGUAN UNIVERSITY LIBRARY

教育信息摘编

2024.7

思政
教育

政策
动态

教学
改革

审核
评估

产教
融合

就业
指导

韶关学院图书馆 编



教育信息摘编

2024 年第 07 期 总第 172 期

主编：胡 敏

副主编：曾建平 杜安平

责任编辑：宋伟华

编辑：杜安平 宋伟华 曾宏葡 刘彩霞

韶关学院图书馆信息咨询部编

二〇二四年七月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 曲阜师范大学坚持“四聚力四驱动” 推动思政课建设内涵式发展
- ◆ 淮阴工学院打造融合开放的思政教育新模式

【政策动态】

- ◆ 2024 年绿牌专业揭晓

【教学改革】

- ◆ 华中农业大学加快推进实践教学数字化转型
- ◆ 南京师范大学中北学院：新工科背景下大学数学教学改革与创新的研究与实践

【高校建设】

- ◆ 中南财经政法大学打造“五型”学生驿站优化学生管理服务
- ◆ 扬州工业职业技术学院构建“知美、赏美、创美”育人模式

【成果转化】

- ◆ 复旦大学“四个聚焦”推进科技成果转移转化
- ◆ 安徽工业大学利用专业平台破解成果转化难题

【就业指导】

- ◆ 新疆大学“五精”举措 推动毕业生就业工作提质增效

【思政教育】

曲阜师范大学坚持“四聚力四驱动” 推动思政课建设内涵式发展

曲阜师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，围绕落实立德树人根本任务，把加强思政课建设摆在突出位置，在课程改革、师资建设、教学研究、实践育人等方面发力，推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

聚力开足开好，驱动课程改革。一是完善课程体系。针对本硕博不同学段，严格按照国家课程方案开设思政课必修课，同时围绕马克思主义经典著作、马克思主义与社会科学方法论，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等，开设选择性必修课程，逐步形成整体性与层次性相统一、必修课与选修课相结合的思政课程体系。二是加强内容把关。充分发挥学校思政课教学指导委员会、马克思主义学院教学同行评价委员会在思政课集体备课、听课评课等环节的作用，做好思政课质量监测工作，促进教师将思政课讲深、讲透、讲活。三是强化数字赋能。深化教师教学理念转变，拓展教育教学载体，推动案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学模式探索，打造“曲阜师范大学思政课网络资源库”，建设思政课虚拟仿真体验教学中心，促进思政课教学数字化建设。学校思想政治教育专业入选国家级一流本科专业建

设名单,《中共党史》获评国家级一流本科课程。

聚力乐教善教,驱动师资建设。一是坚持专兼职并重,抓好教师队伍“量的增长”。实施“五个一批”工程,即“引进一批、转任一批、培养一批、招聘一批、特聘一批”,完善思政课教师职称评聘,不断优化师资结构,打造一支乐教善教、传道授业的教师队伍。积极吸纳社科理论专家、党政领导干部、优秀校友等走进校园讲授思政课,发挥好兼职教师队伍的优势,为思政课建设注入更多活力。实施好“本硕博一体化”培养计划,加强思政课教师后备人才队伍建设。二是坚持“术、学、道”一体,抓好教学水平“质的提升”。实施思想政治工作优秀青年教师培育计划,落实好青年教师导师制,发挥好优秀老教师对青年教师的结对传帮带作用。定期组织开展思政课名师示范授课、巡回评课等活动,引导思政课教师把主要精力放在教书育人上,形成教学课题研究、教学成果奖培育、教学模式推广“三位一体”工作机制。近年来,学校思政课教师先后获评“全国高校思想政治理论课教学标兵”“全国高校思想政治理论课教学骨干”等称号。

聚力常讲常新,驱动教研相长。一是筑好理论研究高地,赋能思政教育。充分发挥好马克思主义理论一级学科博士点与博士后科研流动站的优势,以全面建设山东省重点马克思主义学院为契机,以21世纪马克思主义研究院为依托,持续推进马克思主义理论学科基础理论和重大问题研究,加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究、阐发和宣讲,以学科建设和理论研究为教育教学与课程建设提供坚实支撑,确保思政课常讲常新、讲深讲透。二是加强平台载体建设,促进教研相长。建好学校思政

课教学研究中心，加强以教研室为主体的教研创新团队建设，推动思政学术研究与教学研究相结合。承办好山东省高校思政课“萌新磨课会”等教学研讨活动，编撰《高校思想政治理论课教学与研究》系列丛书，着力做好教材内容向教学内容的转化。三是认真践行“两个结合”，厚植文化底蕴。充分利用扎根孔子故里办学的历史文化资源优势，立足儒学与文化“两创”研究的办学特色，搭建“‘两个结合’与马克思主义中国化时代化”学术研讨会等汇智平台，构建“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”的思政教育体系，打造马克思主义经典和中华优秀传统文化经典“双经典”研读等思政教育特色品牌。近年来获批国家社科思政专项 5 项、教育部思政教学改革专项 4 项，取得国家级教学成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）等突破。

聚力共建共享，驱动实践教学。一是健全机制，推动思政小课堂同社会大课堂相结合。探索构建“校内一体+校地合作”的思政课实践教学协作机制和“基于全员参与的思政课实践教学”模式，形成“主渠道+骨干力量”的“大思政”教育运作体系，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动。学校师生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项、全国人民防线宣教比武等活动中荣获一等奖。打造多个大学生特色宣讲团，走进大中小学、企事业单位和社区等开展党的创新理论宣讲活动，提高实践教学实效。二是开放办学，强化校地校际思政课一体化建设。同青岛、临沂等地共建“大思政课”实践教学基地 6 个，组织师生走进山东省爱国主义教育基地、新时

代文明实践中心等，丰富主题式、体验式、互动式思政教育，着力打造好“行走的课堂”。实施“同城大课堂”活动，组织济宁、日照两城高校开展集体备课、联合授课等，牵头建设“日照市思政课教学研究中心”等平台机构，积极打造区域教学、科研联盟，为区域内大中小学思政课一体化建设提供有力支撑。

（来源：山东省教育厅 2024-07-03 宋伟华摘编）

淮阴工学院打造融合开放的思政教育新模式

淮阴工学院坚持立德树人根本任务，充分发挥红色文化育人作用，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，着力构建“大思政”格局，不断推进思政教育高质量发展。

共建共享，构建思政课“大课堂”。构建以“教学专题”为核心，融合课堂教学、网络教学和实践教学三种形式的立体化教学模式，形成以课堂教学为主干、网络教学为辅助、实践教学为延伸的“一核两翼”教学格局，思想政治理论课实现了校级一流课程全覆盖。充分利用淮安地域红色文化等特色资源，组织学生到里运河文化长廊，开展“走看悟里运河文化，汇享建思政大课堂”专题现场教学。积极推进淮安市大中小学思政教育一体化建设，协同开展大中小学党史教育读本编写、课程建设等工作。推进思政课实践教学与校园文化建设、劳动教育、创新创业教育同向同行、同频共振。

汇聚资源，打造思政课“大平台”。把党的创新理论融入立德树人关键课程，开设以“四史”教育为主线的思政课课程。依

托地方红色文化和学校特色资源，把丰富的历史文化资源和社会经济发展鲜活案例融入课堂教学，努力打造思政“金课”。将学习周恩来崇高品质和传承新安旅行团光荣传统贯穿立德树人全过程，探索构建以思政课教师为主导，学生为主体，地方红色文化为载体的“大思政”立体化育人体系。打造网络大思政平台，培育网络思政名师工作室，引导思政课教师创新教学风格，用“青言青语”提升思政课吸引力。

聚焦队伍建设，建强思政课“大师资”。加强师资引进和培养力度，优化师资队伍结构。充分发挥教研室、课程组等基层教学组织作用，组建由“校内师资+专家辅导员+行业精英”组成的立体化授课团队。依托省级、市级等科研平台，组织教师开展“有组织的科研”等活动，提升教师科研能力和水平。开展“一师一优课”活动，优质示范、以赛代训。组织开展“让有信仰的人讲信仰”党建品牌创建活动、“探寻文化名城，构建思政大课堂”主题党日活动以及“探寻城市之魂 增强文化自信”等思政课教师专题研学实践活动，不断提升教师团队自身思政修养。

（来源：淮阴工学院 2024-07-12 宋伟华摘编）

【政策动态】

2024 年绿牌专业揭晓

根据 2024 年版就业蓝皮书（包括《2024 年中国本科生就业报告》《2024 年中国高职生就业报告》）：

2024 年绿牌本科专业为微电子科学与工程、电气工程及其自动化、新能源科学与工程、能源与动力工程、机械电子工程、机器人工程；

2024 年绿牌高职专业为新能源汽车技术、智能控制技术、电气自动化技术、应用化工技术、石油化工技术、铁道机车。

绿牌专业榜单是基于各专业应届毕业生的就业落实情况、薪资水平和就业满意度，结合国家战略和重点发展领域对人才的需求，以及专业布点的动态调整综合定位所得。统观 2024 年大学生就业绿牌专业，既有传统优势专业，如电气工程及其自动化；也有新设热门专业，如机器人工程。能源和与新一代信息技术、人工智能相关的多个专业在列，这说明随着国家“双碳”战略的实施和绿色发展需求不断提高，以及以人工智能带动传统产业升级需求的不断释放，相关专业就业迎来发展机遇。

（来源：麦可思研究 2024-06-24 宋伟华摘编）

【教学改革】

华中农业大学加快推进实践教学数字化转型

华中农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，以人工智能技术赋能教学资源、教学场景、教学模式、教学管理创新，助推实践教学数字化转型，努力塑造教育发展新优势。

丰富数字化实践教学资源。结合不同学科和专业特色，分类

建设虚拟仿真实验课程，建成并上线课程 102 门，含国家级一流课程 10 门、湖北省一流课程 25 门，近五年服务近 20 万人次。同步对传统实践课程进行整体数字化改造，将实验课程的教案、课件、实验操作等全部资源数字化，整合基础、通用、共性的实验技术方法，统一实验操作规范和标准，录制基础实验技能课程视频，开设数字化实验基本技能课程。在新农科实践类教学项目中，积极探索应用 AR（增强现实）和 MR（混合现实）等前沿技术，开展“虚拟操作、实体感觉”的数字化实践教学。以“耕读路上：行走的思政课堂”为主题，建设系列社会实践大型开放式网络课程。推动信息技术与实践教学融合发展，将实验技术短视频、知识点动画、虚拟仿真实验项目、在线知识能力测试等数字资源与传统纸质媒介融合，构建多介质、数字化、智能化、立体化、动态化、快速迭代的新形态实验教材。

拓展数字化实践教学场景。按照“统一管理、优化配置、资源共享、对外开放”的要求，系统推进生物、理化、农科、工科、信息、人文社科类等六大类 21 个实验教学中心的数字化改造。利用信息技术对实践教学设施进行升级，已建成智慧园艺、智慧农业、智能制造、智慧养殖、智慧渔业等智能化平台，规划建设智慧实验室、虚拟工厂、元宇宙实验室等泛在学习空间。建成多类别智慧实验室，开放共享性智慧实验室 239 间、个性化教学智慧实验室 8 间、室内虚拟仿真实验室 8 个、VR 室内实验室 3 个。推进数字化的耕读实景建设，融合智慧农场数字化耕读实践与体验，通过展示无人驾驶拖拉机进行自动播种，以及无人机播种、喷药和采集作物生长信息的技术，使学生直观感受现代农业

的高效智能。建设农业信息采集软件平台和现代农场综合管理平台，为智慧实践教学提供有力的数据支持和管理手段，通过“现实场景+数字资源+AI 机器人”的方式，提升学习体验和质量，驱动主动个性化学习。

创新数字化实践教学模式。建立“全时应用、全程覆盖、全景再现、全能提升”的“四全”虚拟仿真实验教学体系，一体化推进实践教学模式改革。构建线上线下互为补充、虚拟与实体融合贯通的实践课程体系，基于数字课程、虚拟仿真实验教学项目和实验室开放管理，通过线上线下混合，创新开展课堂翻转教学，实现虚实交互实践。借助在线课程资源、虚拟实验平台和实验室全方位开放，开展“全时空”智慧实践教学，拓展学习时空。创新实验课堂教学设计与组织，完善课前、课中、课后的实践教学设计，教师从实验课程主讲者转变为引导者，学生从被动实践转变为主动探究，实验课堂从单向传授转变为多维互动。基于数字课程、虚拟仿真实验教学项目，将实验教学内容与科研进展、产业前沿技术相结合，开展挑战性实践。结合机器学习，确定每个实验项目关键能力控制点，建立数字化实验操作标准示范资源，通过与 AI 深度融合，配备实验操作“AI 学伴”，实现实验过程的智能比对和个性化指导，可及时发现并纠正实验操作错误，提高实验效率。

加强数字化实践教学管理。搭建“有教灵境”智慧实践教学一体化平台，集教、学、管、评于一体，包含虚拟仿真教学、智慧实验教学、智慧实习、智慧实验室、实验设备与耗材、教学资源管理等版块，实现对实践教学过程的全方位、一站式管理。推

动智慧实践教学一体化平台与学校教学综合信息服务平台对接，实现实验实习进课表，做到指导教师、实验实习时间、实验实习地点“三明确”。提升实验室及实习管理的智能化水平，教师与教学管理人员可在线批阅评分并随时获取教学数据统计分析，学生可实时查询实验室开放情况、手机签到、在线提交实验实习日志并获取实践课程项目资源。通过 AI 全程守护将实验室安全管理从“人防”升级为“机防”，随时对可能出现安全问题的危险操作进行预警，并在可能发生事故的初期，指导师生规范处理，将事故消灭于萌芽状态。

（来源：华中农业大学 2024-07-08 宋伟华摘编）

南京师范大学中北学院：新工科背景下大学数学 教学改革与创新的研究与实践

一、重构大学数学课程体系，紧跟新工科时代的发展

1. 大学数学课程的重新优化设计。各专业教师和数学教师根据培养计划和培养目标共同探讨，并经过严格论证，确定各专业开设的数学课程。高等数学、线性代数、概率论与数理统计三门课程作为工科专业必修课程，同时可以根据各专业的特点，选择开设数学建模、离散数学、运筹学、最优化理论与方法、多元统计分析、复变函数与积分变换、数值分析、随机过程等课程。

2. 更新大学数学教学内容。优化现有的教学内容，极限的精确定义和一些性质证明可以做一些删减；线性代数中的行列式运算和矩阵的初等变换，可以降低对于运算的要求；概率论与数理

统计部分对古典概率、大数定律、中心极限定律都可以做一些弱化。同时最优化理论与方法、数值分析、数据分析是新工科各专业迫切需要用到的各类知识，必须补充到日常教学过程中。

3. 数学教学与专业课程紧密联系，提升数学课程对专业的支撑度。在教授数学知识时，不能“就数学教数学”，应从学生的专业实际背景出发，因材施教，让学生真正掌握数学方法并能融合运用到相关专业知识中。数学中的许多概念的产生都是由实际问题引出来的，例如通过物理中的速度引出导数，通过图形的面积引出定积分；微分方程是数学联系实际，并应用于实际的重要途径和桥梁，是各个学科进行科学研究的强有力的工具；场论中的概念：梯度、散度、旋度在高等数学中也都有出现。任课教师必须充分挖掘这些元素，让学生认识到数学是一门具有广泛应用性的学科，而不是纯粹的理论课程。

4. 加大对数学软件教学的重视程度。新工科的学生必须具备扎实的理论水平和较强的动手能力。许多学生理论知识很好，习惯于应试教育，考试成绩很优秀，但软件运用能力，编程能力非常弱。现代科学的发展已经不能忽视软件的运用能力，许多问题需要用数值方法进行近似求解。如运用 MATLAB 或 Mathematic 进行微积分计算、矩阵运算、数值分析等，再例如，大数据、互联网背景下，熟练掌握处理数据的本领，运用 SPSS 或 R 语言进行统计分析。

5. 转变大学数学以考试为主的评价体系。通过布置开放性的数学题，尤其是和工科结合的实际问题，让学生查阅资料，最终以小论文的形式提交课程报告。这种考核方式可以锻炼和培养学

生的综合素质，如应用数学的能力、查阅文献资料的能力、软件操作能力、撰写科技论文的能力等，为后续更好开展科学研究打下坚实的基础。

二、通过各类竞赛提升大学数学教学成效，塑造工科学生坚毅品质

1. 全国大学生数学竞赛。一方面，高等数学竞赛有利于激励大学生学习数学的兴趣，夯实学生的数学基础。通过竞赛调动学生的学习积极性，让学生在大一、大二的时候学起来、忙起来，使学生有目标的进行主动学习，提高数学成绩，也为后续的研究生入学考试做好必要的准备。另一方面，通过高水平、难度大、步骤长、灵活多变的竞赛试题，培养学生分析问题、解决问题的能力，这样也能塑造工科学生不畏艰辛、永攀高峰的坚毅品质。

2. 数学建模比赛。“新工科”的本质是培养具有分析能力、沟通能力、动手能力、创新能力的新型大学生，数学建模比赛完全契合“新工科”人才培养的现实要求。数学建模的题目具备开放性、实际性、应用性、挑战性，需要学生掌握扎实的数学应用能力、团队协作能力、收集查询资料的能力、编程求解能力、论文写作能力等。实践也表明，勇于参与到数学建模比赛并能获取奖项的学生在后续的科学研究中都有着出色的成绩，这对于我国培养创新性人才有着不可估量的作用。

三、强调以学生为中心，适应高等教育未来发展方向

第一，了解当代大学生的特点，探索出适合他们特点的教学方式。当代大学生思维活跃，具备互联网思维，教师必须加强各种互联网教学平台的使用，充分利用互联网工具，探索行之有效

的教学方法。

第二，以专业需求为导向，强调学生在各自专业中需要掌握的数学知识。许多老师由于自身数学科研习惯，会在教学过程中过多强调理论的证明，造成许多工科学生对于数学产生畏惧心理，直至彻底失去信心，所以不能把对数学专业学生的培养理念用到对工科学生的培养上来。

第三，转变教师角色，引导学生自主学习。受传统课堂教学课时的限制，目前各高校数学课时普遍比较紧张，老师在课堂上对教学内容不能完全展开拓展，所以老师可以充分利用网络上丰富的慕课资源，引导学生，启发学生去开展自主学习。

四、创新大学数学教学模式，实现新工科的人才培养目标

1. 科教融合的教学模式。教学和科研在高校中不是对立的，而是一个共同体，在教学中融入科学研究是每位高校教师必须具备的能力。很多数学知识在各行各业的科学研究中有着举足轻重的地位，如求最值，最小二乘法，特征值，数据的分析整理等。数学教师要结合学生的专业特点，充分挖掘科研元素，把科学研究的思维融入日常教学过程中，鼓励学生大胆开展科学研究，培养研究性思维。

2. 案例驱动的教学模式。大学数学有许多概念，公式都是在实际问题研究中发现或产生的，所以在教学中可以实际应用问题作为背景导入课程知识点，不仅可以培养学生对于概念的理解能力，还可以培养学生应用数学的能力，增强学生学习的趣味性。如高等数学中的导数、曲率、定积分、方向导数、梯度、微分方程、傅里叶级数等，概率论数理统计中的贝叶斯公式、正态分布、

中心极限定理、参数估计等，线性代数中的行列式、矩阵乘法、特征值等。诸如这些知识点都可以通过具体的案例，开展合适的教学，从问题中来，到问题中去。

3. 成果导向教育（OBE）为理念的教学模式。根据中国工程教育专业认证协会的指导意见，工科专业有 12 项毕业能力要求。第一条，工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知知识用于解决复杂工程问题；第二条，问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。这两条要求明确要求学生会运用数学分析并解决复杂工程问题，所以在平时的教学过程中要贯彻这种理念，并付诸实践。

在新工科背景下，大学数学课程改革是一个长期性、系统性、全局性的课题，需要学校的教学主管机构、工科专业教师、大学数学教师通力合作，协商讨论、齐心协力、深化改革，才能快速适应新时代对大学数学提出的要求，促进中国工程教育的改革和发展，为中国高等教育改革提供示范。

（来源：南京师范大学 2023-11-17 曾宏葡编）

【高校建设】

中南财经政法大学打造“五型”学生驿站 优化学生管理服务

中南财经政法大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的

重要论述，落实立德树人根本任务，探索 1 个学生综合服务中心、1 个学生成长发展体验中心和 N 个学生驿站的“1+1+N”学生社区建设模式，打造党建、学习、志愿、共享、发展“五型”学生驿站，积极构建“一站式”学生社区育人新高地，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

以“党建驿站”铸魂，组织育人有高度。制定学校《育人队伍进“一站式”学生社区工作方案》，建立党委统筹、学生工作部门牵头、相关职能部门协同的“一站式”学生社区工作机制，依托南湖和首义两个校区、6 个学生宿舍园区，建设 11 间“党建驿站”，探索形成“社区党委—园区党总支—驿站党支部—楼栋党小组”四级联动的党建工作体系，夯实社区党组织战斗堡垒。创新工作机制，按照全校专兼职辅导员不超过 1:100 比例，推动机关年轻党员干部兼任社区辅导员，积极开展“我与书记校长面对面”师生党支部结对共建等活动，不断加强领导干部联系和服务学生工作。优化育人模式，坚持党建带团建，推动团组织向下扎根，开辟以社团联系“点”、志愿服务“岗”为主要内容的“一站式”团学服务站，实现 91 个学生社团功能性团支部全覆盖。激发组织活力，推进学生主动参与社区建设管理，开展“读懂中国·理响南湖”主题巡讲、“老马对青马”信仰对话、“中俄长江—伏尔加河论坛”等活动，基层组织活力持续提升。

以“学习驿站”增智，文化育人有效度。充分发挥学生宿舍最小育人单元作用，拓展“学习驿站”多种功能。构建“学校—学院—班级—宿舍”工作体系，依托 600 多名学习委员，在宿舍楼栋设立 45 间“学习驿站”，校领导挂牌走访“优良学风宿舍”。

创建书香社区，推广“问学典籍”读书品牌，创新师生共读模式，将吟诵、京剧表演、方言朗诵等元素融入典籍学习。拍摄《正好读书》宣传片，入选 2023 “悦读青春”全国百场百所百名读书特色推选展示活动特色活动类优秀作品。联动育人资源，推动校院领导、专业教师、思政队伍等深入社区，对于学生学习需求“有求必应”。每年面向学生开设“院长荐书”“导师圆桌派”“学术午餐会”等系列学习活动 120 余场，覆盖学生 3.6 万余人，让学生在良好氛围中努力进步。

以“志愿驿站”促干，实践育人有深度。成立 2700 平方米的大学生素质教育中心，依托全国最美辅导员、校级辅导员工作室成立“志愿驿站”。设立志愿委员，鼓励党员、发展对象、入党积极分子加入志愿服务工作队伍，目前学校注册志愿者达 4 万余名。做实志愿服务，常态化开展三月雷锋月、爱心五月行、青年志愿公益嘉年华等活动，采用“专业+志愿服务”模式，鼓励学生骨干志愿者开展与自身专业相近的志愿活动。搭建“云端岭小学堂”“七彩网络支教团”“云线千里楚疆行”等校级志愿平台，累计发起志愿服务行动 4000 余次，参与人数 20000 余人，累计志愿服务工时超 120 万小时，推动志愿行动不断走深走实。

以“共享驿站”增效，服务育人有力度。以 6 个学生宿舍园区为中心，开展常态化、智慧化全时服务。以“共建共享”为理念，结合园区学生需求，学院自主申报立项，建设“语思导学”“乐学空间”等一批项目制“共享驿站”，常态化开展社区文化活动，实现项目共享、服务共享、人才共育的良好效果。增设自助服务项目，在园区驿站配置 20 台自助终端设备，与学校相关

管理系统数据对接，实现成绩单、在读证明、学籍证明、奖学金证明、荣誉证书等材料的自助查询和打印功能，推动由“学生跑腿”到“数据跑腿”、由“学生四处跑”到“部门协同办”工作模式的转变。提供智慧化服务，以大数据平台为载体，整合“中南大易班”“青梨派”等多个平台，搭建智慧思政新媒体矩阵，做优线上“云服务”。“一站式”学生网上事务大厅累计上线 201 个流程，涵盖 23 个服务大类，服务师生 70000 余人次，流程办理总节点超过 350 万，着力为学生提供更加方便的智慧服务。

以“发展驿站”赋能，心理育人有温度。聚焦学生心理健康，坚持学生全面发展、“五育并举”理念，通过家校社联动机制，建设“发展驿站”提升学生心理健康素养。注重学生体验，成立 453.9 平方米的思园成长发展空间和积极体验中心，包含生涯规划室、谈心谈话室、五育工作坊等多功能体验房以及心理自助系统、虚拟现实心理训练系统、心率变异性（HRV）身心反馈训练系统等智慧心理体验设施，为学生搭建心理健康综合平台。开展团体辅导，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，通过“认知多棱镜”“学习效能”“人际适应”等社区团体辅导活动，让学生在安全、信任、尊重的氛围中获取团体动力带来的支持。汇集育心力量，健全多部门联动机制，整合多方资源，选优配齐心理健康教育与咨询队伍，及时进行心理问题识别评估和心理危机预防干预。邀请心理专家、奥运冠军、“全国劳模”等来校，组织开展“恋爱必修课”“寸草春晖”书信互动、心理情景剧等活动，提高学生积极向上的心理素质，进一步提升

心理育人质量，为学生健康成长成才保驾护航。

（来源：中南财经政法大学 2024-07-12 宋伟华摘编）

扬州工业职业技术学院 构建“知美、赏美、创美”育人模式

扬州工业职业技术学院将美育作为人才培养的重要途径，坚持以公共艺术课程建设为主体，以校园文化深度融合为抓手，以丰富艺术实践活动为驱动，构建“知美、赏美、创美”的育人模式，把培育和践行社会主义核心价值观全面融入美育全过程。

“知美”助力素养提升。学校以传承中华优秀传统文化和艺术经典教育为根本，开齐开足美育课。建立“校本专题课+素养体验课”的模式，加强体验式课程教学规划和教学研究，开辟了劳动育美模块、公共艺术模块、“扬州工”文化模块等特色校本课程。定期举办“美育大讲堂”“非遗曲艺进校园”等活动，带领学生深入了解地方文化，领略地方文化与艺术的魅力。

“赏美”渲染文化氛围。学校充分挖掘校园各个场馆的育人功能，丰富审美体验，开拓人文视野。通过带领学生参观校史馆，培养学生知校爱校荣校情怀，充分发挥校史育人的功能；带领学生沉浸式参观体验“扬州工”文化馆、文筑馆等，持续推进“扬州工”特色校园文化进专业、进教材、进课堂，让学生们深刻理解工匠精神内涵，帮助学生们树立正确的学习态度和科学的职业理念。

“创美”彰显扬工特色。学校不断丰富艺术实践活动，建立

常态化艺术展演机制。校园读书节、诗歌朗诵、艺术展览等大小活动贯穿全年，内容丰富多彩，深受师生欢迎。学校在毕业季举办“青春不散场”毕业生沉浸式夜游晚会，邀请非遗大师和精品社团，在学校标志性场所举办精彩展演，在非遗互动中展示学生的青春风貌、在校园特色景观中彰显学校的文化韵味。

（来源：江苏省教育厅 2024-07-10 宋伟华摘编）

【成果转化】

复旦大学“四个聚焦”推进科技成果转移转化

聚焦制度建设，营造成果转化良好环境。成立知识产权管理与运营领导小组，统筹科研、知识产权、国资、人事、成果转化、图书馆等各职能部门，形成科技创新与知识产权管理、科技成果转移转化与作价投资相融合的统筹协调工作机制。出台《科技成果转化管理办法》《赋予科技人员职务发明所有权或长期使用权试点实施方案》《关于教职工校外兼职及离岗创业的暂行规定》《科技成果作价投资管理办法》等文件，健全科技成果转化制度，畅通科技成果转化链，为科研人员提供有力支持和保障，进一步激发创新创业活力。

聚焦服务能力，深化体制机制改革创新。加大资金投入、机构设置、人才培养等工作力度，加快建设高校专业化技术转移机构，为学校高质量发展提供有力支持。通过拨款、地方奖励、科技成果转移转化收益等途径筹资设立“复旦大学知识产权管理与

运营专项经费”，支持知识产权管理运营工作以及技术转移专业机构建设。进一步推动学校技术转移中心实体化运行，建立知识产权全生命周期信息管理系统，提高专利申请的质量和效率，优化促进科技成果转移转化的服务环境。成立“知识产权信息服务中心”，促进学校以专利申请、成果转化、专利战略为驱动的创新创业，并为地方有关部门以及企业、教育科研机构等提供专业的知识产权信息服务，着力培养既了解学校科研管理又熟悉知识产权管理和运营的高水平人才队伍，助推学校创新发展、提质增效。

聚焦协同育人，打造人才培养前沿高地。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，积极构建教育链、人才链与创新链、产业链互联互通的成果转化体系，打造科教、产教协同育人新高地。通过“领军人才+青年人才”“大师+团队”模式，以才引才，形成人才集聚优势，引导科研团队在国际顶级期刊上发表高水平论文的同时，积极将科技成果向产业进行转移转化。探索新工科人才培养新模式，积极推动产教融合创新平台建设，以微电子学院为建设主体，联合国内行业龙头企业，针对我国集成电路发展中的关键“卡脖子”难题，立足长三角集成电路产业发展战略目标，建立合作共赢的产学研合作协同育人模式，在联合攻克关键技术的实践过程中培养我国集成电路领军人才和产业急需、创新能力强的复合型人才。

聚焦优势特色，推动产学研用深度融合。积极对接服务国家重大战略和区域发展需求，构建具有复旦特色、从科技创新到产业应用的合作模式。结合地方产业发展需求，与山东、黑龙江等

地开展合作，围绕介孔材料等重大科研成果打造产业化平台，推动校地产学研合作发展。充分依托电子信息、材料、化学、药学、生命科学等传统优势学科，深入推动校企合作，大力发展新工科，建设高水平科研及转化平台。与诸多国内外大型企业建立稳固合作关系，在重点领域通过共建实验室、联合培养高层次人才等渠道深化合作，加快驱动科技成果向现实生产力转化，积极服务创新型国家建设。

（来源：教育部网站 复旦大学 2023-08-13 曾宏葡编）

安徽工业大学利用专业平台破解成果转化难题

近年来，安徽工业大学（安工大）与地方政府、企业共同投入资源，利用安工大工程研究院基础研究成果转化平台，创办了大学科技园等 6 个实体研究院，进行科研成果转化和社会服务，盘活科技创新资源，推动基础研究成果从“书架”走向“市场”。

深入一线，用科研成果帮企业增收

生产一线是最大的实验室，也是开展科技研发的“宝地”。

安徽长江钢铁股份有限公司位于安徽省马鞍山市，是中国宝武钢铁集团有限公司（以下简称“宝武集团”）精品建材生产基地。智能制造技术在钢铁行业应用初期，安徽长江钢铁股份有限公司在连铸坯切割中仍采用机械式调整定尺长度切割方式。该方式受生产因素波动影响大，产品成材率和定尺率低。为破解这一企业技术进步和利润增长的瓶颈，公司到安工大工程研究院寻求帮助。

安工大工程研究院协调安工大智能冶金团队着手“破题”。经过一年多时间的攻关，团队研发出了基于工业大数据的连铸坯智能定重解决方案，为企业带来年均近千万元的增收。此后，该方案逐渐推广至宝武集团各钢厂、江苏永联钢铁有限公司、柳州钢铁股份有限公司等企业。

“我们鼓励教师把科研成果带到生产一线，组织各专业的教授、博士深入到合作企业和研究院所，开展形式多样的技术推广和科技培训。不仅如此，我们还选派科技小分队、科技特派员等深入企业、村镇，把学校的科创成果送到一线。”安工大科研处处长说。

盘活资源，铺好成果落地“最初一公里”

宁方青是安工大电气与信息工程学院教授，长期致力于焦化自动加热与源头控硝技术研究。2008年，在安工大工程研究院的培育孵化下，宁方青创办了马鞍山市蓝天化工自动化科技有限公司。该公司现已成为一家专业从事焦炉自动化、生产工艺优化的高新技术企业。

宁方青创业初期，安工大工程研究院组建了煤化工、自动化、机械、计算机等跨学科团队，配备了专门的研发实验室和项目启动资金，对其进行帮扶。

由于创业团队大多是高校老师，在融资和市场开拓上经验不足，安工大工程研究院与马鞍山市政府联系协调，为该公司争取到政策补贴、无息贷款、税费减免等支持。

目前，蓝天化工自动化科技有限公司2023年产值达4000万元，其自主研发的生产工艺产生的氮氧化物、烟气总量分别减少

50%和 10%。

“宝武集团、山西焦化股份有限公司等近百家国内大型焦化企业都在使用我们的技术，业务已经‘爆单’了！”宁方青告诉记者。

近年来，安工大工程研究院围绕科学研究、技术创新、设备共享、成果转化等方面，为企业提供“管家式”服务，促进企业提质增效、快速发展。

“高校、企业都是科技成果转化的重要主体，我们要进一步打破校企间科技成果转化壁垒，强化人才、平台、技术等方面的产学研协同，在学科交叉、基础和应用基础研究上相互支撑、协调发展，瞄准国家重大需求、科技发展前沿、行业产业现实需要，创造更多原创性、引领性、标志性合作成果。”安工大校长表示。

（来源：《科技日报》 2024-07-09 曾宏葡编）

【就业指导】

新疆大学“五精”举措 推动毕业生就业工作提质增效

新疆大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，通过精细组织、精心育才、精准指导、精诚协作、精确到人，不断完善就业服务体系，全力促进毕业生高质量充分就业。

精细组织，压实就业工作责任。一是强化组织领导。落实校

院两级“一把手”工程，成立就业工作领导小组，将就业工作纳入重要议事日程和年度工作要点，制定毕业生就业创业工作方案，定期组织召开就业创业工作会议，形成学校负责同志主抓、部门分工负责、院系上下联动、师生全员参与的“四级四线”网格化就业创业工作格局。二是优化就业服务。成立学校就业指导中心，安排工作骨干与学校 32 个学院结对，将就业指导融入大学生发展全过程和专业学习各方面。成立“一站式”学生社区、组建“新辰”辅导员工作团队，常态化开展就业业务交流、就业咨询等，为学生提供细致、高效的就业服务。三是加强跟踪问效。将就业工作纳入年度绩效考核，推动各级各部门任务“项目化、责任化、节点化”，建立院系、班级就业情况“周研判”“月总结”工作机制，有针对性分析研判、督促指导，破堵点、解难点，不断提升工作质量。

精心育才，提高人才培养质量。一是注重练好内功。强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，推进专业设置、课程体系、学分制度、考试评价等方面改革，塑造学生就业综合素质和专业技能的核心竞争力。成立商学院、工程师学院，加强与高精尖企业合作，建立基于需求设计项目、实现跨院系整合资源的“项目制”管理运行机制，探索硕博士有组织联合培养新范式，积累新疆卓越工程师等高层次人才培养经验。二是注重工作联动。建立健全就业与招生、培养联动的专业调整机制，加强毕业生去向落实率、就业质量、就业满意度、创业数量及类型等指标的统计分析和反馈运用，近两年新增本科招生专业 5 个，动态调整 9 个专业招生名额。聚焦新疆区域经济社会发展对人才

的需求，持续加强学科布局、专业结构与经济社会发展契合度，新成立智慧农业学院、药学院、材料科学与工程学院、工程师学院等4个学院。三是注重政产学研用深度融合。强化产学研基地建设，瞄准国家战略和区域经济社会发展需求，围绕丝绸之路经济带核心区建设等加快布局建设优势特色明显、运行机制灵活、服务能力突出的产学研基地，推进人才链、创新链和产业链精准对接，目前学校已与党政机关、企事业单位建设产学研基地61个，近三年签署技术服务合同1188项，获批专利932项。

精准指导，提升就业能力素养。一是加强就业观念引导。传承新疆大学“抗大第二”红色基因和胡杨精神，常态化开展“建设美丽新疆、共圆祖国梦想”学生主题思想政治教育，激励引导更多毕业生自觉服务国家战略“大舞台”，唱响基层就业“主旋律”。发挥好“一站式”学生社区、主题党团日、班会等载体作用，教育引导毕业生树立“先就业，再择业”的理念。深入推进“三支一扶”“西部计划”“援疆专项行动”等基层就业项目，拓宽毕业生服务基层渠道。近年来毕业生留疆就业比例超过75%。二是加强就业技能辅导。加强大学生生涯发展与就业指导课程建设，低、高年级分别开设职业生涯启蒙和求职技能提升课程，不断提高学生专业知识和就业能力。坚持以赛促就，组织开展简历设计大赛、职业生涯规划大赛、模拟面试大赛等活动，满足学生个性化需求。一年来开展就业技能、政策解读、创业辅导等各类讲座80余场次，覆盖9600余名毕业生。三是加强就业工作指导。加强高素质专业化教师队伍培养，打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，已组建由100余名教师组成的大学生就

业创业指导教师专家库。不断提升就业工作队伍专业化规范化水平，近 3 年组织教师参加国家级、自治区级和校级就业指导技能培训 420 余人次。

精诚协作，拓宽学生就业空间。一是畅通校园招聘主渠道。抢抓校园招聘关键期，开辟用人单位进校招聘绿色通道，常态化组织春秋季大型线下校园招聘会。与新疆公共就业服务中心、地州市人社局、新疆人才网等政企人力资源专业机构合作，组织校园大型双选会、重点单位专场宣讲会、毕业生推介会等，为毕业生提供更多优质岗位。二是推进访企拓岗增容量。开展“书记校长访企拓岗促就业行动”，制定专项行动方案，发挥学校负责同志示范带头作用，以新疆各地州市人民政府、优质企业为重点，通过“走出去”“请进来”相结合等方式，加强人才供需对接，推动校企合作协同育人。一年来，走访疆内外企业 400 家次，与全疆 14 个地州市建立人才培养、就业创业合作关系，就业岗位大幅拓展。三是推动就业服务信息化。搭建学校职业发展与就业服务网，推动学校就业平台与全国、省级就业信息互联共享，开展就业意愿登记、简历制作、岗位查询、远程面试、网上签约等求职全周期服务，全年发布招聘信息 3 万余条。开展“云上”直播带岗助就业活动，为毕业生提供精准化、个性化就业岗位信息，在“面对面”对接沟通中实现毕业生与用人单位的“双向奔赴”。

精确到人，抓好困难群体帮扶。一是摸清底数精确到人。建立就业困难学生台账，加强“前置性”排查，通过大数据采集系统分析，准确把握低保、残疾等毕业生群体具体情况，按照“一生一档、一生一策”原则实施“一对一”精准结对帮扶。二是指

导服务主动上门。加强分类帮扶，针对不同类型就业困难群体开展“宏志助航计划”等专项帮扶，开通就业心理咨询和就业帮扶热线，积极引导就业困难和就业意愿不强的毕业生转变就业观念。三是支持政策暖心护航。制定就业培训、就业咨询、访企拓岗、补贴申报、就业活动等各类就业支持政策 35 项，落实落细就业求职创业补贴申报和发放工作，全力保障就业困难群体 100% 就业。

（来源：新疆大学 2024-07-05 宋伟华摘编）