

教育信息摘编

2023年第02期 总第155期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡敏 刘鹏飞

责任编辑：宋伟华 曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年二月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ “一站式”学生社区综合管理模式育人的优化路径
- ◆ 西北农林科技大学：守正创新《思想道德与法治》课程教学

【学术科技】

- ◆ 两项科技评估标准发布实施
- ◆ 新国标《学术论文编写规则》发布
- ◆ 多所高校和学术机构宣布禁用 ChatGPT 或其他 AI 工具
- ◆ 科技成果转化的“济大路径”

【教学改革】

- ◆ 十七部门印发《“机器人+”应用行动实施方案》
- ◆ 教育部发布7项智慧教育平台标准规范
- ◆ 四部门部署在学校设置教练员岗位

【高校建设】

- ◆ 华南理工大学“一张表”工程

【思政教育】

“一站式”学生社区综合管理模式育人的优化路径

构建“一站式”学生社区育人模式要以一流党建引领一流思政体系，以一流思政队伍培养一流人才，以专责思政为核心，以交叉融合为特色，以学生社区网格化管理为支撑，以学生事务管理流程再造为抓手，促进高校“一站式”学生社区育人成效提升。

1. 明确“关键点”，凝聚社区育人力量。学校党委抓总，校党委书记、校长齐抓共管，明确成立“一站式”学生社区综合管理改革工作领导小组，统筹协调各职能部门，制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，推进落实社区具体改革工作。践行“一线规则”，校领导、知名专家担任书院院长，且校领导担任社区楼宇长，深入学生社区联系学生，拉近与学生的距离；部处（院系）领导担任楼长、层长，通过面对面或者线上谈心、举办讲座、参加社区学生活动等方式深入学生社区，增进相互了解；全校辅导员、宿管全部入驻社区开展日常管理服务工作，做到同吃同住同劳动，做到精准服务；聘请学业导师、成长导师、朋辈导师、校友导师等各类导师，明确导师工作职责、分工细则，实现学生教育活动全覆盖。

2. 把握“着力点”，探索社区育人工作新模式。以书院建设为基础，进行宿舍公共空间改造升级构建集思想引领、文化浸润、师生互动、活动开展、情谊培养于一身的新型朋辈引领阵地。构建“四自”教育模式，引导学生融入社区建设，激发自身成长内

在动力。提升学生自主学习能力，将“被动”学习变为“主动”融入课堂，开展各类评选，如“学霸笔记”等，实现“要我学”向“我要学”转变。推动自我管理升级，通过书院学生会、社区学生自治管理委员会、书院青协等学生自治力量服务社区。激发自觉成长动力，推进校企合作，助力创新创业，促进毕业生高质量就业。

3. 找准“切入点”，贯穿社区治理新理念。与专业教工党支部围绕学科专业辅导、科研能力训练、创新创业培训等方面进行结对共建；围绕人才培养、学科建设、科研攻关、社会服务、相关专项任务等实际工作需要，成立师生联合党支部；与马克思主义学院联动，建设“思政名师工作室”，加强党建阵地建设；设立跨学院、跨专业、跨年级的功能型试点党支部，学生会（研究生会）功能型党支部，激发社区党建活力；成立党建领航站，聘请党政领导、烈士遗属、抗战老兵代表、行业突出贡献专家、青年党员教师代表等开展专题党课，扎实开展党史学习教育，全面推进课程思政，引导大学生听党话、感党恩、跟党走。

4. 寻到“突破点”，拓展社区功能。构建网上思政引领，线上线下相结合，书记、校长带头，马院教师、思政专家进驻社区讲思政课。通过“精准定位”“精准定法”“精准定制”，聚焦学生大数据画像，三个路径推进网络思政精准配送，进行深化教育领域“放管服”改革，着力学生工作的“流程优化”与“流程再造”，树立“信息化、精细化、个性化、系统化”工作理念，建立快速响应和应急处理机制，打造心理咨询、资助管理、日常生活、学习指导、学生事务、就业创业服务等涵盖多项业务，配

备自动打印终端，扎实推进让学生“最多跑一次”改革，切实提升学生的幸福感和获得感。成立一支24小时全覆盖的线上线下舆情言论、心理危机识别队伍，实现第一时间了解、第一时间干预、第一时间解决，及时全面了解学生诉求，探索社区版“枫桥经验”

5. 培育“创新点”，完善社区育人新路径。深度融合“通识教育”“专业教育”“创新创业教育”，跨学科构建通识教育课程体系。发挥学科特色，结合专业特点举办相关活动，建设学院文化阵地，邀请专家学者开展“每周科研”“学者午餐会”，搭建学生社区“体验+实训+落地”创新创业实践平台，“3+3”学生社区跨学科创新创业模式。将心理和就业辅导站引入社区，引导大学生成长成才。定期开展宿舍之星评选、社区文化节、大腕下午茶、庭院音乐会等特色文化活动。打造“一院一品”育人矩阵和一批有深度、有广度、有温度的“辅导员名师工作室”。

（来源：《学校党建与思想教育》2023年第1期 曾宏葡编）

西北农林科技大学：守正创新《思想道德与法治》课程教学

《思想道德与法治》课程是高校思想政治理论课体系的起点，是大学生思想政治理论课的第一门课程，对大学生规划好大学生活、树立正确的人生观、价值观具有重要的理论和现实意义。西北农林科技大学马克思主义学院思想道德与法治教育系坚持守正创新，按照“深研-创新-实践”的理念，积极探索挖掘思政课“沟通心灵、启润心智、激扬斗志”的效果。

深研共进:集体备课走深走实,把马克思主义理论“理清楚”。

《思想道德与法治》面向大一新生,教材语言平实朴素、亲和力强,却容易让学生产生一种“理论性不强、随便学学就可以”的错觉。针对这一问题,西农大思想道德与法治教育系基于“深研共进”的思路对集体备课会从形式到内容上改造升级,组织全系教师挖掘教材背后的理论逻辑,把马克思主义理论“理清楚”。

一是优化成员结构、发挥团队优势。根据全系教师的个人兴趣、研究专长,围绕教材不同章节组成备课小组,分别对该章节教材、学情、教学方法进行深入研究,弄清教学重点和难点;二是明确备课目标、提升备课质量。按照授课节奏设定备课会专题,研讨小组根据提前征集到的师生教与学的困惑点和本章的重点、难点形成研讨主题,收集整理相关理论最新研究、经典论述等内容会上分享,研讨梳理和教学示范教材体系的理论逻辑,共同启迪教学灵感;三是及时互动反馈、团队互助提升。专题备课会后,备课小组将研讨结果发布在线上交流平台,全系教师通过线上平台继续研讨交流,将授课过程中的新思考、新方法、新启发融入其中。全系教师通过集体备课会形成“术业有专攻”的“成长齿轮”,最大化发挥协同优势吃透教材,不断提升教学的理论性、政治性。

守正创新:让思政课堂有料有味,把马克思主义真理“讲明白”。《思想道德与法治》课必须坚守正确的政治方向,致力于用马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观培育时代新人,讲清楚“马克思主义为什么好、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好”。围绕如何使这些正确的内容让学生乐于接受、入脑入心,西农大思想道德与法治教育系坚持政治

方向的“守正”与内容方法的“创新”结合。一是丰富课堂组织形式。在小组展示、课堂辩论、对分课堂等创新基础上，融入弹幕互动、网络评论、网络投票等信息化形式，增强课堂教学的互动性、吸引力与感染力；二是创新课堂教学内容。全力探索“四史”在课程中的融入，讲好中国共产党人建立、践行马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的故事，用历史为教学增加厚度，并结合自身优势特长将心理学、伦理学等知识融入到教学中；三是优化课堂教学方法。探索“递进式”教学法，将教材知识点“环环相扣”地组织起来，通过学生成长困惑“微观切入”，而后通过马克思主义中国化实践“宏观展开”，再将理论分析结论回落到国家发展社会进步与大学生成长成才实际中来，让学生意识到国家发展与个人成长在本质上的相似性、中国梦与青春梦的同构性；四是拓展思政教育空间。开展“金麦穗思政体验坊”、马列经典读书会等系列主题连贯、特色鲜明的教学沙龙活动，将思政课与大学生成长需求精准衔接，不断拓展思政教育新空间。通过系列守正创新举措，思政故事内在蕴含明确的价值表达、理论支撑，外在体现出吸引力与感染力，带领学生拾级而上探知马克思主义真理。

注重实践：让思政教育见行见效，把理想信念教育“立起来”。要让学生真正信服马克思主义真理，就要指引青年在纷繁复杂的社会百态中看到主流主线、在“明辨笃行”中坚定马克思主义、共产主义信仰，增强中国特色社会主义信念与中华民族伟大复兴的信心。西农大《思想道德与法治》课非常注重实践。一是积极讲好中国特色社会主义的最新实践。课堂上，任课教师精心选取

贴近大学生的现实案例，从物质与精神、国内与国际、传统与当代等维度，围绕社会主义核心价值观、社会主义道德、社会主义法治等内容向学生全方位展示中国特色社会主义的最新实践。同时凸显农林高校学科特色，通过脱贫攻坚、乡村振兴故事认真讲好马克思主义“三农”理论的中国化；二是多部门协同开展好实践教学。联合学校宣传部、大学生宣讲团通过户外教学等形式将西北农林科技大学校史校情融入教学，培养学生知农爱农情怀、坚定强农兴农信心。联合学工部、团委等部门用好“青马工程”、思政类社团等“第二课堂”教育资源，推动“第一课堂”教学效果的持续拓展与深化。三是认真指导学生开展各类社会实践。全系教师积极担任社团指导教师、社会实践指导教师、大学生创新创业大赛指导教师等公益角色，认真组织學生开展各类社会实践，走出校门、走近实践，通过社会调查、生产劳动、志愿服务等鲜活的实践检验课堂上的抽象理论，在实践中深度体悟马克思主义真理的味道，坚定理想信念。

（来源：西北农林科技大学 2023-02-13 宋伟华编）

【学术科技】

两项科技评估标准发布实施

近日，由科技部科技评估中心牵头起草、中国科技评估与成果管理研究会归口管理的《科技评估质量控制规范》(T/CASTEM 1008—2023)和《科技成果五元价值评估指南》(T/CASTEM 1009

—2023) 两项团体标准正式发布实施。

《科技评估质量控制规范》规定了科技评估质量控制的总体要求和评估全过程各阶段的质量要求与质量控制措施,提出了评估活动质量评价及其结果应用的方法和要求,适用于开展各类科技评估活动的机构和人员,科技评估监督管理部门和委托者等其他组织和机构可参照使用。

该标准的实施将有利于明确和统一科技评估领域对质量控制的认识和要求,指导和规范评估机构、管理部门等相关人员开展科技评估质量控制,推动科技评估行业高质量发展,为促进我国科技创新提供更好支撑和服务。

《科技成果五元价值评估指南》明确了科技成果科学、技术、经济、社会、文化五元价值的内涵,确定了不同类型科技成果评估中五元价值评估的要求、评估内容及评估方法等,适用于各类科技成果评估。

该标准是科技部等十部门组织开展科技成果评价改革试点工作的重要成果之一,其实施将有利于引导科技界从五元价值的角度衡量科技成果,促进形成以质量、绩效、贡献为导向的评估价值观,为开展科技评价改革、科技成果转移转化等提供支撑,为进一步促进我国科技与经济社会融合发展发挥重要作用。

(来源: 高校科技进展微信公众号 2023-02-10 宋伟华编)

新国标《学术论文编写规则》发布

近日, 国家标准信息公共服务平台网站发布了《GB/T

7713.2-2022 学术论文编写规则》，该标准将于 **2023 年 7 月 1 日起实施**，部分代替 GB/T 7713-1987。

最新版《学术论文编写规则》共分为 5 大部分，分别是：

1. 范围；
2. 规范性引用文件；
3. 术语和定义；
4. 组成部分（一般要求、前置部分、正文部分、附录部分）
5. 编排格式（一般要求、编号、量和单位、插图、表格、数字、数学式、注释、科学技术名词）。

最后为附录 A 和 B。

附录 A 为（规范性）学术论文的构成元素和附录；附录 B 为（资料性）学术论文中使用的字号和字体以及参考文献。

（来源：麦可思研究 2023-02-09 宋伟华编）

多所高校和学术机构宣布禁用 ChatGPT 或其他 AI 工具

美国人工智能公司 OpenAI 开发的语言模型 ChatGPT 推出后，引起了教育界关注，一些学生通过使用它来完成作业，甚至是论文，不少学校已经宣布将 ChatGPT “封杀”。

香港大学日前向师生发出内部邮件，禁止在港大所有课堂、作业和评估中使用 ChatGPT 或其他 AI 工具，除非学生事先获得有关课程讲师的书面同意豁免，否则将被校方视为剽窃个案，并指若没有书面许可，ChatGPT 和其他基于 AI 的工具一律不能用于任何涉及学分的活动，如教师怀疑学生使用 ChatGPT 或其他

AI 工具，可要求学生就其作业进行讨论、进行额外口试及考试等措施。

法国巴黎政治学院日前也明确规定，禁止使用 ChatGPT 和其他所有基于人工智能的工具完成学习与考试任务。该院学术事务主任表示：“原因之一是它（ChatGPT）是基于计算而不是逻辑推理的人工智能，最重要的是，它会给人一种是人类写出文本的错觉。对于巴黎政治学院的学生来说，使用这种工具不能保证他们智力上的诚实。”

鉴于 ChatGPT 对学生学习的某些负面影响，美国多所高校已直接禁止学生使用 ChatGPT，许多大学还计划减少居家测试，并增加书面论文和口语考试。澳大利亚、印度、英国的多所大学也限制学生使用 ChatGPT，尤其是在校园内以及考试期间。印度雷瓦大学教授表示，ChatGPT 会让人停止思考，会对人类造成伤害。

近日，《暨南学报(哲学社会科学版)》《天津师范大学学报(基础教育版)》也发布相关声明，提出暂不接受任何大型语言模型工具(例如：ChatGPT)单独或联合署名的文章，或建议对使用人工智能写作工具的情况予以说明。

(来源：新浪网 2023-02-19 曾宏葡编)

科技成果转化“济大路径”

近日，第十一届中国技术市场协会金桥奖评审结果揭晓，济南大学首次实现了年度获中国技术市场协会金桥奖集体、项目、

个人三类奖项的突破。

济南大学紧密结合省委、省政府重点工作，主动服务区域发展，近年来对内不断优化科技成果转化的体制机制，为科技成果转化创造良好环境，激发科技成果转化内在动力；对外以共建校企研究院和技术转移中心为抓手和载体，实质性推动产教融合、校企融合，鼓励教师深入企业一线解决技术难题，将学校科技创新融入国家、行业、地方发展，将教师个人科研植入企业发展，形成了多维度多要素“协同融合”的科技创新和科技成果转化生态，逐步探索出了一条科技成果转化的“济大路径”。

为科技创新与成果转化释放动能与活力，是济南大学近年工作的“有力抓手”。该校着力搭建高效科技成果转化激励体系与内部管理机构，强化督导，落实好科技成果转化政策，全面深化改革职务发明知识产权权益与所有权；设立专业性科技成果转化技术服务人才职称评聘序列，考核选用的根本指标为科技成果转化工作绩效，构建形成与科技成果转化人才特征相符的职称评价机制；激励创设优良氛围来鼓励科研人员积极创新创业，支持企业与高校间双向流动科研人员，健全兼职、离岗、在职创业等科研人员激励机制，逐步搭建并形成能够有效流动人才、开展科学高效评价的管理体系。

校企校地融合，共建产业技术研究院，是济南大学近年来科技成果转化主打的“拳头项目”。该校秉承“产学研用深度融合，校企校地合作共赢”的合作发展思路，将自身发展融入国家、山东区域发展战略中，充分发挥学科、科技和人才资源优势，以校企校地融合共建产业技术研究院为纽带，发挥好其平台搭建、桥

梁纽带、产业孵化“三大作用”，做好“上争、外引、内聚”三篇文章，助力企业转型升级，破解高校与企业之间信息不对称难题，实现互惠互利、合作共赢，实现产业、教育、人才、创新链的全面融合畅通。

引育、共享、壮大科技成果产出人才队伍，是促进科技成果转化的“源头活水”。该校深化产教融合，引导高校人才向经济社会发展集聚、向重点产业和行业企业集聚，推动高校人才培养和科学研究工作与产业行业发展融合，首创“校企合作提需求+校企携手引人才+校企共同配政策+校企联合做考核”的人才共引共享共用机制。2021年10月10日，济南市明确提出“推广济南大学‘校企合作提需求+高校院所出编制+企业出资金+政府给支持’的典型做法，支持校地合作引进一批与我市产业需求紧密结合的高端人才及团队”，为人才服务地方发展提供了“济大方案”。

加强科技成果转化中介队伍建设，是济南大学加快科技成果转化的“加速器”。该校根据技术创新、产业发展实际，着力建设与培养涵盖技术经理人与经纪人等在内的人才团队。2020年以来，济南大学积极组织专业培训，为每个理工科学院、科研平台至少配备一名取得培训证书的技术经纪人，并参与到本单位的技术交易过程中。

正是通过多维度多要素“协同融合”这条科技成果转化的“济大路径”，近三年，济南大学先后获批建设国家知识产权试点高校、山东省属高等学校科研院所科技成果转化综合试点单位、山东省省级技术转移服务机构、山东省技术合同登记机构、山东省

高等学校科技成果转化和技术转移基地，并获批了山东省专利技术转移转化项目试点单位，获批济南市高校知识产权转移转化项目，2020-2022年连续获得山东省技术市场协会科技金桥奖荣誉。

（来源：《大众日报》 2023-02-10 曾宏葡编）

【教学改革】

十七部门印发《“机器人+”应用行动实施方案》

近日，工业和信息化部、教育部等十七部门印发《“机器人+”应用行动实施方案》，提出到2025年，制造业机器人密度较2020年实现翻番，服务机器人、特种机器人行业应用深度和广度显著提升，机器人促进经济社会高质量发展的能力明显增强。

《方案》指出，为加快推进机器人应用拓展，决定开展“机器人+”应用行动。《方案》明确了主要目标，提出聚焦十大应用重点领域，突破100种以上机器人创新应用技术及解决方案，推广200个以上具有较高技术水平、创新应用模式和显著应用成效的机器人典型应用场景，打造一批“机器人+”应用标杆企业，建设一批应用体验中心和试验验证中心。《方案》明确深化重点领域“机器人+”应用，增强“机器人+”应用基础支撑能力，提出构建机器人产用协同创新体系、建设“机器人+”应用体验和试验验证中心、加快机器人应用标准研制与推广、开展行业和区域“机器人+”应用创新实践、搭建“机器人+”应用供需对接平台等。

在教育方面,《方案》提出,研制交互、教学、竞赛等教育机器人产品及编程系统,分类建设机器人服务平台。加大机器人教育引导,完善各级院校机器人教学内容和实践环境,针对教学、实训、竞赛等场景开发更多功能和配套课程内容。强化机器人工程相关专业建设,提升实验机器人产品及平台水平,加强规范管理。推进 5G、人工智能、智能语音、机器视觉、大数据、数字孪生等技术与机器人技术融合应用,积极培育机器人校园服务新模式和新形态,深化机器人在教学科研、技能培训、校园安全等场景应用。加强人才培养。培养引进机器人应用高端研发人才和标准化人才,加强人才国际交流,打造领军人才和创新团队。鼓励机器人企业、用户单位与普通高等院校、科研院所、职业院校等合作,共建人才实习实训基地,联合开展机器人应用人才培养,提供更多就业渠道。组织细分行业机器人应用技能竞赛,发现和培养更多机器人高素质技术技能人才。

(来源:《中国教育报》 2023-02-03 宋伟华编)

教育部发布 7 项智慧教育平台标准规范

近日,世界数字教育大会在京召开,教育部科学技术与信息化司在主论坛上发布了 7 项智慧教育平台标准规范,对智慧教育平台、教育数据的共享与安全、教师数字素养等提出了标准限定。

首先,在平台方面,本次大会发布的《智慧教育平台 基本功能要求》,明确了各级各类智慧教育平台基本功能要求,为智慧教育平台体系建设与管理提供了重要依据。

其次，在数据方面，本次发布了3项标准，分别是《教育基础数据》《教育系统人员基础数据》和《中小学校基础数据》。上述标准对教育管理中高频、通用、核心的数据元素进行提炼，全面支撑教育系统的汇聚和安全共享，为教育管理与决策提供基本保障，助力教育治理水平提升。

再次，在资源方面，本次大会发布的两项标准是《数字教育资源基础分类代码》和《智慧教育平台 数字教育资源技术要求》，从多维度细化了各类数字教育资源的建设要求和应用要求，为数字教育资源的共建共享、质量管控和长效发展提供了有效路径。

最后，在素养方面，本次大会发布的《教师数字素养》，从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展等5个维度描述了未来教师应具备的数字素养，促进数字技术与教育教学的深度融合与应用创新。

数字教育将推进教育变革，惠及所有学习者，而未来标准工作还任重道远，需要世界各国的积极参与。会议倡议，各国应加强交流合作和资源共享，协同推进数字教育国际标准研制，打造数字教育标准化共同体，共建开放、包容、有韧性的数字教育，推动各国人民共享教育改革发展成果，共同打造数字教育未来新空间、新图景。

（来源：教育部 红星新闻客户端 2023-02-13 曾宏葡编）

四部门部署在学校设置教练员岗位

近日，国家体育总局、中央机构编制委员会办公室、教育部、

人力资源和社会保障部等四部门联合出台了《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》，部署学校教练员岗位设置工作。

《意见》提出，义务教育阶段学校、普通高中、职业院校和普通高校可根据工作实际，设立专（兼）职教练员岗位。有条件的地区可通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作向学校提供体育教育教学服务，缓解体育师资不足问题。确有必要设立专职教练员岗位的学校，在核定的编制和专业技术岗位总量及结构比例内设置，专岗专用，纳入专业技术岗位进行管理。

同时，《意见》考虑各地实际情况，不搞“一刀切”，给予基层自主权。学校主管部门可对所管理学校的教练员岗位统筹设置，统一管理使用，并结合实际制定具体的岗位任职条件。学校根据按需设岗、公开招聘、择优聘用的原则开展岗位聘用工作，加强学校教练员队伍建设。

《意见》提出，学校教练员要发挥专业特长，参与体育教学和训练工作，与体育教师在体育教学训练工作中形成良性互补。学校教练员职称层级、岗位等级和评价标准按照体育专业人员职称制度有关规定执行。各地可积极探索，研究制定符合本地区实际的学校教练员职称评价标准，鼓励学校教练员扎根基层，干出实绩。学校教练员和体育教师取得相应职称后可按规定相互转任。

此外，《意见》**鼓励**退役运动员在学校教练员岗位继续发挥专长，提出各地可拿出一定数量的学校教练员岗位面向取得一级及以上运动员技术等级的退役运动员公开招聘，体育部门负责做好退役运动员转型学校教练员培训工作，教育部门负责做好思想

政治、职业道德和教学培训，提高教育教学能力水平。

《意见》要求，各地加强组织领导，各级机构编制、教育、人社、体育等部门要提高认识，凝聚共识，分工协作，共同支持保障。

（来源：《中国教育报》 2023-02-11 宋伟华编）

【高校建设】

华南理工大学“一张表”工程

当前，许多高校建设了业务系统或服务平台，如人事系统、教务系统、科研系统、财务系统、一卡通系统等，每个系统或平台的登录入口分布在各个业务部门，且是不同的登录用户名和密码。各业务系统数据共享程度低，导致相似的数据需要在多个系统中重复填报，另外，还存在通过线下方式填报数据的情况。线下填报方式在数据准确性、完整性、权威性等方面得不到保证，采集数据花费时间长、精力大、统计困难。“填表难”逐渐成为教师吐槽的突出问题。2018年底，华南理工大学提出建设“五个一”工程，即一套数据、一个入口、一个账号、一张报表、一站式服务，获得了预期效果。

“一张表”工程的建设，通过数据共享、统一展现、统一采集、归口管理、自动填报的方式，实现“只填一次，全面共享”，解决教师“填表难”问题，并定位为教师整个教研周期和学校学科发展服务。

校内业务系统权威数据源和社会权威数据源的数据通过数据接口和数据共享机制，同步到“一张表”平台；业务部门线下管理的权威数据导入“一张表”平台。以上权威数据在“一张表”平台统一向教师展现。无权威数据源的数据在“一张表”平台统一采集，由教师个人录入。

来源于权威数据源且未被修改的数据，以及教师个人录入或修改并审核通过的数据，均视为有效数据，可同步到其他业务系统进行各项业务应用，如人事考核、职称评审、导师资格评定、教师画像、统计分析等。同时，教师个人也可在“一张表”导出EXCEL数据用于科研项目、人才项目申报等。

建立数据共享机制

“一张表”平台依托数据共享机制，通过学校数据共享中心实现数据交互，是建设在数据共享中心之上的应用平台。因此，要建设好“一张表”平台，首先需要确立数据共享基本原则：

1. 由数据产生部门负责本部门提供的数据（称为权威数据源）的完整性、准确性；
2. 对权威数据源所提供数据的修改，必须在维护相应权威数据源的应用系统中修改并审核；
3. 数据使用部门不允许新增或删除数据产生部门提供的数据；
4. 数据使用部门如需对数据产生部门提供的数据进行加工，必须在自己的业务系统中进行，且不能直接修改数据产生部门提供的数据；
5. 权威数据提供部门不负责提供维护、但数据使用部门需要

用到的数据，由数据使用部门提出，经数据权威部门同意后，由学校数据中心提供维护和审核界面。

以此数据共享基本原则为基础建立的数据共享机制，将为“一张表”平台的业务逻辑及数据基础提供必要的保障。

确定权威数据源

根据业务情况，可将权威数据源分为以下几类：

1. 有业务部门及业务系统管理的数据：主要包括学校的教学、科研、人事、财务、资产核心数据。这类数据的权威数据源为主管业务部门，例如教务处、研究生院、科技处、人事处、财务处、资产处等。数据源系统则为相应的业务管理系统，例如本科教务系统、研究生教务系统、科研管理系统、人事系统、财务系统、国资管理系统等。这些数据源系统定时向学校数据中心同步业务数据。

2. 有业务部门管理而无业务系统管理的数据：例如各项教学获奖数据由教务处和研究生院负责管理，但是数据未进入教务系统；部分创新创业项目、教研教改项目及学校高等教育研究基金立项项目、中国博士后科学基金项目等分别由教务处、研究生院、高等教育研究所和人事处线下管理。这类数据可由主管业务部门定期提供 EXCEL 后台导入学校数据中心，或直接在“一张表”平台的数据维护页面上进行数据维护管理。

3. 业务部门难以全面掌握且有网上数据来源的公开数据：主要指论文、专利等公开数据。这类数据可联合第三方的专业机构或企业，通过技术手段从公开平台获取数据，经复杂算法与校内教师信息进行匹配后，在“一张表”平台推送给教师认领。

4. 无业务部门管理无权威数据来源的数据: 对于无法通过以上三种手段获取到的数据, 由教师在“一张表”平台录入, 并由学院审核。

数据补充及报错流程

教师本人对数据进行报错及补充, 是数据治理的一项重要手段。

数据报错流程的原则是数据问题归口管理。对于教师反馈的数据问题, 均由数据源头核查及修改:

对于有权威源系统的必须在权威源系统修改后再同步到“一张表”。无论数据源是校内的业务管理系统, 还是第三方的网推数据系统, 都必须由数据源修改后再同步到“一张表”, 不允许在“一张表”直接修改数据。

对于业务部门线下维护导入“一张表”的数据, 以及业务部门在“一张表”界面上维护的数据, 必须由该业务部门在“一张表”上修改数据。

对于教师个人在“一张表”录入或补充的数据, 若需修改, 应由数据审核人员退回给教师本人进行修改后重新提交, 审核人员再次审核。

数据填报

在“一张表”平台上, 凡是来源于权威数据源且未经修改的数据, 以及教师个人补充录入且审核通过的数据, 均认为是有效数据。有效数据可进行数据业务应用。

高校最常用的“一张表”数据业务应用, 主要包括绩效考核、职称评审、导师遴选、导师资格审查等, 还可以应用于“双一流”

数据填报、高基报表填报、各类数据统计等。

对于广大教师来说，借助“一张表”平台最大的意义在于，可大大减轻各项填表工作。

在此之前，绩效考核、职称评审、导师遴选、导师资格审查都需要重复填写大量的相似数据，包括个人基本信息、近五年的教学科研业绩等。对于业绩突出的教师，仅教学工作量、论文、专利等几大项数据就可以达到上百条数据，每填写一次都是巨大的工作量，且每条数据的具体信息，例如课程课时、学生人数、论文期刊期号、出版时间、影响因子等，需要查阅各个系统及各种资料才能填写完整。

有了“一张表”平台之后，可根据业务规则，为教师自动提取相应时间段内符合要求的数据条目，并自动提供几乎全部的具体信息。这样，课程课时、授课学生人数、论文期刊期号、出版时间、影响因子都已自动填充，教师只要核对无误即可直接提交，极大地减轻了教师的填报压力，使教师能更专注地将精力投入到教学科研工作中。

（来源：中国教育网络 2023-02-17 曾宏葡编）