



韶關學院圖書館
SHAOGUAN UNIVERSITY LIBRARY

教育信息摘編

2024.5

思政
教育

政策
動態

教學
改革

審核
評估

產教
融合

就業
指導

韶關學院圖書館 編



教育信息摘编

2024年第05期 总第170期

主编：胡 敏

副主编：曾建平 杜安平

责任编辑：宋伟华

编辑：杜安平 宋伟华 刘彩霞

韶关学院图书馆信息咨询部编

二〇二四年五月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 构建“大思政课”育人新格局的实践路径
- ◆ 宁波大学建“宁大潮音”数智思政平台——“小屏幕”变成立德树人“大课堂”
- ◆ 山东农业大学发挥学科特色 为青年学生上好“大思政课”

【政策动态】

- ◆ 教育部部署进一步做好普通高等学校本科专业设置工作
- ◆ 学位法 2025 年实施 助推高等教育高质量发展

【教学改革】

- ◆ 青岛理工大学信息与控制工程学院创新教学模式 促进虚拟教研室发展
- ◆ 汕头大学商学院以学生为中心创新课程

【教育视点】

- ◆ 多所高校规范大学生用 AI 写论文：应重新思考知识的生产与

传授模式

【高校建设】

- ◆ 中原工学院把准新一轮审核评估要义 强化“质量文化”建设

【就业指导】

- ◆ 华南理工大学“三个加强” 促进毕业生高质量充分就业
- ◆ 温州医科大学把就业信息送到学生身边 “每日一企”推送让学生心动

【思政教育】

构建“大思政课”育人新格局的实践路径

以“三全育人”为统领，凝聚“大思政课”育人力量。全员“大思政课”育人模式是指参与“大思政课”教学主体的多元性，即以专职思政课教师和辅导员为核心的教学主体，联动专业课教师和社会英模劳模以及社会各界精英参与思政课教学，既发挥好思政课教师教学核心主体的作用，同时也发挥好社会精英以身说法的典型示范作用。就学段来说，全过程“大思政课”教学模式是指把党的创新理论贯彻在大中小学各学段的课程目标、课程设置有课程教材内容中，实现全覆盖全过程育人。因大中小学各学段的课程目标不同，在编写教材时，就要编写适合不同学段特点又层层衔接的教材，这样才能保证“大思政课”有效、连贯。就学校而言，全过程“大思政课”教学模式是指学生从踏进校门到毕业整个教育环节都要以理论和实践相统一的方式精心安排思政课教学，有效推动思政课提升思想性、理论性、亲和性和针对性。全方位“大思政课”教学模式是指在充分发挥“大思政课”多元教学主体积极性和创造性、贯彻全过程教学理念的同时，坚持思政小课堂和社会大课堂、线上和线下教学、理论和实践教学相结合的教学模式。

以思政课程和课程思政同向同行为抓手，整合“大思政课”育人资源。在高校教学中，思政课程和课程思政是“大思政课”

的核心主题部分，它们同向同行的成效决定了“大思政课”的育人成效。课程思政主要指思政课以外的其他专业课程，除了传授专业知识以外还承担着三观教育的功能。从学科分类来看，一般分为人文社会科学和自然科学两类。相对而言，人文社会科学承载着学生的三观教育功能。马克思主义理论学科作为哲学社会科学的重要组成部分，理所当然也具有三观教育功能。此外，它还承担着马克思主义意识形态教育功能。自然科学也包含着“价值要素”，只是它们的价值要素通常不直接呈现，而是在自然科学探索奥秘的过程中呈现，如科学精神、工匠精神等，这些都是蕴含着重要价值的思政元素。因此课程思政作为一种隐性思政教育一样具有重要人文价值和意识形态教育功能。从专业分类来看，马克思主义理论专业、思想政治教育专业和作为通识课程的思想政治理论课都是一种显性思政教育，它们理直气壮地以思政育人为主要使命。因此，坚持思政课程和课程思政同向同行就要做到显性教育和隐性教育相统一，以二者同向同行为抓手，整合“大思政课”育人新格局的优质资源。

以多元要素协同一致为契机，营造“大思政课”育人环境。

“大思政课”育人需要多元要素协同一致才能完成。多元要素主要指多元主体、多元单位（机构）、多元资源、多维时空教学等要素，它们共同参与和融合，营造育人环境，实现以学生为中心的同心圆式“大思政课”育人新格局。第一，从微观来说，建构以专职思政课教师和辅导员为主体，其他专业教师、典型模范人

物为辅助的多元主体参与机制；从宏观来说，建构家庭、学校和社会三大主体协同育人的机制。第二，开发和利用以教材内容为主、挖掘校内外资源融入课堂教学或实践教学的多元资源。第三，构建以学校教育为主、家庭教育和社会教育为辅，步调一致多元单位共同参与的大思政格局。学生的成长环境是家庭、学校和社会构成的“三维”环境，在其不同成长阶段，“三维”环境各要素发挥着不同作用。所以，建构良好运行的“三维”育人环境有益于学生身心健康。第四，实现以思政课堂与参观考察现实教学或沉浸式虚拟教学相结合的多维时空思政课教学模式，以线上线下或同课异构的方式服务于多维时空思政教学，在时空纵向维度上以各种现代科学技术手段还原历史人物、历史事件以达到“大思政课”教学跨时空的实效性，在时空横向维度上实现课堂、校园、社会等多维空间相互协同的育人格局。

（来源：《中国教育报》 2024-05-14 宋伟华，刘彩霞摘编）

宁波大学建“宁大潮音”数智思政平台—— “小屏幕”变成立德树人“大课堂”

“就让光芒折射泪湿的瞳孔，映出心中最想拥有的彩虹……”近日，宁波大学商学院留学生会拍摄了一组“我的梦”视频短片，来自不同国家的留学生在校园的标志性建筑前唱响梦想。

这是“宁大潮音”自主生产内容的一个场景。“宁大潮音”是宁波大学围绕“大思政课”建设要求探索推出的数智枢纽平台，该平台运用数字化手段创新高校“大思政课”体系建设，将“大思政”搬上小屏幕，让短视频在思政工作中释放“新活力”，用小故事为青年学生讲好“大道理”。

构建“新”的数字教育平台

宁大构建了“四位一体”大思政课程体系，该成果凝练成的育人模式和特色做法《聚焦师生信仰共同体建设的“四位一体”本科生思政课教学改革与实践》获2022年国家级教学成果二等奖。同时，通过校内有关学院、部门积极联动，统筹了一批“课程+思政”“文化+思政”“实践+思政”等优质视频资源。此外，以举办思政微课大赛为契机，让来自不同学院、不同专业的师生从他们的视角分享红色教育类、发展成就类和青春奉献类思政教育内容，选拔培育了一批优秀的师生宣讲员。

随着数字化改革在校园如火如荼地推进，2022年8月，“风华宁大”App上线，师生用户覆盖率达到99%，“宁大潮音”移动端就链接在首页，至此该平台有了专属的网络阵地。

创建“潮”的学习内容

“我们想以此为契机宣传共享法庭，让大家看到我国数智司法的新发展。”本学期，宁波大学2020级法学专业学生陈锦锦在宁波镇海区九龙湖司法所向大家介绍共享法庭的缘起与发展

以及在社会治理中发挥的作用，并将该场景拍摄制作成了短视频，放到“宁大潮音”平台上。

“我们在以往向大学生传播思想的过程中发现，自己生产的内容太少，需要有意识地进行策划，为此，我们引导老师和学生都参与到前期的策划中来，共同通过这个平台去发声。”宁波大学副校长周青说。

宁大马克思主义学院教师方舟在课堂上导入国产动漫电影《长安三万里》，以此引出对于中国传统文化的思考，并通过对中华优秀传统文化的复兴热潮，凸显其在“两个结合”理论背景下的重要价值。他把这堂课中的精彩片段拍摄制作成了短视频。方舟认为，要在较短的视频内讲述宏大的理论问题，对教师的教学素养提出了更高的要求，这也促使教师不断深耕自己的专业领域，不断实现新突破。

除了专任教师外，该校的学工队伍也积极参与到“宁大潮音”平台建设中来，从辅导员、班主任等视角发出一线声音。这个学期，宁大数学与统计学院辅导员吴琳华参与拍摄了关于如何正确认识和运用“i人”和“e人”不同社交身份标签的短视频，分享了多个小妙招。

“我们在构建‘宁大潮音’平台的过程中，不仅培养了一批会讲思政课的教师，也探索出了一种共建共享思政教育内容新模式，促进同一思政目标引导下的跨学科交流。这本身也是平台想

传递的一种价值导向，激励师生始终保持对学习的热爱，持续提升自身的专业能力。”宁波大学副校长周青说。

经过前期积累，“宁大潮音”思政微平台现已形成“思政有温度”“思政微课间”“学工有话说”“青年有理想”“美育有力量”5个系列，全年推出思政微视频百余个。平台建设也获得了中国高等教育学会数字思政精品项目和浙江省思政精品项目的立项支持。

打造“大”的思政教育格局

做客宁波大学“做人做事做学问名家系列讲座”时，茅盾文学奖得主梁晓声以“用文学传递人间温暖”为题，与师生分享了他40余年的创作心得和体会。讲座结束后，“宁大潮音”团队成员把精华部分剪辑成短视频发布，引起了很多人的共鸣。

近年来，宁波大学持续探索价值引领的新形式，除了“三做”名家系列讲座，还推进“新时代的中国”思政大讲堂和“文化校园”建设。通过这些载体与平台，一大批院士名家等“大先生”走进宁大的思政课堂。这些内容都蕴含着丰富的思政元素，通过“宁大潮音”平台将宣讲内容转化为正确的世界观、人生观和价值观。

“大先生”们走进校园，宁大“初心”理论宣讲团的“小先生”们则带着“青春话语”走出校园。该校学生戴雨雯今年走进北仑区柴桥中学分享其在贵州支教的经历，还与宁波边检站一起去往广西三江侗族自治县洋溪乡勇伟村宣讲党的二十大精神。

“我在一次次的讲述中更加坚定了理想信念，也树立了日后投身国家建设的远大理想。”戴雨雯说。今年以来，和戴雨雯一样的“初心”理论宣讲团成员走进乡村、登上远洋大船、进入宁波企业，宣讲党的创新理论。

当前，“宁大潮音”已成为校内耳熟能详的思政教育品牌。通过整合校内外育人资源，“宁大潮音”把“思政小课堂”同“社会大课堂”紧密结合起来，促进资源共建共享，凝聚起了最广泛的思政教育合力。在此基础上，充分挖掘各个学科的专业特点、专业的思政教育元素和各个领域中的宝贵育人资源，制作成了系列优质思政教育视频课，建立了校内最全面的数字思政教育资源库。

（来源：《中国教育报》 2024-05-14 杜安平，刘彩霞摘编）

山东农业大学发挥学科特色 为青年学生上好“大思政课”

山东农业大学充分发挥涉农高校学科专业特色，坚持将深入学习贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，与学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神结合起来，坚持立德树人，遵循思政教育工作规律，充分发挥共青团在学校学生思想政治工作中的主力军作用，不断融入学校思政教育大格局，融入学校人才培养大体系，努力培养更多知农爱农的新型人才。

一、上好理想信念课，筑牢青年学生信仰之基

用“青言青语”讲述党的创新理论，一次次深入透彻、鲜活生动的解读交流，能够让党的创新理论更通俗易懂、更直接有效地影响和感染青年学生。近年来，依托山东省科学家精神教育基地学校校史馆、科学家精神展览馆等基地，学校构建了“思政课教师领衔、团干部主导、学生骨干支撑、青年学生主角”的宣讲工作队伍，通过他们的真实经历和实践感受，以小切口阐释大主题，从不同角度和层面将理论政策等内容转化为“青言青语”“网言网语”，让党的思想理论如春风拂面吹向每一位团员青年。通过对学校发展历史、科学家精神的宣讲，特别是讲述农大老一辈科学家在维护国家粮食安全等服务国家重大战略方面的感人故事，科学家精神在青年学生思想政治引领中发挥了更大作用。

让青年面对青年、青年手拉手，青年宣传青年、青年影响青年、青年学习青年，一直是学校探索青年思想政治引领的重要举措。学校聘请思政课教师为导师，建立集体备课、学习培训和定期实践的工作机制，推出“岱下青年讲堂”“自强之星青春榜样”“驿站建设青春故事”“社会实践青年论坛”等深受青年喜爱和持久影响力的“青年+”理论学习活动，推动更多团员青年站上宣讲台，为党的创新理论和青年之间架好“桥梁”。如今，青年讲、青年听已成为学校团员和青年的新风尚。

二、上好网络思政课，传播青年成长正能量

学校紧紧围绕服务中心大局，以服务青年学生成长成才为核心，依托全国高校共青团新媒体重点工作室，打造以“岱下青年”微信公众号为龙头，包括B站、抖音等构成的新媒体矩阵。同时，

构建以“校团委宣传工作队+新媒体工作站+学生宣传员”有机融合的新媒体宣传工作团队，围绕学习党的二十大、国庆节、五四青年节、庆祝建团100周年等重大时间节点，创作推出“青说·二十大”“我和家乡的故事”“我来讲团课”等一大批契合学生实际、深受学生喜欢的网络作品，让青年学生在润物无声的网络思政课堂中受教育、长才干，有效扩大了共青团网络思政育人的影响力。学校持续深耕“文化浸润”行动，推出《岱下农科生》《岱下青年》《大调研》等原创歌曲和话剧艺术作品，深挖农耕育人文化底蕴，实现学科专业特色与成长成才需求“双向奔赴”，切实用一方戏剧的“小舞台”书写出思政育人的“大文章”。

三、上好实践育人课，引领青年学生建功立业

学校充分发挥实践育人在高校“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局中的重要作用，把乡村振兴作为育人主战场，把思政课开在田间地头，实现思政小课堂与社会大课堂相结合，引导青年学生在实践中不断厚植爱农情怀，练就兴农本领。

2023年暑假，为深入贯彻落实习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们重要回信精神，落实农业农村部等九部委联合印发《“我的家乡我建设”活动实施方案》，学校启动“万名学子联万村 我为家乡做贡献”大调研社会实践活动，10625名团员青年踊跃返回家乡，与774名老师一起对山东省16地市、136个县（市区）、1825个乡镇（街道）、55077个行政村开展调研，实现山东省行政村调研全覆盖。一万多名青年学子走进田间地头、社区街道、乡镇企业、家庭农场，进行农业生产指导、技术推广、助农销售、志愿服务等活动，在乡村一线自找苦吃，

进一步坚定了投身基层，服务“三农”，建设家乡的信心和决心。在暑假调研的基础上，学校开发了乡村振兴驿站 App，在山东省挂牌设立了 4003 个乡村振兴驿站，在青年学生中聘任了 4003 名科技专员，引导和鼓励青年学生扎根基层，为乡村送技术、解难题，打通科技服务最后一公里。截至目前，学校 4003 个乡村振兴驿站学生科技专员已陆续开展技术指导、志愿服务、理论宣讲、农技培训等工作，深入乡村振兴的大舞台，在田间地头做课题、写文章、推技术，已成为青年学生服务乡村振兴的新风尚，有关活动情况得到《人民日报》《中国教育报》等主流媒体的关注报道。

（来源：山东农业大学 2024-04-16 宋伟华摘编）

【政策动态】

教育部部署进一步做好 普通高等学校本科专业设置工作

近日，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》），对本科专业设置工作作出部署，旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。

《通知》**聚焦**实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设

专业、实施专业设置预申报制度、加强对增设专业的论证和公示、规范学位授予门类和修业年限调整、规范专业名称调整、规范专业撤销工作、规范拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学机构专业设置工作、规范合作办学专业备案和审批等方面，并作出具体要求。

《通知》**明确**教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的《专业目录》执行。高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校增设、更名专业类，或调整专业类下设专业，原则上由教育部高等学校相关专业（类）教学指导委员会提出调整方案，并广泛征求意见，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会进行审议。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前1年进行预申报。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

《通知》**强调**把好专业质量关。高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配置，提出科学的人才培养方案，保障专业设置质量，建强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

《通知》**要求**各地加强省级统筹和指导。省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等措施，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

（来源：教育部 2024-04-18 宋伟华摘编）

学位法 2025 年实施

助推高等教育高质量发展

近日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过学位法。该法自 2025 年 1 月 1 日起施行，旨在规范学位授予工作，保护学位申请人的合法权益，保障学位质量。

学位法细化和明确了学位授予条件和程序，确保学位授予质量。学位法规定了不授予学位或者撤销学位的情形，对学术不端等行为加强全过程管理。学位申请人、学位获得者在攻读该学位过程中存在学位论文或者实践成果代写、剽窃、伪造等学术不端行为，或者盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格，或者以其他非法手段取得入学资格、毕业证书等行为的，经学位评定委员会决议，学位授予单位不授予学位或者撤销学位。

此外，学位法还完善了学位争议处理程序，以保护学位申请人、学位获得者的合法权益。学位法规定，学位授予单位拟作出不授予学位或者撤销学位决定的，应当听取学位申请人或者学位获得者的陈述和申辩。学位申请人对专家评阅、答辩、成果认定等过程中相关学术组织或者人员作出的学术评价结论有异议的，可以向学位授予单位申请学术复核，学位授予单位应当重新组织专家进行复核。学位申请人对不受理其学位申请、不授予其学位，学位获得者对撤销其学位不服的，可以向学位授予单位申请复核，或者请求有关机关依照法律规定处理。

（来源：《光明日报》 2024-04-28 宋伟华摘编）

【教学改革】

青岛理工大学信息与控制工程学院 创新教学模式 促进虚拟教研室发展

青岛理工大学积极引导虚拟教研室建设，信息与控制工程学院不断探索实践，以更加灵活多样的方式开展线上线下、信息融合的教学研究以及教学实践活动，持续丰富教研室内涵和功能，全面构建智能建筑、建筑能源和建筑系统集成等方向的新工科人才培养模式，为推动高等教育教学质量提升注入新活力。

营造良好环境“绿意教育”筑根基

一是人才培养，德育先行。学院基层教学组织建设过程中常抓师德师风建设，采取形式多样的基层教学组织活动，以教带学，以学促教，实现教与学互促共进，同时积极探索产学研相结合的人才培养路径，构建独具“创新驱动发展”特色的建筑电气人才培养体系。二是培养青年教师、建设传帮带机制。学院以虚拟教研室为依托，通过建筑电气与智能化教研室，建立健全教师指导与学习机制。通过丰富多样的教学活动与学术沙龙，建立教师间的互助互学体系，为新晋青年教师提供全方位的成长支持，充分发挥骨干教师的示范引领作用。三是整合资源，助推实验教学。强化实验教学资源建设，建立健全虚拟教研室运行机制，加强教师人才团队建设，形成资源共享、开放充分、运作高效的网络实验教学平台，充分整合不同专业实验室资源，开发符合各交叉学科教学特点的实验和实训案例，建立完善的评价结果反馈机制，

为提升人才培养质量和实验教学效果奠定坚实基础。

探索数字化教育前沿 健全创新人才培养模式

一是切实发挥数字化教学平台作用。虚拟教研室构建“数字+教育”数字化教学平台，打破时空界限，实现跨专业跨学科教学团队协同和资源共享，实现现代信息技术与教育深度融合。二是聚焦产教融合，构建应用研究型人才培养新模式。聚焦企业需求，构建优势学科育人要素与企业用人主体融合培养机制，将产业的理念、技术整合到学校人才培养体系、课程、实训环节。青岛理工大学与蓝湾智控技术（深圳）有限公司、彩虹智能系统有限公司等签订学生实习基地建设协议。通过虚拟教研室与博世合作的中欧合作联合培养项目，进一步提升产教融合的高度，实现产教融合国际化发展。三是推进资源建设，提升人才培养质量。学院充分利用虚拟教研室土木环境类、电气类等学科齐全的办学优势，加强跨校、跨学科间交叉与合作，优化课程配置，全面推进建筑节能优化、能源环境等方向的专门化人才培养。培养出具有工程技能、实践能力、创新精神和创造意识，具有高尚道德情操和实践观、工程观、系统观、集成观、智能观的建筑电气与智能化专业人才。

提升教学能力 共建合作机制，共享教研成果

一是线上线下混合教学研讨助力提升教学能力。学院依托线上视频会议，开展教学中期自检、教学方法共享、远程专家学习模式。依托线下专业教学讨论活动互通有无，分享课程建设与教学研究经验，促进相关专业交叉共同发展。有效促进教学科研一体化进程，打造本专业教研“命运共同体”。二是兄弟专业院校

交流助力建立教学协同合作机制。与兄弟专业院校合作，引进其先进的专业培养理念与方法，推动教学质量和学科建设提升。院系间教师团队和兄弟院校团队深度协作，在全国大学生电子设计竞赛中，学校2019年获奖成绩位列山东省首位，2023年位列第二。其中，2023年学生荣获全国一等奖3项、山东省一等奖14项。这些成绩充分证明了学院在培养具有工程技能、实践能力、创新精神和创造意识的建筑电气与智能化专业人才方面的卓越成效。三是全方位多层次专业建设探索助力取得丰硕教研成果。依托虚拟教研室学科交叉优势，推动虚拟教研室教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，协同开展教学研究。近年来，获批校级教改项目10项，省部级教改项目9项，专业骨干教师发表相关教研论文17篇，论文涵盖了建筑电气与智能化专业的前沿问题、实践经验等。此外获山东省自动化学会教学成果奖一等奖1项，二等奖1项；山东省研究生学术成果奖二等奖1项，三等奖1项；青岛市教育科研优秀成果奖一等奖1项，为专业教学理论的创新提供有力支持。

（来源：《中国教育报》 2024-04-03 宋伟华摘编）

汕头大学商学院以学生为中心创新课程

多年来，汕头大学商学院始终坚持“以学生为中心”的人才培养理念，兼顾现实性和前瞻性培养学生，在课程体系设置上不断谋求创新。本文将聚焦该校课程教学的两个创新点。

有学分要学时需沉浸 专业认知教育拒绝走过场

专业认知教育是新生入学教育的重要内容。从近期影响来看，其关乎新生是否能尽快适应大学生活；从长远影响来看，专业认知教育直接影响学生的职业规划、学习动力和积极性。专业认知教育作为一项系统工程越来越受到高校的重视，其课程内容和内容也愈加丰富。

汕头大学商学院规定，专业认知教育不仅是必修课，更有1个学分16个学时的具体要求。

据介绍，汕头大学商学院的专业认知教育课程始于2014—2015学年夏季学期。该门课程属于商学院各专业学生的必修课程，1个学分16个学时，教学内容包括向学生介绍本专业的起源与学科发展动态、本专业的培养目标、专业能力素质要求、课程体系设置、课程体系对专业培养目标的支撑、本专业的职业发展前景、本专业毕业生的就业去向和升学情况等。

严格的学分要求和学时设置让学生的专业认知教育不能简单走过场，学生需要像专业学习一样，投入较多时间和精力“沉浸式”了解专业，提升专业认知。学生在开始系统学习专业课程之前需先修读该门课程，目前安排在大一结束后大二开始前的实习实践周进行集中授课。该课程要求系主任、专业负责人、教研组长或资深教师参与授课，并且，其中有一个教学模块是邀请业界专家进课堂，或由任课老师带领学生去企业调研。由此可见，该课程不仅耗时长，更动用了学院和外界的诸多资源，旨在为学生提供全方位的专业认知教育。

该课程体系设计的初衷是希望在正式学习专业课之前，学生

能对本专业有一个总体的了解，不至于只见树木不见森林，提升学生的专业认同度，减少迷茫感。总体来看，目前的专业认知教育达到了预期效果。不过，由于专业认知课程是分专业进行的，还存在各专业之间的协调沟通问题。学院每年都会根据学生的反馈，改进和完善课程教学内容、教学方法和教学形式。

专业认知课程对学生的价值主要在于可以在很大程度上减少学生的迷茫感，引导学生从更高层面解读专业，帮助学生更好地了解本专业的培养目标、需具备的能力素质，以及本专业的职业发展前景等。

汕头大学商学院的特别设置，充分展现了专业认知教育的目的是需要通过系统规范、循序渐进、讲练结合、实际操作的专业认知教育，帮助新生树立良好的专业思想、专业意识和专业精神，提升专业认同感。该行为目的明确——帮助学生明确专业内涵及目标，为其专业能力的发展注入不竭的动力。

商科+人工智能 别样的跨学科培养范儿

人工智能浪潮来袭，使相关专业人才成为企业争抢的“香饽饽”。也正是这股热潮，使人工智能专业近三年稳坐热搜第一。许多高校适时设置人工智能专业和课程，以满足社会和大众对人工智能相关技能的需求。尽管是以商科人才培养见长的商学院，汕头大学商学院也紧跟形势积极应对。

人工智能的蓬勃兴起和广泛应用给人们的工作和生活带来了巨大的变化，也必然会对高校人才培养，特别是商科应用型人才培养带来挑战。

高校人才培养必须适应时代发展的需求，要兼顾现实性和前

瞻性培养人才。学院在应对人工智能时代的人才需求方面做了利益相关者的调研，并根据调研结果优化了课程体系设置，初步构建了“人工智能+”课程体系，包括学院层面针对所有专业开设了“Python 数据分析基础”等课程，专业层面开设了与专业相关的人工智能与大数据分析课程，如“Python 财务数据分析及应用”“机器学习商务实践”“商务分析与决策”等。未来学院还将根据社会需求和师资情况进一步深化和完善“人工智能+”专业课程体系，以更好地培养适应时代发展需求的人才。

跨学科人才培养是一种必然的选择，时代在发展，人才培养需作出相应变革。跨学科人才培养的主要难点在师资，要培养跨学科人才，首先教师得具备跨学科思维和跨学科知识，而这一点很难，目前很难招到既有计算机教育背景又有商科教育背景的老师。跨学科的本质在于思维和知识的跨学科，而非形式上的跨学科。不是说学院跟学院联合就是跨学科了，所以除了尽可能去引进跨学科的师资外，还在内部挖掘潜力，通过发掘具有计算机教育背景的老师、送老师出去培训等形式解决师资问题。

（来源：麦可思研究 2024-05-13 宋伟华摘编）

【教育视点】

多所高校规范大学生用 AI 写论文： 应重新思考知识的生产与传授模式

今年毕业季不少国内高校先后发文，就“学生如何在毕业论

文中使用生成式 AI” “AI 代写在论文中的比例” 等问题作出规范。

湖北大学本科书院 2024 年 4 月 10 日发布通知，宣布在本科毕业论文审核过程中，试行加入对论文使用生成式 AI 风险情况的检测；4 月 28 日，福州大学也发布通知，决定对 2024 届本科论文进行 AI 代写的检测，并以此作为评奖评优的参考依据；天津科技大学则对“生成式 AI 检测结果超过 40%”的学生发出警示并要求自查自纠；也有学校规定了 AI 的合理使用情形、超标后的复检办法。

不少学生表示，他们在论文创作中会使用 AI 来搜集文献、处理数据、书写代码等；也有学生称，AI 写出的内容有时会出现错误；中国传媒大学的博士生则起草了一份“大学生正确使用生成式人工智能倡议”，呼吁“理智并清醒地认识生成式人工智能的局限性，不盲目崇拜和过度依赖”，“主动培养自身的鉴别能力和媒介素养”，识别并处理 AI 生成的错误信息，等等。

如何看待“AI 写论文”，是应当如一部分高校一样“检测、警示”，还是像另一部分高校与学生一样“合理使用与复检”？这个问题其实可以拆分为“代写”与“论文”两个层次，同时，“AI 写论文”的问题应跳出简单的“代写”与“论文”的层次，从人类知识生产与知识传授的高度来看待这个问题。

首先从“代写”的层次来看，“枪手”“捉刀”可谓古已有之，至今仍然堪称“长盛不衰”的全球性现象。无论是“人工代写”还是“AI 代写”都会带来“整篇文章观点都不是自己的”的后果，购买枪手服务的人拿到了根本不属于自己的知识与智力

水平证明，这当然是对学术伦理与诚信原则的违背，应予严惩。

进一步说，“论文”与“考试”还不大一样，可以视之为特殊的“开卷考试”，写作者本来就应该去广搜博采文献、引证前人成果、提出自身新说。一个人写出一篇论文，至少可以向外界显示两点：其一，此人已经学习掌握了人类已经创造出来的公共知识；其二，此人还已经创造出了新的知识。基于这两点，高校才会颁发给他学位，作为他的知识与智力水平的证明。

再进一步说，如果将“通过考试”定性为“掌握已有公共知识”，并将“论文写作”拆分为“知识传授的证明”与“知识生产的成果”这两部分的话，那么 AI 在其中的角色就更值得辨析了，这也将影响到我们对“如何看待 AI 代写论文”这一问题的答案。

2023年3月15日，美国媒体报道，刚刚发布的 GPT-4 以高分通过了各种标准化考试。SAT 拿下 700 分，GRE 几乎满分，在律师模拟考试中，GPT-4 也考到了前 10% 左右。GPT-4 在标准化考试中的无往不利显示，AI 模型展现了自己在“掌握已有公共知识”上的强大威力。毫不客气地说，AI 已经超越了绝大多数只会死记硬背、只能掌握已有公共知识的学生，“知识传授”的模式面临颠覆。

而从“知识生产”的角度来看，真正称得上“为人类创造新的知识”的论文其实少之又少，类似“牛顿开创多个学科范式”“维特根斯坦难倒答辩教授”的情况极为少见，绝大多数论文至多只能证明这个学生“学会了已有知识”、可以从事相关工作了。而如果有代写的话，甚至连这一点都未必能够证明：“记问之学”

尚且“不足以为人师”，遑论连这记问之学都是抄来或是求助于AI得来的。

AI大模型未必能像一些后现代狂想一样“让大部分人失业”，但在目前“迅速学会人类已有知识”的前景已经愈来愈清晰，对人类传统意义上知识传承与知识生产的模式形成挑战。AI已经能够威胁一部分职业，也显现出至少是“协助知识生产”的能力。

写论文与评论文的人如果不能适应这种挑战，恐将落入在知识传承上“连AI都不如”的窘境。如果学生在AI的协助下可以创造新的知识，那么AI就无愧“副驾驶”（co-pilot）之位；但若是学生使用AI只是在重复堆砌已有知识或者说“AI来传承已有知识更快更好”的话，那么不仅“AI代写论文”并不足取，论文背后的这门学科是否还需要设置专业、招聘教师、招收学生，本身都已经是问题了。

至此，“AI写论文”的问题就可以化约为另一个问题：旧有的知识传承与知识生产模式，如何适应AI模型带来的冲击。全球高校都或多或少地面临“精英过剩”“博士危机”的现实，旧有的学科设置与教学科研体系如何不至于沦落为“还不如交给AI”，将是比“如何看待AI写论文”更为重要的问题。美国沃顿商学院伊桑·莫利克就在2023年要求“我的学生必须用AI写作业”，展现了主动求变的前瞻性。

（来源：《南方周末》 2024-05-15 宋伟华摘编）

【高校建设】

中原工学院把准新一轮审核评估要义 强化“质量文化”建设

中原工学院如何把准新一轮审核评估的要义，高质量实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目标？围绕“质量文化”这一关键词，副校长杨坤与“麦可思研究”（以下简称“麦”）深谈了该校的多项举措。

麦：“自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况”是新一轮本科教育教学审核评估中具体的审核重点之一。学校的质量文化建设工作是怎样开展的？

杨坤：质量文化是提高本科教育教学质量的隐性内驱力，学校非常重视本科教育教学质量保障机制、组织、制度等方面建设，早在2006年就成立了教学评估中心，2013年独立成为教育教学质量评估中心。学校坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建了目标决策体系、组织保障体系、质量标准体系、资源保障体系、教学运行体系、质量监控体系、质量评估体系和反馈改进体系等“八位一体”教育教学质量保障闭环体系，逐步形成了以学校自评为主体，以审核评估、专业认证、第三方评估、毕业生培养质量跟踪调查等外部评价为辅的本科教育教学质量文化氛围。

结合上一轮审核评估整改要求，学校按照OBE理念，积极开展教育教学质量评价改革，递进推进质量文化建设。主要做了

以下工作：

完善教学质量保障机制。学校构建了校、政、企、师、生等多元主体共同参与的“管”“评”“查”“督”一体化的教学质量保障机制。通过“管”实现对教学质量工作的全面统筹设计；通过“评”开展教学质量自评；通过“查”实现教学质量的全周期及全过程检查；通过“督”实现对各教学环节的有效、实时督导。

强化教学质量组织建设。学校组建了由校领导、教学管理部门、教学条件保障部门、教学院（部）、教学质量监控部门、教师、学生及社会第三方组成的质量组织架构，分别履行教学质量目标确定与重大决策、教学质量信息生成与管理、资源保障、过程控制、评估与反馈、改进与提高等教学质量保障职责。学校内部建立了校、院两级教学质量督导队伍，在学校党委、行政的统一领导下，按照学校的相关制度和办法规定，有序开展各项教学监控工作。

建立健全教学质量制度。学校坚持以本为本，强化本科教育教学质量制度建设，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件要求，近年来通过“废改立释”，健全教学质量相关制度，形成了包含教学基本规范、教学改革与课程建设、实践教学管理、学籍管理、教学考核与奖惩、质量管理等方面的制度文件59项，强化教学质量的规范化、流程化、标准化，为本科教育教学质量提供了制度保障。

强化过程评价、探索增值评价。学校根据《深化新时代教育

评价改革总体方案》文件中改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价的要求，出台了多个文件，要求工科专业按照工程教育专业认证的标准，从专业人才培养目标达成、毕业要求达成和课程目标达成开展达成度评价，并在其他专业逐步推广。组织督导专家对本科教学过程开展督导与评价，组织学生对任课教师开展阶段性和结果性评价。同时，借助学校多个在线教学平台，开展学生个体学习的过程和增值性评价，探索提升学生个体学习目标达成评价的路径、方法与手段。

注重评价结果分析、反馈与应用。学校注重信息技术与教学质量管理的融合，探索运用大数据平台和工具，开展评价结果深度分析与多渠道反馈，以提高教育教学评价的科学性、专业性、客观性和实时性。比如运用麦可思的教学质量管理平台，微软的POWER BI 可视化分析软件，撰写各专项评估分析报告，对评价结果进行多维度、多层次的个性化、交互式可视化分析，对本科教育教学质量存在的深层次问题进行挖掘与洞察分析，为本科教育教学质量持续改进提供精准的数据支撑，并将各专项评估报告通过 OA、质量管理平台、书面等形式及时反馈给相关院（部）和职能部门。同时，学校制定多个文件，将评估结果作为部门绩效考核、教师评优评先与职称评定的重要依据，以激发师生参与教学质量管理的积极性和主动性，逐步形成全员参与的教学质量文化氛围，持续改进本科教学质量。

强化持续改进。学校以新一轮审核评估为契机，积极探索教学质量持续改进举措，比如，在学校毕业论文（设计）、课程考核等专项评估中，针对评估中存在的问题，要求各院（部）认真、

深入分析存在问题，开展专项自查，形成问题清单，制定具体的整改措施，教育教学质量评估中心安排专人对整改效果进行跟踪与评价，有效发挥教学质量评估持续改进的功能。

麦：学校内部质保体系的具体构成及亮点是怎样的？

杨坤：在质量保障体系方面，前面已提到，学校构建了“八位一体”的本科教育教学质量保障体系，通过近年来的实践探索，取得了一点成效。

在质量标准体系方面。学校从培养方案、专业、课程、课堂教学、试卷、毕业论文（设计）、就业、毕业生培养达成及中期发展等人才培养全生命周期设计了各环节的质量标准。培养方案质量突出《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与专业认证理念；专业质量突出培养目标与毕业要求达到度；课程质量突出课程体系和教学内容对毕业要求子指标的支撑度；课堂教学质量突出思政教育、教学组织与实施、教学效果，落实以“两性一度”为核心的一流课程标准情况；试卷质量突出对学生综合能力培养，课程目标达成度的评价；毕业论文（设计）质量突出选题开题、文献查阅能力、外文运用能力、信息技术运用能力、理论综合运用能力、论文质量及创新能力等方面评价及毕业论文（设计）全过程管理质量等；就业质量突出就业率、就业结构、服务面向及用人单位满意度、毕业生学习成长满意度等方面的评价；毕业生培养达成及中期发展质量突出用人单位满意度、培养目标达成度、培养过程满意度等方面的评价。

在教学质量评价方法方面。学校每学期开展期初、期中和期末常规性教学检查、督导听课（校院领导听课、专家督导听课、

同行听课等)、学生评教(阶段性与结果性评教)、教师评学、抽查评估毕业论文(设计)、课程考核等、院(部)自查、问卷调查等教学质量多维评价方法体系。

在**教学质量监测分析**方面。学校建立了本科教学质量监测评估平台,通过对同层次、全国、全省院校的本科教学基本状态数据对比分析,实现了校、院、专业三级教学质量监测评估。同时,就业质量调查报告、毕业生培养质量评价报告和毕业生中期发展与培养达成评价报告,为学校本科专业结构调整优化、本科教育教学改革决策,提供了数据支撑,充分发挥质量保障体系的功能。

在**质量管理信息化**方面。学校高度重视信息化技术与教学质量管理的融合,在原有教学实时观测系统、学生评教 App 的基础上,加强教学质量管理平台建设,基于学校实际开展新模块、新功能,通过教务管理系统与教学质量管理系统的数据共享,实现了教学质量信息的收集、整理、评价、分析与结果反馈的一体化,并运用 POWER BI 等大数据分析工具,开展教学质量多维度多层次可视化,形成各专项评估分析报告,为本科教学的高质量发展提供决策支撑与依据。

在**教学质量协同管理**方面。学校各教学院(部)通过督导专家听课、师生座谈会、走访宿舍、学生评教、学生信息员、教学观测系统等渠道开展自评;学生处、院(部)学生管理工作人员对学生的学习状况进行监控,发现学风中的问题,找到提升学风的方案与措施;教务处、教育教学质量评估中心则分别组织专家对教学过程与效果进行监控,及时发现教学中存在的教风与学风问题,提出相应的整改措施;就业指导中心、院(部)学生管理

工作人员、校友及用人单位对人才培养质量的信息反馈，有助于帮助学校发现教风与学风中存在的问题，为教学质量持续改进提供依据；校级督导组专家和学校党政办公室通过开展教学质量管理人员评价，发现教学管理人员存在的问题。通过以上举措，学校逐步形成了职能部门、教学办、学工办、教师、学生等全员参与、分工协作、责任到人的教学质量保障格局。

麦：与校外第三方机构的合作，在学校的质保体系构建过程中发挥了怎样的作用？

杨坤：学校利用第三方调研分析与评价报告，发现学生学习成长、教师发展、人才培养质量等方面存在的各类问题。这些评价报告为本科教育教学改革提供了有力的数据支撑，通过原因的深度挖掘，有助于学校持续改进本科人才培养质量。

三年来，学校与第三方机构合作了毕业生就业质量、毕业生中期发展与培养达成、学生学习体验与成长、教师教学与发展等方面的调查与评价。比如，学生学习体验与成长调查，通过培养成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、就业落实、成长支持等调研指标，帮助学校了解学生在课前、课中、课后、课外学习与交流等方面的真实情况；了解学生对教师课堂教学中课程目标、课程内容、教学方法、课程考核等方面的评价，了解学校管理服务部门对教学条件、管理服务、学风管理等方面的评价，发现学生、学校、职能部门在人才培养全过程存在的问题，并通过对成因的深度挖掘与洞察，制定针对性的持续改进措施，不断提升教育教学条件保障度、教师教学能力、管理服务能力，促进学生学习成长。

（来源：麦可思研究 2024-05-11 宋伟华摘编）

【就业指导】

华南理工大学“三个加强” 促进毕业生高质量充分就业

华南理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，加强上下联动、对接需求和拓展岗位，全力促进毕业生更高质量更加充分就业。

加强上下联动，健全工作机制。一是压实工作责任。把就业工作列入学校党委常委会重要议题，召开毕业生就业工作会议，分级落实工作责任。建立健全“校—院（系）”两级就业工作领导小组，制定就业工作方案，编制年度就业质量报告。完善激励考评机制，将毕业生就业工作纳入学校二级党委书记抓党建工作考核内容。二是突出就业导向。进一步强化就业与专业设置的联动，每年综合考虑人才培养情况、毕业生就业质量、社会人才需求等因素，对本科招生计划进行调整。2024年新增5个招生专业，停止3个本科专业招生，设立“金融学+计算机科学与技术”“软件工程+工商管理”“自动化+数学与应用数学”3个双学位试点项目，逐步面向所有学生开设“人工智能”等课程，加强复合型人才培养。三是强化条件保障。落实就业工作机构、人员、经费、场地“四到位”要求，加强就业指导服务机构建设，配齐配强校级专兼职就业工作人员，鼓励在院（系）设立专职就业工作人员。加强专业化就业工作队伍建设，定期开展毕业班辅导员、

就业工作人员业务培训，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审。探索建立“一位学院领导班子成员+一位系主任”负责一个专业、“一位辅导员+一位导师/班主任”负责一名困难学生的工作机制，努力为学生就业提供保障。

加强需求对接，优化就业服务。一是构建课程集群。以全覆盖、精准化、特色化为目标，将就业指导课程作为必修课列入教学计划，给予学时学分保障。围绕广东省高校就业创业特色示范课程建设，遴选打造一批优秀就业指导课程和教材，构建就业指导课程集群，为学生提供丰富优质的课程资源。3门课程入选广东省高校就业创业特色示范课程。二是加强就业指导。办好大学生职业规划大赛，发挥以赛促学、以赛促教、以赛促就的作用，将大赛内容设计同生涯发展与就业指导课程深度融合，引导学生及早做好就业准备。在首届全国大学生职业规划大赛广东省赛中，获两金两银两铜的成绩。完善就业实习管理制度，统筹协调就业实习与教学实习，组织学生利用寒暑假时间参与就业实习实践。开展就业引导工程，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观，以个人所能服务社会所需，从实际出发选择职业和工作岗位。不断推进“职业启航活动月”“青春逐梦职场活动月”等活动。三是强化数字赋能。依托“24365 携手促就业”平台等，确保就业政策、资讯、岗位信息等有效推送。全面掌握学生在校情况，从社交、生活、学业等层面对学生个体深入了解，形成学生就业画像，加大就业精准帮扶力度。对于脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等特殊毕业生群体，建立帮扶工作台账，“一人一档”“一人一策”，优先提供指导服务、推荐就业岗位、开

展培训和就业实习，促进毕业生顺利就业。

加强岗位拓展，扩大就业渠道。一是深入访企拓岗。学校党委书记、校长带头开展“访企拓岗促就业专项行动”，认真落实“两个100”要求，深入访企拓岗，开拓就业岗位。推动二级院系对接用人单位开展集中走访，就岗位需求、招聘要求等进行深度交流，提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性。发挥校园招聘主渠道作用，邀请校友企业、社会用人单位进校开展招聘活动，支持院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动。实施“名企实习计划”，组建校企合作教改班，与行业龙头企业共建校外学生实习基地、校企联合实验室和“未来创新实验室”等，在人才定向培养、重点领域合作等方面开展深度对接。借助全国普通高校毕业生就业创业指导委员会和行业协会，完善“分行业就指委+分行业协会”促就业工作机制，举办校企对接交流系列活动，积极拓展岗位资源，为用人单位和毕业生搭建供需双选平台。二是支持就业创业。引导学生参加各类创新大赛，在2023年中国国际大学生创新大赛中获7金1银，积极推动相关创业项目成果转化落地。鼓励基于创新的创业，以创业带动就业，学校创新创业孵化基地共有在孵团队108个，团队成员总人数1100余人，创造就业机会2000余个。三是鼓励基层就业。组织实施好“三支一扶”“西部计划”“山区计划”等基层就业项目，完善《毕业生赴基层和重点领域就业“笃行奖”奖励办法》，吸引更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业。实施就业“笃行计划”，对接地方政府有关部门，通过共建“人才工作站”、签署人才实习就业服务基地合作协议等，组织学生

赴基层开展实习实践活动，推荐应届毕业生纳入就业人才库，支持毕业生到基层一线建功立业。

（来源：华南理工大学 2024-05-13 宋伟华摘编）

温州医科大学把就业信息送到学生身边 “每日一企”推送让学生心动

温州医科大学转变思路，每天遴选一家优质企业，将其文化、硬件、产品等关键信息以图文、视频等形式在学生社区亮出来。一来在客流量大的地方传播速度快；二来每天都有新鲜感，学生就会有盼头。

为拓宽就业渠道，今年该校开展了企业就业意愿调查，结果显示，约80%受访学生愿意赴企业就业。

学校迅速动用教师、校友资源，在“访企拓岗”的基础上，重点挖掘与专业相关的头部企业、独角兽企业和医疗新兴企业，制定了100多个重点企业目录。

关注“每日一企”的学生越来越多，但学校调查后发现，仅有10%的人对企业就业流程较为了解。大部分医学生求职存在对医院的路径依赖，学校希望通过体验式就业，让学生认识企业岗位，调整生涯规划。

为此，学校配套开设了“体验式就业训练”实践课程模块。对某企业有意向的学生达到一定数量后，学校就会组织学生到企业岗位实习，对就业环境、职业角色、求职过程等进行多维度体验，完成14个实践学时。同时，学校还携手16家企业成立企业

雇主联盟，精准对接企业用人标准，实现高素质人才全过程一贯式培养。

（来源：《中国教育报》 2024-05-14 宋伟华摘编）