

教育信息摘编

2023年第08期 总第161期

主编：胡敏

副主编：李步德 刘鹏飞

责任编辑：曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年八月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 天津大学着力建好学生社区“大家庭”

【学校管理】

- ◆ 平衡与制约：地方本科高校二级治理新思考

【教学改革】

- ◆ 新时代卓越工程人才该如何培养——我国工程教育发展现状调查
- ◆ 加强培养学生信息素养和创新创造能力
- ◆ 山东师范大学：找准课堂教学评价的“尺子”

【专业建设】

- ◆ 辽宁对外经贸学院管理学院以“五个聚焦”抓好一流专业建设

【成果转化】

- ◆ 天津开展首批高校技术转移官培训助推科技成果转化

◆ 西北工业大学：科研成果，从实验室走向生产线

【新生入学】

◆ 哈尔滨工业大学（深圳）各学院打造特色迎新活动

【服务地方】

◆ 嘉兴学院产学研融合服务数字经济创新实践

【思政教育】

天津大学着力建好学生社区“大家庭”

天津大学入选高校“一站式”学生社区建设试点高校，该校党委坚持提高政治站位，明确目标任务，创新体制机制，着力建好学生社区“大家庭”，努力使这项工作形神兼备、落到实处、抓出实效。

一是搭建平台，推动育人资源全面汇聚。学校持续强化物理空间建设和资源条件保障，将学生社区打造成功能齐全、设备完善的高品质生活园区。建设创新创业训练基地、阳光体育角、心理沙盘区和减压室、就业指导和生涯教育工作室等空间，满足学生多元需求，帮助学生提升素质、开发潜能。扎实推动学生住宿幸福感提升工程，合理规划住宿资源，推进老旧宿舍楼宇改造和新建宿舍楼宇规划，让学生住得舒心、学得安心。实体化运行“一站式”学生社区综合服务中心，集中受理、统一办理20余项业务，为学生生活、学习、成长提供多维度的服务。

二是选好“家长”，确保育人力量全面入驻。学校党委统筹设计、协同推进育人力量进驻社区，让教师、干部在社区大家庭中发挥“家长”作用。领导干部带头践行“一线规则”，校领导班子成员每周至少“面对面”接触学生一次，固定结对联系一个学生宿舍，及时解决学生思想、学习、生活问题。全面实施“师友导师”计划，以宿舍为单位，为所有本科新生配备师友导师，为学生答疑解惑、指点迷津。完善研究生导师、班主任激励机制，

让各支育人力量进驻社区，教师、辅导员等队伍扎根学生中间开展思政教育。

三是培养骨干，激发学生参与治理的积极性。把学生党支部建在社区，搭建学生社区“党员服务站+党员责任区+党员先锋岗”三级组织架构，推动学生社区党组织建设与学生成长深度融合。组建学生社区网格员工作队伍，充分调动学生骨干的积极性，鼓励学生党、团员亮身份、做表率、长才干。通过设立学生社区育人实践基地，开辟学生网络教育、党建、勤工助学等社区阵地，组织建设学生书院管理委员会、学生楼委会、学生社区监督员等队伍，促进“家庭成员”之间的互相学习、共同成长。

四是深化改革，打造学校思想政治工作新生态。制定学校“一站式”社区建设方案，深化教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革。聚焦学校人才培养改革需要，推动“十大育人”体系中适合学生社区场域的工作在社区立项实施，让学生足不出社区接受思想启迪、价值塑造。持续建设优化智慧服务系统、安全预警系统、学情数据系统等，充分利用大数据，精准化、精细化、精致化投放优质思政内容和产品，推动信息技术为思政工作赋能，提高学生社区共建、共治、共享水平。

五是铸魂育人，打牢学生成长成才的思想根基。深入实施“时代新人铸魂工程”，用立德树人成效来衡量“一站式”学生社区工作实效。在学生社区组织开展“中国共产党人的精神谱系”“党的二十大精神”主题宣传，利用社区宣传栏、新媒体平台等传递党建好声音，推动党的创新理论融入学生生活场景，引导学生正确认识时代发展大势，树立坚定的理想信念，勇于挑起民族复兴

的重担，成长为社会主义事业的建设者和接班人。

（来源：天津大学 2023-08-05 曾宏葡编）

【学校管理】

平衡与制约：地方本科高校二级治理新思考

一、地方本科高校二级治理改革的理想图景

校院二级治理的核心内涵：利益相关者——治理主角是多元主体，而非集权于一个系统或者少数人手里；共同参与——强调利益诉求的充分表达、有效整合，而非以中高层干部圈子为“工作”半径；大学决策——治理导向是责任分摊、权力均衡，而非用行政决策代替学术争鸣或学术民主；结构——权力结构呈分布式配置，决策重心下移、“底部沉重”，而非“向上集中、对下控制”；过程——治理程序追求决策、执行、监督三权分立，而非行政力量独大，由“管理者说了算”。理想中的地方本科高校二级治理就要做好学校职能、院系职能以及行政职能的定位。学校职能定位：管“掌舵”、管“方向”；院系职能定位：管“划桨”、管“执行”；行政职能定位：管“服务”、管“支持”。

二、地方本科高校二级治理改革的现实问题

“放管服”背景下的地方本科高校二级治理改革，要求学校层面将部分权力下放至院系，完成从“管事务”“管具体”“管执行”向“管方向”“管政策”“管标准”的转变；高校内部的治理逻辑体系也要求校院二级治理明确权力边界，匹配相对应的

责任。

（一）地方本科高校“放权”“赋权”程度不够，权力下放“不平衡、不充分”

当前，在地方本科高校二级治理改革中被下放的权力主要包括事务管理、人事管理和财务收支三个领域。这种“不平衡、不充分”尤其体现在用人权、自主财政权、资产配置权等资源型权力和学科专业设置、对外交流和机构设置等业务型权力下放不足上。

（二）地方本科高校院系“接权”“用权”能力不足，权力下放“放得下、接不住”

当前，部分地方本科高校的学院仍缺乏有效行使自主权的自主能力与自律机制，导致在权力下放过程中出现“放得下、接不住”的窘境。

（三）地方本科高校行政权“渗透”“侵犯”学术权，权力边界“分不明、厘不清”

完善权力分工，即厘清“谁有权力”和“拥有何种权力”对实现地方本科高校二级治理“善治”具有重要的意义。其中，有两重关系至关重要：一是学校行政管理机构（教务处、科研处等）行政权与学院学术权的关系。二是学院内部行政权与学术权的关系。

三、地方本科高校二级治理改革的实践进路

我国地方本科高校实现二级治理“善治”的逻辑前提，是推动大学、学院等多元利益主体责任分摊、权力均衡，达成学校“放权”“督权”、学院“接权”“用权”、行政学术“分权”“置

权”有机融合。针对目前地方本科高校的校院二级治理改革中存在的问题，我们需要坚持分散决策、推动学术权力“底部沉重”、去行政化等原则，遵循放权与接权相结合、分权与问责相结合等思路，建立起一种以学术权力为基础、以最大限度释放大学教育生产力为目标、能够有效回应“冲突和多元利益”要求的院校二级治理结构。

(作者：石连海，孟缘 来源：《现代教育管理》2023年第6期 刘鹏飞，曾宏葡摘编)

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [万方数据全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【教学改革】

新时代卓越工程人才该如何培养 ——我国工程教育发展现状调查

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。国家教育行政学院工程教育调研组，针对工程教育发展取得的成就、面临的挑战开展调研，并就工程教育还应如何发力提出对策建议。

调研组分析认为，探究破解产教脱节关键问题，需要“跳出教育看教育”，强化对经济社会发展和产业发展需求的适应性和引领性，将工程教育作为高等教育高质量内涵式发展的抓手和重

点。

构建多元融合、开放灵活的工程人才培养体系。一是变革人才培养组织模式，推动工程教育从“学科交叉”走向“学科会聚”。大力推动未来技术学院和现代产业学院建设，打破院系组织壁垒，赋予更多自主权；深化现代书院制、学科交叉培养平台、学科专业集群建设，注重工程实践与科学基础的结合，工科内部学科专业的交叉、工科教育与人文教育的融合，培养具有社会责任感的高素质工程师。

二是创新工程教育模式，提升未来工程师的可持续发展能力。在工程教育中融合人文精神培育。把工程哲学、工程史学、工程伦理学、工程美学等具有人文性质的学科纳入“专业”课程体系，优化工程教育通识课程体系；以项目教学为引领改造课堂教学形态，重点培养学生系统思维、技术创新能力与团队合作精神，培养学生既是工程“制造者”又是工程“发现者”；以课程地图和模块化课程群建设为抓手，加强课程间衔接与协同，构建课程实践、专业实践、开放性实践、毕业实习实践和毕业设计等多维度实践教学体系；优化以竞赛促教学的人才培养方式，将创新创业大赛、科技竞赛和技术技能大赛等大赛内容和标准引入教学，在大赛中锻炼学生工程素养和实践能力。

优化师资队伍评价制度，加快建设“双师双导”工程教育师资队伍。“双师双导”工程教育师资队伍包含“既会教又会做”的“双师型”教师，也是“既有企业工程师，又有高校教师”组成的“双导师”团队。评价是改革的指挥棒，引导和鼓励高校建立以工程实践能力为导向的工程教育师资评价体系；在国家级、

省部级教学名师评审中，强化教师的行业产业实践背景和工程实践经验经历；在高校工科教师遴选、评聘、考核与晋升中对工程实际经验提出要求；重视对技术创新和产业发展实际贡献度的考察，加大对一流工程技术人才培养成果的评价权重；完善选聘考核评价机制，推动高校教师和企业人员互聘互认。

强化多主体协同，构建政产学研融合的工程教育生态圈。一是扩大政策与资源供给，夯实多方协同育人的制度性基础。将关于教育、科技、人力资源、社会保障、财税、土地、金融、知识产权等方面的法律法规和政策落到实处，如对深度参与产教融合的科研院所、行业企业在工程教育方面的投入视为企业研发投入，给予税前加计扣除等税收减免及政策倾斜；出台针对科技园、人才孵化基地、大学生创新创业等支持政策和奖励性政策，设立产教融合专项资金，支持重点领域产教深度融合；完善集聚社会资源协同育人的法规政策，如加快“大学生实习条例”的出台，立法保障实习实践实训经费与权益。

二是构筑产学研用一体化的实践平台。吸纳各方利益主体参与工程科技人才培养，联合政府、企业、科研院所和行业组织共建工程教学、科研、实验、实习实训、创新创业等基地，引入资金、人才、技术、设备和平台深化协同合作关系。

推动工程教育数字化转型升级，打造全生命周期的开放式工程教育范式。调研组认为，应以信息技术为抓手主动变革教学范式，遵循认知科学、学习科学、工程教育学规律，利用计算机和数据资源设计情景化、交互式的工程实践虚拟平台，推进信息技术与工程教育模式的深度融合与创新；积极探索基于慕课的校企

协同人才培养模式，学生通过“修习校企联合打造慕课+企业现场项目实践”形式实现混合式工程教育；搭建国际工程教育在线平台，在深入挖掘国内高校优质工程课程的基础上，引进全球性、区域性一流高校工程教育优质资源，打造高质量的国际工程教育在线平台；加快制定线上课程的质量标准体系，相关部门及高校进行严格监管和实时跟踪反馈。

内外结合，构建工程教育治理支持与服务体系。一是建立多方投入为主的工程教育经费分担机制。应建立政府、行业、企业、院校和科研机构在内的人才培养成本分担机制，明确落实主体，用好激励政策。如政府发放实习券，通过“用脚投票”的方式购买企业实习岗位；行业协会将企业所缴纳部分会费用于工程教育和职业教育专项培训经费，发放给提供工程教育的企业；对参与工程教育的企业给予贷款优惠和优先贷款，促进企业参与工程教育；中央财政可以通过奖励性或杠杆性财政手段，鼓励地方财政的投入。

二是推动工程教育学科建设。针对工科教育占高等教育的三分之一，但研究的机构和人员相对较少，不能与当前工程教育规模相匹配的问题。未来，应在试点独立设置“工程教育学”二级学科的基础上，推动“工程教育学”学科从制度化的建制形态进一步落实到院校实际行动层面；此外，要在工科类院校增加工程教育研究机构；还应在自然科学基金、社科基金和教育科学规划课题项目中，增加工程教育课题数量和比例。

（作者：国家教育行政学院工程教育调研组 来源：光明网
2023-08-09 刘鹏飞，曾宏葡摘编）

加强培养学生信息素养和创新能力

现代科技的迅猛发展对高质量教育提出了新要求。新时代背景下，全球科技日新月异，对我国教育和人才培养模式提出了新要求。2023 年初，新型生成式人工智能 ChatGPT 的出现，真正实现了利用人工智能技术来生成内容，包括文本、图像、代码、视频等内容的自动生成，引起了全世界关注和重视。ChatGPT 等生成式人工智能，将可以胜任许多一般性白领人员的工作，其出现将会对教育和人才培养、高校毕业生就业等产生巨大影响。

教育的目的不仅仅是为学生传授知识，更重要的是培养他们的综合素质和能力，使他们能够更好地适应未来社会的需求。因此，随着新时代背景下现代科技的迅猛发展，现有教育模式也应该朝着更加现代化和有效的方向优化发展，对高质量教育体系建设提出了新要求。

加强培养学生信息素养。未来社会将是信息技术高度发达的社会，信息素养不仅是学生在学习和生活中的重要技能，还是他们成为知识社会中积极参与者的关键，对于他们的未来发展非常重要。因此，不论是对于小学生、中学生还是大学生的教育，都需要进一步加强关注和培养学生的信息素养。

建议在大中小學生培养方案中都适当多开设一些与信息素养相关的课程作为必修课程，比如信息技术、网络安全、人工智能等相关课程，让学生掌握信息素养的基本知识和技能，包括在课堂上学习到如何运用人工智能技术和知识、如何利用先进人工智能工具进行更有效的学习和研究。

建议在学生培养方案中引入丰富多样的与信息素养相关的实践活动，针对学生的兴趣爱好和发展需求，通过引导学生进行信息检索和评估等方式提高学生的信息素养，并鼓励学生参与信息技术和人工智能相关的科研活动和社会实践活动等，让他们在实践中加强信息素养的培养。

加强学生创新思维和创造能力的培养。信息高度发达的时代，学生可通过各种手段比较容易地获得大量信息和知识，学校应该更加专注于培养他们的创新思维和创造能力，更多地培养学生学会如何运用所学知识进行创新和创造。

建议在大中小學生培养方案中都引入创新课程作为必修课程，让学生掌握一些基本的创新方法学知识和创造性思维技巧与策略，培养学生“异想天开”的创造性思维和创新意识，激发学生热爱创新和勇于创造的兴趣和热情，培养学生把已掌握的各方面知识融会贯通起来、并发挥创新创造思维解决实际问题的能力。

建议将实践性创新活动教育纳入学生培养方案的课程设置，通过实际项目等多种形式开展创意作品和创新课题等实践性教育，包括引导和培养学生学习如何利用先进人工智能工具的力量来探索新思路和新方法、如何应用创新思维来解决实际问题等，在实践中培养学生的创新精神和创造能力。

建议教育方式要切实从讲授型教学向实践型和参与型教学转变，创造有利于激发学生思考、判断和创造的学习环境，达到培养他们独立思考和创新发展能力的目的。

（作者：褚良银 来源：人民政协报 2023-08-09 刘鹏飞，曾宏葡编）

山东师范大学：找准课堂教学评价的“尺子”

山东师范大学在保证、提升教学质量方面，具体是如何做的？围绕课堂教学评价、教师教学能力培养及教学热情度、督导评教等关键词，麦可思研究（以下简称“麦”）特邀该校教师教学发展中心主任王新华分享相关经验与做法。

麦：山东师范大学如何评价教师课堂教学质量？

王新华：不同教学水平的教师有不同的专业发展需求，因此我校采用了区分性督导策略。

我们适时修订了《本科课堂教学质量评价表》，从教学理念、教学态度、教学内容、教学实施和教学效果五个方面评价课堂教学质量。

督导委员听课，针对不同发展阶段的教师，考虑其教学水平、教学风格和发展需求的差异性，作出不同的引导，注重督导策略的多元性。例如，对新手教师，重在熟练掌握教学内容、夯实教学基本功、关注学生学习效果、课件制作上进行引导，帮助他们树立正确的职业认知和教学理念，掌握教学基本技能，尽快站稳讲台；对有工作经验的熟练教师，在教学内容的更新、课程思政、教育教学与现代技术深度融合上提高要求。

校级教学督导听课后会及时向授课教师反馈意见。我们还利用座谈会，向分管教学副院长、学院督导组，解释评定结果以及建议改进的方向，使教师真正从评价中得到鼓励并不断发展。针对教学能力薄弱的老师，我们会长期跟踪指导，并探索档案袋制度，致力于教师的可持续发展。

麦：督导听课是高校教学质量评价体系中的重要环节。山东师范大学的督导听课活动具体如何开展？

王新华：督导听课评价的目的不是为了作出奖惩决定，而是用于诊断教学中存在的问题，总结经验，改进教师教学理念和行为。教学督导不仅承担对教师进行评价的职责，更要把教师教学水平的提高作为核心目标，充分发挥他们对教师发展的作用。

我校实行教学委员会指导下的校、院两级教学督导制度。校级教学督导委员会重点评价课堂教学质量，在课堂教学督导的组织实施、听课对象的选取、听课记录收集与整理、课堂教学质量评价、意见反馈、咨询决策、指导学院开展工作等方面充分发挥示范引领作用，树立工作标杆。

各学院（部）在学校教学督导委员会的指导下开展工作，自觉构建符合本学院专业培养目标的教学督导制度，充分发挥基层教学组织的作用，落实学院质量管理主体责任。各个学院（部）以线上、线下、线上线下相结合的方式，开展丰富多彩的教学督导工作。

麦：山东师范大学非常重视教师教学能力的培养，具体有哪些举措？

王新华：为提升教师的教学能力、促进专业发展，我校近年来大力加强教师教学发展中心建设，充分发挥教研室、课程组、教学团队、二级学院教师教学发展中心等基层教学组织在本科教育教学中的重要作用，积极营造教师教学卓越文化。

我校同时建立了较为完善的教师培养体系，制定了中长期教师专业发展规划。正如前面提到的“区分性督导策略”，我校实

施了相应的分层培养计划，系统规划教师发展路径。比如对新入职教师，组织实施“青年教师成长——启航课堂1+1计划”；对优秀教师，实施“优师示范——百优观摩课计划”；对教学名师，实施“名师引领——名师导航计划”。

对于教学督导发现的普遍存在的共性问题，学校实施了“师说论坛”专题教学培训计划，曾先后开展“名师名家”“专家论坛”“教学设计”“教学观摩”“教学工作坊”“教师职业素养”“混合式教学”等多元系列专项主题培训活动300余场，逐渐构成了新入职教师的合格培训——骨干教师的卓越提升全程化的教师教学能力发展建设体系。由此，我校形成了督导听课—评价—反馈—改进的闭环系统，致力于教师教学能力的持续提高。

我校一直重视信息化技术下的教学理论研究，教师教学发展中心研究团队聚焦信息技术支持的教学模式创新与课程建设的理论与实践，开展教学理念和教学模式创新。依据研究成果，学校设计了信息化时代高校教师教学能力培训体系、混合式教学设计能力构成模型和培养策略。2020年疫情防控期间，学校筹划和组织面向高校师生的“混合式教学系列网络培训”，吸引了省内其他高校教师积极参与，参与教师达3200余次，促进了校际间的合作与交流。

麦：如何提升教师的教学热情是高校近些年尤为关注的话题之一。山东师范大学在这方面有哪些好的经验做法？

王新华：为克服唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，学校坚持师德为先、教学为要，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，充分认可教师的教学贡献和教学研究价值，构建了多层次教学激

励体系，每年组织评选优秀教学奖并提高奖励幅度；学校的职称评审办法也明确了教学科研的量化权重，一定程度上改变了过去职称评审中重科研轻教学的现象。

可以说，这一系列的奖励和激励政策极大地调动了广大教师的积极性，目前全校范围内，广大教师重视教学、热爱教学、研究教学、愿意把精力投入教学的浓厚氛围已逐渐形成。

（来源：麦可思研究 2023-08-19 宋伟华编）

【专业建设】

辽宁对外经贸学院管理学院以“五个聚焦” 抓好一流专业建设

辽宁对外经贸学院管理学院以“五个聚焦”，强化专业内涵建设，持续打造专业特色，多次获批省级一流本科专业建设点，且在辽宁省综合评价中均名列前茅。

聚焦办学定位 服务区域经济发展

学校作为辽宁省首批向应用型转变示范高校，始终坚持应用型办学理念和定位，坚持定向在行业，定性在专业，定型在应用，定位在教学，定格在实践，助力学生成人、成才、成功。管理学院不断深化教育教学改革，以实践教学为突破口，贯彻实施学校“一体两翼、三元共育、四个对接、五进五融”人才培养模式和“一个目标、两个体系、三条路径、四阶递进、五个证书”应用型人才培养方案，持续深化“五四三二一”协同育人模式。依托学校应用型办学定位，始终坚持应用型人才培养定位和目标，突

出应用型特征、外经贸优势、订单式培养，实现专业教育目标与地方经济和社会发展的有效对接，培养了一批又一批“应用型、复合型、国际化”的一流高素质应用型人才。

聚焦队伍建设 形成一流教学团队

管理学院已经形成一支以中青年教师为主体、理论与实践相结合、校内外相结合的“双师双能型”高素质教师队伍。现代服务业创新发展教师团队为辽宁省高校黄大年式教师团队，市场营销专业教学团队是省级优秀教学团队，旅游管理专业王颖教授、市场营销专业金依明教授、杨娜教授为辽宁省教学名师。近年来团队深耕课程建设，先后获批旅游学概论、旅游接待业、旅游目的地管理、旅游规划与开发、创业管理、Java 语言程序设计等专业核心课程，市场营销学、人力资源管理等专业基础课程，大学计算机基础、商务谈判等通识教育课程，企业信息化工程管理、邮轮研学旅行虚拟仿真实验教学项目等辽宁省一流本科课程百余门。获批辽宁省教学成果奖 14 项，教育部产学合作协同育人项目、教育部就业协同育人项目 18 项，辽宁省教育教学改革项目 48 项。获得全国商科教育实践教学大赛、辽宁省教育教学信息化交流活动、辽宁省教师教学创新大赛等国家级、省级奖项 30 项。团队聚焦国家战略、学术前沿和地方产业需求，发挥一流专业、人才资源优势，打造高质量科研成果，获批教育部人文社科课题、辽宁省社会科学基金项目、辽宁省教育厅科学研究课题、辽宁省教育科学规划项目等国家级、省级科研课题近百项。

聚焦产教融合，建立协同育人机制

管理学院根据专业发展趋势，深化产教融合，打造育人新模

式，积极与省内产业、行业领域龙头企业、领军企业、大中型企业开展订单定制人才培养，着力强化专业群和现代产业学院建设，校企联合聚焦人才培养，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。文化旅游产业学院、数字商务产业学院、健康养老服务产业学院获批辽宁省普通高等学校现代产业学院，大连旅顺文旅集团、大连北展股份有限公司、亿达物业服务集团大连分公司、大连文海思创信息技术有限公司为省级大学生校外实践教育基地。旅游管理实验教学中心、信息管理综合实验教学中心为辽宁省普通高等学校实验教学示范中心，旅游管理虚拟仿真实验教学中心为辽宁省普通高等学校虚拟仿真实验教学中心。智慧旅游实验室“校政行企”协同创新实践共同体为辽宁省教育信息化教学应用实践共同体项目。

聚焦双创教育 提升学生双创能力

管理学院将学科竞赛作为学生创新精神培育和实践能力训练的重要抓手，通过强化顶层设计引导、广泛宣传发动等措施，以赛促教，以赛促学，以赛促改、以赛促建，鼓励大学生积极参与科技创新、学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目申报，构建了全员参与、全过程融入、全方位覆盖的“三全”创新创业教育体系，实现在校生全覆盖。近年来先后在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国导游服务技能大赛、全国高校商业精英挑战赛会展创新实践竞赛、全国大学生电子商务三创赛等标志性学科竞赛中获得国家级奖项364项，省级奖项553项目，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目150项，大学生创业孵化基地入驻项目累计30项。信

息管理与信息系统专业张梦凡的项目《恩沃电子——中国高端电声产品制造商》斩获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道国家级金奖，实现历史性突破，获人民日报、半岛晨报、今日头条、腾讯新闻等媒体相继报道。

聚焦人才培养 用人单位满意度高

管理学院以人才培养质量提升为核心，以改革创新为驱动力，持续推进内涵建设，努力提升教育教学质量，培养和造就德智体美劳全面发展的应用型人才。经过多年的培育，旅游管理、息管理与信息系统、市场营销专业涌现出一批考研、留学、就业、创业的优秀毕业生，有考入北京大学、大连海事大学、辽宁大学等 985、211 高校攻读硕士学位的考研典型，有留学皇家墨尔本理工大学、英国诺丁汉大学、日本广岛大学硕士、博士研究生学位留学典型。有在辽宁省旅游投资集团、大连旅顺文旅集团、北京奇虎科技有限公司、龙湖集团、京东集团、海信集团等行业知名企业担任部门经理等职务的就业典型。息管理与信息系统专业 2019 届毕业生张梦凡先后创办了 3 家企业，创立了卓欧声学产品品牌，打造了恩沃科技产业园，现已建成年产声学产品 6450 万条生产线，每年销售额破 5 亿元。旅游管理专业 2010 届毕业生张进伍成立了阜新市阜蒙县坤元养蜂专业合作社，带动当地近百人致富，村民年平均收入提高 2 万元，被授予“辽宁省创业带动就业先进个人”称号。市场营销专业 2013 届毕业生丁晏昊创立了大连联众云置房地产经纪有限公司，并与房地产经纪行业巨头链家的贝壳签约，加盟德佑品牌，年利润总额超过 200 万。毕业生就业竞争力强、就业质量好、行业认可度高，用人单位满

意度平均为95%以上，得到行业、企业等社会各界的高度肯定与广泛好评。

(来源：辽宁对外经贸学院 2023-07-13 曾宏葡编)

【成果转化】

天津开展首批高校技术转移官培训助推科技成果转化

天津首批高校技术转移官培训在天津大学启动，将通过开展培训，促进高校科技与产业市场的“双向奔赴”，助推科技成果快速落地转化。

此次培训涵盖了国际国内一流区校企合作高教科创生态中的科转发展机遇、科技成果转化的问题描述与沟通法、专利挖掘与运营技巧、技术转移与知识产权管理运营、初创科创企业融资策略及路径、技术合同认定登记与政策解读、概念验证中心关键问题思考及建议等重点内容。

技术转移官作为纳入国家职业分类大典(2022年版)的新职业，将作为一支专业队伍对高校科研成果的成熟度、转化效率、转化价值等作出判断，推动成熟度高的科技成果快速转化的同时降低成果转化风险。

天津市教委科研处表示，计划在天津高校内首批建立起一支百人左右的技术转移官队伍，使他们了解科技成果转化创新项目的概念验证、小试、中试以及市场化全过程，能够进一步完善高校科技成果转化机制流程，有能力开展校企产研对接，推动高价

值科技成果快速落地转化，促进天开高教科创园及大学科技园发展，全面服务天津重点产业链发展需求。

（来源：中国新闻网 2023-08-13 刘鹏飞，曾宏葡编）

西北工业大学：科研成果，从实验室走向生产线

2021 年以来，西北工业大学积极探索推进“职务科技成果单列管理”“技术转移人才评价和职称评定制度”“横向科研项目结余经费出资科技成果转化”等 3 项国家全面改革创新任务，以此牵引科技成果转化，破解“不敢转”“不想转”等难题，实现了高校科研人员从“要我转”到“我要转”的转变，持续激发人才科技创新活力和成果转化动力，推动科教资源优势转化为产业优势。

为促进产学研深度融合，西北工业大学动力与能源学院副研究员董素艳成立了西安流固动力科技有限公司，研发国产高端工业仿真软件。“目前研究出 10 余款具有自主知识产权的仿真软件产品，在实现自主可控的同时，关键参数已达到国际先进水平。”董素艳说。西安砺芯慧感科技有限公司攻克一批中高端智能传感器芯片加工制造难题，建成了一条覆盖常温、高温、超低温薄膜温度传感器芯片自动化生产线。“未来 3—5 年的目标是建成国内智能温度传感器制造中心和智能传感器测试计量中心，支撑研发、服务生产、吸引产业聚集。”西北工业大学机电学院副教授、西安砺芯慧感科技有限公司创始人罗剑说。

据统计，自 2021 年 3 月陕西秦创原建设以来，西北工业大

学已将 200 多项知识产权评估作价 3.7 亿元，新增 39 家成果转化参股企业，吸引社会资本超 20 亿元；与企业共建 40 余支“科学家+工程师”队伍、20 余家“四主体一联合”校企联合研究中心；6 家企业入选国家级专精特新“小巨人”企业。

为真正实现科技服务资源的垂直整合、跨界融合，提供一体化的全链条服务，对科技成果转化起到“催化剂”作用，学校依托企业组织学生参加“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”“创客中国”等比赛，获得多个奖项。该校将继续瞄准国家重大需求与未来产业发展，发挥科研优势，优化团队结构，更好服务于高水平科技自立自强。

（来源：人民日报 2023-07-26 曾宏葡编）

【新生入学】

哈尔滨工业大学（深圳）各学院打造特色迎新活动

哈尔滨工业大学（深圳）以多种形式为新生报到“减负”：全新上线的迎新报到系统、大学城地铁口设置的志愿者和摆渡车、校园内忙碌着的“红马甲”物业人员……各学院迎新摊位“绝招”频频，打造各具特色的迎新活动。

基础学部将 3D 打印机搬到了现场，向新生们展示“黑科技”，循环播放的思政实践十佳视频向新生们讲述着哈工大人一脉相承的红色基因。机电工程与自动化学院的老师和学长学姐手写了 500 多张不重样的明信片，送给新生的温暖寄语“一个都不能少”，

南工骁鹰机器人队的平衡车机器人周游全场，引得大家驻足拍照。

土木与环境工程学院设置了新生笑脸墙，每名新生报到后在自己的名字上画出一个笑脸，留下大学生活首日的独家记忆，印有学院 logo 的卡套等纪念品也给新生带来了惊喜。材料科学与工程学院的迎新摊位以星空为主题，“星闪材子，叩问苍穹”激励着萌新们脚踏实地、仰望星空，在大学期间尽情施展“材”华。

建筑学院的新生以“三行情书”的形式表白学校、寄语自己，“你来自银装素裹的雪原，我来自四季常春的南国，我们共赴鹏程，期待与彼此的相‘建’……”文艺范十足，尽显建院学子的浪漫。经济管理学院把每名新生的照片打印了出来，报到完成后将拼成飞机的样式，寓意着新同学们由此梦想起航。理学院则制作了“元素周期表”小夜灯，装入印有“格物致理，向新而行”的手提袋中送给新同学，鼓励首届化学专业的同学们以梦为马、不负韶华……

【来源：哈尔滨工业大学（深圳） 2023-08-19 曾宏葡编】

【服务地方】

嘉兴学院产学研融合服务数字经济创新实践

嘉兴学院产学研融合服务数字经济创新实践入选浙江省委组织部实施三个“一号工程”典型案例名单。

聚焦数字健康 勇闯关键技术难关

嘉兴学院信息网络与智能研究院以“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”为根本遵循，跨学科组建了医学电子与数字健康科研团队，依托浙江省“鲲鹏行动”计划项目和“浙江省医学电子与数字健康重点实验室”“生命健康智能感知浙江省工程研究中心”两个省级平台，深入开展电子信息与生命健康交叉研究，贯通从基础研究、应用基础研究、关键技术攻关、核心产品研发到产业转化的完整链条，针对冠心病、睡眠障碍等患病人数众多的慢病以全时空健康感知网络为基础提供解决方案。目前，研究院已完成关键技术突破和样机研制，并申请国家发明专利，具备开展示范应用和规模化生产的条件。

聚焦科技赋能 推动医学技术创新

嘉兴学院信息网络与智能研究院以学科建设和科技创新为引擎，推动医学技术持续发展。研究院与嘉兴市第二医院联合，共同开展医联体实时协同急救系统关键技术与应用示范项目研究。团队采取定期例会、“封闭式”科研攻关等方式推进项目。针对个人就医难、医疗资源分布不均等问题，研究院与嘉兴智瞳科技有限公司合作共建嘉兴市首批博士创新站，双方共同推进4K3D显微手术远程指导系统中5G网络通信等关键技术的研发攻关，构建空地一体化协同医疗信息网络，打造“无边界医院”，推进优质医疗资源向偏远地区延伸，保障应急救灾情景下的医疗需求。

聚焦资源整合 助力成果转化应用

嘉兴学院信息网络与智能研究院采取“1+N+X”的组织模式，

联合校内相关院系及校外相关科研机构、龙头企业、医院等共同开展科技创新和成果转化应用。研究院通过建立融合证候要素与生理信息的统一辩证范式，推进中西医融合，实现中医诊疗智能化。目前，已获批中国工程院咨询项目“面向中医药的人工智能发展战略研究”，正在研发智能中医诊疗集成平台。团队与嘉兴市云龙服饰科技有限公司签订战略合作协议，进行面向智能服装的生理信息监测系统的技术攻关和产品研发，共同推进生理信息智能感知服装的科研攻关，助力嘉兴市主要经济支柱产业——服装产业的转型升级。

聚焦产教融合 提升社会服务水平

嘉兴学院信息网络与智能研究院依托“智能产业”产教融合平台、嘉兴学院长三角数智产业学院、嘉兴智能装备产业学院三大产教融合平台，与麒盛科技股份有限公司、浙江未来技术研究院、德沃康科技集团有限公司等嘉兴产业龙头企业开展深度合作，助力企业提升核心技术能力。加强产学研合作，有效提高科技资源利用效率、推动相关产业发展、增强自主创新能力。“鲲鹏计划”团队紧紧围绕国家数字健康发展规划，不断提升科研能力和社会服务水平，助力健康中国建设。

（来源：嘉兴学院 2023-08-13 曾宏葡编）