

教育信息摘编

2023年第04期 总第157期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡敏 刘鹏飞

责任编辑：宋伟华 曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年四月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 武汉大学：创新探索新时代高校思政课“五融合”教学模式
- ◆ 深圳职业技术学院：探索教学新模式 打造新型思政课堂

【教学改革】

- ◆ 国家知识产权局积极开展知识产权专业学位人才培养体系建设
- ◆ 嘉兴学院“产教融合”成果部分案例
- ◆ 厦门理工学院工训中心：弘扬工匠精神 做实工程训练式劳动教育

【教育视点】

- ◆ 数字教育的内涵、发展目标与路径
- ◆ 合肥工业大学：探索“村学+”教育振兴乡村帮扶模式

【高校建设】

- ◆ 以“一体两翼”模式加强高校党委对学生社团的领导
- ◆ “三区联动”助力高校师资队伍建设

【成果转化】

◆ 山东大学成果转化政策

【思政教育】

武汉大学：创新探索 新时代高校思政课“五融合”教学模式

近年来，武汉大学以促进思政课提质增效为目标追求，以实现思政课教学资源要素有效汇集、深度融合为关键路径，探索形成了新时代高校思政课“五融合”教学模式。

一是推进学科建设与课程教学深度融合，以深研党的创新理论，丰富思政课教学思想性、理论性资源供给，增强了课程教学的学理性。以18项国家社科基金重大项目、100多项国家和省部级项目为牵引，展开深入研究，形成《马克思主义大辞典》《中国社会科学》系列论文等高水平成果。发挥多位思政课教学名师善于把学科科研资源转化为思政课教学资源的能力优势，将学术研究成果全面有机融入思政课教学内容，努力把思政课的道理讲深、讲透、讲活，深化学生对课程内容的学理认知。

二是推进思政课“教”与“学”深度融合，以持续大规模学情调研，切准大学生心理脉动、思想需求，增强了课程教学的针对性。连续八年对全国大学生思想状况进行年度大数据大调查，参与高校从30所扩展至70余所，积累30余万份学生样本数据，出版逾百万字的系列“中国大学生思想政治教育发展报告”。研发中国大学生研究数据平台“思享珞珈”，可根据各高校大学生原始大数据，智能分析生成标准化学情报告。由此，找准大学生思想关注点、情感激发点和教学切入点，实现学生需求与教师供

给的精准衔接融合。

三是推进思政课线上教学与线下教学深度融合,以多元优质的新媒体资源供给,创新课堂教学方式,增强了课程教学的亲和力。自主研发、整体推出、及时优化四门本科生思政慕课,累计选课超160万人次,为全国高校提供优质网络思政课教学公共产品;连续五年承办“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动,并整合五届共1339部作品建立资源库;与光明网联合推出50集“光明理论慕课”,在全国高校属于首家和独家;精心制作推出10余期网络思政类对话节目“马上见”,在“学习强国”等网络平台总浏览量超520万人次;打造思政课虚拟仿真产品;推动移动端优质教学互动产品进课堂。通过线上线下融合教学,拓展学生自主学习思政课的空间和方式。

四是推进思政小课堂与社会大课堂深度融合,以多样立体社会实践,促进学生知信行合一,增强了课程教学的现实感。以学校5个本科教学改革重点项目和14个研究生教学改革项目为牵引,推动思政课教学实践活动全面创新。学校四门本科生思政课分别持续开展“社会主义核心价值观我践行”微视频大赛、“观世界·论中国”大学生论坛、红色资源寻访大赛、“奋斗新时代”主题微视频大赛等全校性专题实践活动。与有关单位共建“大思政课”实践教学基地,建立长效合作机制,协同开展好实践教学。由此,实现课堂理论与社会现实贯通融合,引导学生在新时代的祖国大地上真切感悟真理力量、不断厚植家国情怀。

五是推进思政课程与课程思政深度融合,以深化协同育人机制建设,推动思政课程与课程思政联结贯通、相互促进,增强了

课程教学的协同性。学校在党委统一领导和统筹协调下，发挥综合性大学优势，举全校之力开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，组织六大学部12个学院120余不同学科背景的教师与思政课教师联合备课、合作授课。各学科专业教师与思政课教师在共构思政课教学合力的同时，实现了党的创新理论的学习研究、课程思政要求的体悟践行在多学科融入贯穿。学校获批教育部“课程思政教学研究示范中心”，推动思政课教师引领专业课教师科学有效开展课程思政建设；开门引智，设立思政课特聘教师岗位，邀请校外机关领导、军队专家、劳动模范等到课堂畅谈；推动马克思主义学院与校团委合办共建面向全校的“青年马克思主义者培养工程”培训班课程；开设“中国共产党历史”“社会主义发展史”“马克思主义经典著作选读”“中华优秀传统文化”等思政选修课。

（来源：武汉大学 2023-04-04 宋伟华编）

深圳职业技术学院：探索教学新模式 打造新型思政课堂

整合教学资源，推动教学手段信息化

深圳职业技术学院马克思主义学院积极推进思政课程改革与专业课程改革同向同行，形成积极的协同效应，实现思政课程与课程思政“双向联动”。在校外，充分调动学生的积极性和主动性，整合深圳丰富的红色资源、历史资源、社会实践资源等，引导学生发现深圳之美，让思政课教学不仅在教室里进行，更生动地展现在现实生活中。聚焦全面深化改革，把思政课守正创新

落到实处，以“互联网+”创新为载体，让教学场域“活”起来，积极搭建系统的红色思政课线上体验平台，运用“虚+实”的教学方式，实现沉浸式的精准体验，将理论课堂与虚拟仿真实验教学、实践教学、体验教学有机融合，既契合赓续红色基因内涵，又消除了年代隔阂感，有利于增强青年学生的情感认同。整理书写本土抗美援朝老兵口述史、基建兵口述史，用榜样的理想、榜样的道德、榜样的精神强化立德树人，坚定青年学生的历史自觉，激发青年学生的使命担当。

打造精品课程，不断丰富教学内容

深圳职业技术学院马克思主义学院制定三年规划，启动“金课”、本科通识课建设工程和配套的课程思政示范学院、示范课程立项，构建适应深圳职业技术学院办学目标的课程思政建设模式。学校成为深圳市思政教育示范校，一批优质精品思政课入选国家精品课、广东优质继续教育网络课程、深圳市精品课程等，形成了一批课程思政“金课”，总结出深圳职业技术学院课程思政范式，出版了系列《课程思政优秀教学案例选编》，在全国形成一定影响力；组织编写“德法”“毛概”等课程导学与实践教程和“形势与政策”教辅系列，以及《高校思想政治理论课教学深圳案例100篇》《深圳的光荣与使命》等富有深圳特色的教辅，形成完整的教辅体系；编写《深圳职业技术学院思政课实践教学和成果规范》，组织开展丰富多彩的实践教学；充分依托深圳教育科技优势，开发思政课全媒体资源、虚拟仿真资源，丰富了思政课教学的内容和形式。积极推动高校思政课改革创新，坚持以课程为基础、以教材为依据、以实效为导向、以设计为先导、以案例为辅助、以互动为关键，要求教师每学期产出两份优秀教学

设计、两个精彩课堂，发掘两份优秀学生作业，教学效果显著，凝聚教改成果的《新时代高职院校思政课“四维一体”教学模式探索——基于“深圳故事”的个案研究》获得广东省教学成果奖二等奖，为思政课教师提升教学质量提供了全新的思路；建设思政课程、课程思政数字资源库，通过信息技术与思政内容的高度融合，提升思政课程的“能力”与“效力”。

培树优秀典型，锻造高素质师资队伍

推动思政课改革创新的核心在于教师。开好思政课的关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。针对近两年青年教师数量迅猛增长的现实，深圳职业技术学院马克思主义学院依托两位广东省思政课名师，开展了青年教师教学能力提升计划，普及高效课堂理念，扎实推进每周的教研活动，全面推行基于智慧教学管理平台的现代课堂管理，提高教师教学能力，力促思政课教学质量进一步提升；坚持以赛促研、以研促教，近三年教师获得省教学大赛奖项6项，指导学生获得省级奖项9项、国家奖项6项，发表教研论文86篇，充分彰显了思政课改革的实效。

（来源：《中国教育报》2023-03-20 曾宏葡编）

【教学改革】

国家知识产权局积极开展 知识产权专业学位人才培养体系建设

国家知识产权局正积极开展知识产权专业学位人才培养

体系建设研究，制定推动该专业学位人才培养体系建设工作计划。

2022年，我国新设了知识产权硕士专业学位。目前，国家知识产权局正积极配合国务院学位委员会、教育部开展全国知识产权专业学位研究生教育指导委员会工作部署，向国务院学位委员会办公室推荐知识产权专业学位教指委行业委员人选。

国家知识产权局支持有关高校开展知识产权专业学位建设研讨会，组织专家学者共同探讨知识产权专业学位建设工作，为优质高效开展知识产权硕士专业学位研究生培养，推动我国知识产权专业学位研究生教育健康有序发展提供科学理论支持。

（来源：新华社 2023-04-01 刘鹏飞，宋伟华编）

嘉兴学院“产教融合”成果部分案例

作为应用型综合性高校，近年来，嘉兴学院在服务嘉兴经济建设和智能创造等方面作出了积极贡献。

“人才培养+科研转化”，为时尚产业培养数智人才

时尚产业数字化产教融合实训中心（以下简称“实训中心”）是学校积极主动作为，与企业开展产学研深度合作的一次创新探索，旨在为长三角区域时尚产业数字化、智能化转型升级提供人才支撑和智力支持。

实训中心囊括了学校所有的时尚产业设计相关专业群，通过构建有机联动的服务机制和实验实训教学平台体系，切实提高学生的专业技能和实践动手能力；同时，实训中心广泛开展设计类大学生系列创新创业训练，已成为大学生创新创业的“孵化器”。

学校建有 7000 平方米的艺术与设计实验大楼，其中艺术与设计实验中心实验室以“数字化设计”为发展方向，拥有相关实验室共 11 个。

学校紧密对接海宁时尚皮革产业、桐乡时尚毛衫产业、平湖时尚箱包产业和王店集成装饰（吊顶）产业，与华城集团、雅莹集团、梦迪集团、嘉欣丝绸、浙江新秀集团等企业不断深化产学研合作，共建校企产教融合设计研发中心，以产学研深度结合服务区域时尚产业高质量发展，校地共育应用型人才的办学之路也因此越走越宽、越走越远。

政、校、企协同，培养“智能产业”人才

“智能产业”产教融合平台是学校以机电工程实验中心为核心，联合计算机基础实验中心、艺术与设计实验中心、材料与轻纺工程实验中心和经济管理实验中心共同打造的产教融合平台。

该平台紧紧围绕长三角区域特别是嘉兴地区智能家居、智能穿戴设备、纺织、箱包等产业发展需求，联合美国通用电气公司等国际企业和新松机器人、瑞宏机器人、桐昆集团等地方企业共建产学研一体的实习实验实训设施，推动技能人才培养和应用技术创新，助力学校有特色、善创新的一流应用型综合性大学建设。

机电工程实验中心是“智能产业”产教融合平台的核心，目前负责学校机电类专业的实验室建设、管理、实验和实训教学工作。实验中心在平台建设、科技创新、产教融合、教学实践等方面取得显著成果，影响广泛。譬如，实验中心多名骨干教师参与智能冰箱、智能空调的研发，参与世界上首个智能硬件汉语言语义库的设计，参与起草中国智能家居产业的国家标准、中国高校

智能家居智能硬件人才培养的行业认定标准。

目前，实验中心拥有浙江省生命健康智能感知工程研究中心、高校产学研联盟秀洲中心、制冷家电行业“机器换人”工程服务平台等省级创新平台和嘉兴市优势产业机电一体化共性技术研发团队、汽车零部件关键技术研发团队等嘉兴市重点科技创新团队，现有建筑面积1.5万平方米、仪器设备6700余台（件）原值1亿余元。

实验中心以区域经济社会发展需求为导向，以应用型工科人才培养为目标，以工程能力与创新能力培养为核心，探索教学思路与理念，改革教学体系和内容，创新教学模式和方法，建设教学平台和团队，已发展成为跨学科、跨专业、现代化、综合性的大型实践教学、科学研究与社会服务基地。

“校企协同、项目承载”，培育应用型、创新型、复合型人才

清洁能源产业学院是为氢能产业乃至整个清洁能源产业培育应用型、创新型、复合型人才提供人才和技术服务的示范产业学院，直接服务长三角氢能战略新兴产业集群，以制氢、储氢、用氢人才培育和技术需求为支撑，创新办学体制机制，整合政府、行业、企业资源，打造以生产运营、研究开发、工程设计和应用检测为特色的区域一流专业群和实训基地。

清洁能源产业学院是嘉兴市首批产业学院，产业学院的建设依托我校化学、化学工程与技术和环境科学与技术3个学科所属的3个专业（应用化学、化学工程与工艺、环境工程）和1个硕士学位授权点。化学学科为ESI全球前1%学科、“十三五”浙江省一流学科，应用化学专业为省一流专业、浙江省特色专业，

化学工程与工艺专业为省级重点建设专业。

清洁能源产业学院建设以来，在人才培养、技术研发、创新创业等方面取得了显著成果，已成为校企合作夯实应用型人才培养的重要高地。校企双方创建了“校企协同、项目承载”培养行业应用型人才的培养模式，近 5 年来，为嘉兴市及长三角区域培养了 1000 余名化学、化工、环保类高素质应用型人才。

（来源：嘉兴学院 2023-03-09 刘鹏飞，宋伟华综合摘编）

厦门理工学院工训中心： 弘扬工匠精神 做实工程训练式劳动教育

建强工训中心 打造一流劳动教育环境

在学校的大力支持下，工训中心不断加强实验室条件、师资队伍和课程建设，持续打造一流工程劳动实践环境，为开展劳动教育奠定了良好基础。目前，工训中心拥有建筑面积 1.5 万平方米，各类教学软硬件资产 3800 多万元，专职实验教学队伍 33 人；拥有普通车床、普通铣床、数控车床、数控铣床与加工中心、数控线切割机床等常见机械加工设备共计 106 台，德玛吉五轴联动加工中心、柔性制造线等先进制造设备，可承担传统机加工、数控加工、材料成型、特种加工、电工电子、3D 打印、激光加工等 20 多个劳动教育实践项目；与厦门万久科技股份有限公司共建了智能制造联合实验室；建设了 700 余平方米的工程认知与工程文化馆。

融入课程思政 全面丰富教学内涵

工训中心结合工程训练课程特点，出台《工训中心深入开展课程思政的指导意见》，通过《工种概述》等课程中融入思政内容、学生实习作品设计融入思政元素、依托工程认知馆开展工程伦理教育、听课表引入同行思政评价等途径深挖课程思政元素，在学生当中广泛开展马克思主义劳动观、“四个自信”、家国情怀、工匠精神、职业道德等思政内容教育，深受学生欢迎，切实提升了课程思政的教育实效。

优化课程安排 提升学生综合素质

为进一步提升学习效果，工训中心根据专业基础课与通识课的不同定位，结合各专业特点和人才培养方案，不断优化课程内容安排，注重兼顾传统与现代工艺，坚持手工与机器劳动并重。其中，手工劳动模块包括钳工、电焊、铸造、木工等，机器劳动包括车工、铣工、数控加工、3D打印与激光切割等，不同模块的学习训练，有效提升了学生对制造工艺的系统认知，更好地掌握基本制造技能。值得一提的是，中心在指导学生设计制作劳动实践作品时也“别有用心”，如通过有质量和尺寸要求的标准化工件的迭代制造，让学生在掌握知识和技能的同时，对照图纸标准进行相互比拼，有助于培养精益求精的工匠精神；通过创意作品锻炼学生设计思维和创新意识；通过团队综合作品创作与竞赛，提升学生团队协作、工程实践动手能力与创新精神等新时代卓越工程师所需的核心劳动素养。

此外，中心注重提升劳动教育课程的高阶性与创新性，在工程训练实践中给学生布置了一份课外“大作业”——课内外一体化赛课融合的创客作品竞赛。例如，在文科生当中开展主题LED

花灯创作比赛，针对智能制造专业学生则开展“智能物流小车”创作竞赛等，这份“作业”有效检验学生所学技能，加深工程劳动体验，进一步提升了学生的工程意识、创新协作意识与综合实践能力。

用好竞赛抓手 夯实学生工程实践能力

学科竞赛是培养应用型人才工程实践能力与创新精神的有效载体，工训中心积极呼应学校应用型人才培养需求，联合教务处（创新创业园）等单位，依托各二级学院，以大学生工程实践与创新能力学科竞赛为载体，广泛开展相关学科竞赛，使更多的学生在优质学科竞赛中获得了锻炼与成长。据统计，在大学生工程实践与创新能力大赛中，我校参与校赛学生数连续多届位居全省第一，综合成绩居全省前列。2022年，我校学生在该赛事中获特等奖6项、一等奖10项和二等奖3项，两个赛项有望进入国赛。近年来，累计获国赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，省赛特等奖（原一等奖）25项。

（来源：厦门理工学院 2023-04-12 曾宏葡编）

【教育视点】

数字教育的内涵、发展目标与路径

数字教育的内涵

发展数字教育要不断丰富数字教育应用场景，推动数字技术与传统教育融合发展，创新教育理念、方法、形态，让数字技术

为教育赋能、更好地服务于育人的本质。而且数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向，数字教育是应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。

数字化转型进程中，数字技术与教育深度融合，催生数字教育。微观上是指数字化教育教学流程重组，通过运用大数据、人工智能等核心数字技术，开发智能学伴、AI助教等个性实用的新应用模块，提供更优质、更便捷、更高效的教育服务，提升学习者数字素养和能力，实现教育泛在化、个性化、精准化，打造“人人皆学、时时可学、处处能学”的无边界教学；宏观上是指教育支撑系统重塑，通过改革创新办学模式、教学方式、管理体制、保障机制等方面，革新教育理念、再造教育流程、重构教育内容、重组教育结构、创新教育模式，构建以学生发展为中心，连接、开放、共享、个性化、智能化的教育新格局。

数字教育的发展目标

数字教育应是公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作的教育。在落地实践中，我们应明确数字教育是建立在知识层面之上、价值与能力并重的教育，发展目标是以教育数字化引领教育现代化，构建与数字时代相适应的全纳、公平、高质量、可持续的终身教育体系，培养全面化、自由化、个性化发展的数字时代新人。主要涵盖六个方面内容。

一是构建终身教育体系。搭建以学习者为导向的数字资源共享平台，构建覆盖各级各类人群、形式灵活适切的终身学习服务体系，满足个人多样化需求。

二是改革人才培养模式。注重提升学生数字素养与能力，即

培养具备学科知识跨界融合能力、沟通与协作精神、批判性思维、复杂问题研究解决、团队合作意识、创意与创新性、计算思维，以及掌握低碳、环保、可持续发展的绿色技能。

三是赋能教学与评测。以知识与数据双驱动提升教育教学和评价效能，打造创造性、沉浸性和適切性的课堂教学，重塑个性化、精准化、科学化的全过程伴随式教育评价，撬动课堂教学与评价发生深层次变革，实现兼顾规模化与个性化的教育教学过程。

四是支撑办学与治理。紧密围绕数字技术的创新运用和数据的集成整合，开展基于大数据驱动、人工智能辅助的教育分析与决策，提高顶层设计的前瞻性和引领性，秉承合作包容共赢的理念，全面实现教育办学体系与办学能力的现代化。

五是创新管理与保障。建立互联互通、即时高效、动态共享的数字管理与保障体系，遵循需求牵引、应用导向的原则，释放教育资源活力，集成运用数字技术，整合多元力量，以教育智能化助推教育管理高效化，塑造数字化管理体制与保障机制新范式，共筑数字化管理与保障体系新形态。

六是注重隐私与安全。加强培养全民数字素养和信息安全意识，推动信息安全规则协调统一，明确数据透明体系建立，加快信息安全伦理法制建设，完善监管机构与安全制度体制。

数字教育未来发展路径

一是构建数字教育资源体系，助力数字资源跨界互通。建立统一、安全、便捷的数字资源传播交换通道，实现跨地域、跨领域、跨部门数字资源覆盖与共享。支持教学与科研并进发展，整

合企业资源，促进资源流动共享，推动数字资源体系建设，提高资源配置和交换的效率与效益；向公众提供“数字工具包”，包含系列数字技术支持的技术平台、资源工具、数字软件等，提供更加可及、適切、优质的资源。

二是打造数据大脑，开展数据驱动的评价创新。全面赋能师生动态数据的监测、感知、采集和分析，建立教育基本数据库，强化大数据支撑的教育教学多元过程评价，开展教师画像、学生画像、课程质量等评价活动，助推数据驱动的教育过程评价体系构建，促进建立智能化、科学化、全方位的教育评价系统。

三是夯实教师数字素养和技能，助推“数字教师”培养。推动人工智能+教师队伍建设，推进人机共教新方式，实施数字技术支持下的各项教学活动，探索技术支持下的教学新模式、新方法；建立教师数字素养评价标准和测评体系，开展动态监测，并纳入教师考核评价；保障教育从业者数字技能、数字素养研修机会，提供数字教育、数字培训、数字支持，全面提升教师教学能力与数字素养。帮助教师提升数字素养，习得数字技能，适应数字技术改革，加快教师专业可持续发展。

四是强化数字教育多维互通，推进多边参与合作机制。国家层面规划战略布局，明确发展高质量、高包容的数字教育措施，制定长期战略重点与行动路径，研制相关数字治理标准，提供资金、政策等支持。地方政府与分支部门贯彻落实，明确地方教育发展特色，按需细化实施关键要素，落实具体行动。企业、机构、高校形成多级联动，开展数字教育产品资源研发，提供更为精准化、个性化、智慧化的数字教育服务。加强国际数字交流与合作，

建立跨国数字教育组织，搭建国际沟通交流平台，积极探索开放、包容、协作、共享的世界数字教育生态圈。

（作者：杨宗凯，教育部教育信息化战略研究基地〔华中〕主任、武汉理工大学校长 来源：《光明日报》 2023-03-15 刘鹏飞，宋伟华编）

合肥工业大学：探索“村学+”教育振兴乡村帮扶模式

合肥工业大学在定点帮扶灵璧县砂坝村的过程中，充分发挥自身科技和人才优势，结合砂坝村实际，积极探索“村学+”教育振兴乡村的帮扶模式，以发展高质量村级幼小教育为基础，努力打造教育部直属高校服务乡村振兴创新试验示范点，持续推进砂坝村巩固脱贫攻坚成果向乡村振兴有序衔接，取得良好成效。

1. 全面帮扶建设村幼儿园和小学，为乡村注入生机活力。学校制定“帮助砂坝村幼小教育振兴方案”，直接投入资金200万元专项用于幼儿园建设，定期赴砂坝村幼儿园开展“结对帮扶、送教下乡”活动，并邀请砂坝分幼儿园教师来工大幼儿园跟岗学习。工大子弟学校与砂坝小学结对帮扶，帮助修缮砂坝村小学，捐赠办公和教学设备、体育器材、图书文具，组织教师参加乡村教师培训、开展教学研讨交流活动，建立远程多媒体教学系统，全方位加强村小学基本条件建设。

2. 加强幼小教育师资队伍建设，努力提升教育教学水平。学校协调灵璧师范学校将砂坝村幼儿园和小学作为学前教育专业学生教学实习基地，每年派遣毕业班学生到砂坝幼儿园和小学实

习，开设音乐、美术、舞蹈、硬笔书法等课程，拓展小学素质教育；为小学生和村民分别作防溺水、防火等安全教育。组织教师参加华东师大承办的“繁星计划”等乡村教师培训。

3. 设立砂坝村学生奖助学金，在全村营造勤奋好学的浓厚氛围。学校设立“灵璧县砂坝学生奖助学基金”，每年投入5万元，专项用于奖励和帮助砂坝村学生勤奋学习成长成才。

4. 组织实施大学生社会实践活动，开展义务支教和乡村调研。学校在砂坝村设立“大学生义务家教服务站”，开展“大手拉小手”活动，大学生志愿者在村小学分年级开设文化辅导，并精心设计绘画、舞蹈、计算机操作等多项拓展类教学活动，助力砂坝小学教育水平提升。

5. 重视挖掘当地乡土资源，建设乡村科普教育基地。学校重视发挥优势并因地制宜利用乡土资源开辟学生科普教育基地，在砂坝小学建设了“地球科学科普展览室”；充分利用村外建设的高脚光伏发电区域，做好“砂坝村光伏新能源的科普教育基地”；捐建了现代化塑料大棚，作为村钧诚农业合作社的草莓种植基地，并将种植基地作为学生的农业生产种植科普教育基地。

6. 积极建设农家书屋和村史馆，丰富村民精神文化生活。学校援建了砂坝村农家书屋，推进乡村图书馆建设；利用闲置的校舍建设村史馆，在全村采访和收集历史素材，撰写村史材料，增进村民对家乡文化的认同与自信。

7. 用村民喜闻乐见的方式，积极开展乡风文明建设。学校积极帮扶良好村风村貌建设，驻村书记帮助制定完善村规民约，开展“村规民约知识竞赛”，组织村民开展文艺活动，邀请建筑艺

术专业大学生绘制文化墙，联系县文旅局电影放映队，定期入村播放红色电影和传统文化影片，组织合肥工业大学艺术团赴砂坝村开展文艺演出，引导广大村民建立科学、健康、文明的生活方式，推动形成文明乡风、良好家风和淳朴民风。

8. 宣传普及公共健康卫生知识，提高村疫情防控和医治水平。合肥工业大学医院领导和医务人员每年赴砂坝村开展医疗健康知识讲座，讲授常见病的防范与治疗，进行义诊活动，为村民测量血压、血糖，帮助村民增强自我保健意识、指导科学就医合理用药。在新冠疫情防控期间，对村卫生室医务人员进行医疗救治业务培训，捐赠防疫物资，为患者免费赠送药品。学校医院专门就砂坝村卫生室建设发展进行调研，规划帮助建设高水平村级健康管理中心，进一步提升村级医疗水平。

9. 全面推进美好乡村建设，努力改善村庄人居环境。学校帮助砂坝村入选省级美好乡村建设项目，吸引建设资金400万元，规划修建砂坝村新时代文明实践广场，为村民提供娱乐休闲和健身锻炼场所。在村中心道路两侧修建花坛，安装路灯，让乡村道路亮化、美化；增强村民环境健康意识，扎实推进农村垃圾、污水、厕所整治，参与秸秆禁烧工作；在全村开展“最美庭院”评选活动，改善和优化村民人居环境。

10. 开展党员学习教育活动，宣传党的惠民富民政策。学校坚持党建引领、结对帮扶，重视加强村党组织建设，激活基层组织活力，推动村干部、党员深入学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，积极宣传党的乡村振兴战略和惠民富民政策；校党委组织部每年捐赠3万元专项用于村党组织建设，对两委干

部、致富带头人、乡贤进行培训，提升管理水平与乡村振兴本领。驻村第一书记坚持给全村党员上党课，宣讲中央文件精神 and 党章党纪党规，推进加强作风建设等。

（来源：教育部 2023-04-07 刘鹏飞，宋伟华编）

【高校建设】

以“一体两翼”模式加强高校党委对学生社团的领导

发挥“一体”的核心作用

高校党委是领导学生社团的核心力量。要在社团发展上做“有高度”的领导，在社团运营上做“有深度”的领导，在社团构成上做“有温度”的领导。要把学生社团工作纳入学校思政工作和群团工作整体格局进行谋划部署。

（一）关注学生社团发展问题

将学生社团的发展规划融入学校的发展规划。在共青团建设、学生素质培养、校园文化提升中体现学生社团的作用。加强学生社团思想政治教育，促进学生社团有目标、有规划、有层次地发展，领导学生社团制定发展方案和建设纲领。做好学生社团发展的保障工作，包括人员保障、场地保障、资金保障等，其中人员保障最为重要，要设立学生社团管理专岗、配齐社团指导教师。

（二）关注学生社团主要负责人和主要活动

有的高校缺少学工部门负责人和学生社团负责人的对话渠

道，高校党委对学生社团的活动不清楚、不了解、不参与的情况时有发生。高校党委要深入学生社团，对其主要负责人的思想动态和主要活动的内容形式有足够的掌握，对政治性强的学生社团如“政治理论研究”“模拟联合国”等学生社团重点关注。

（三）关注学生社团成员构成

高校党委在群团工作谋划中，要将学生社团覆盖面广、流动性快的特点考虑在内，关注社团构成是否稳定、平衡，避免因专业特点或专业限制出现“一窝端”或“排外”的现象，也要避免毕业学生在其中扮演重要角色的情况。要将学生社团管理纳入到“班级（社团）——学院（部门）——学校”三级管理体系当中，避免游离在学校党委领导体系之外。

（四）形成学生社团工作制度

高校党委除通过社团管理部门了解情况外，还应有定期听取学生社团进行工作汇报的制度保障，对于学生社团遇到的难题，应重视解决。

发挥“两翼”的重要作用

高校学工部和校团委在主责主业上相对明确，但因为两个部门都与学生工作联系密切，所以其工作业务交叉地带应有不同分工。如果将学生社团比作建筑，那么根据部门特点，学工部这一“翼”应该紧抓学生社团的“梁与柱”，校团委这一“翼”应该紧抓学生社团的“砖与瓦”。因此，学工部应该在学生社团“组织育人”上下功夫，而校团委应该在学生社团“管理育人”上做文章。

（一）学工部统筹协调学生社团工作

一是研究决定学生社团工作重大事项，如学生社团的成立与注销、社团《章程》的修订、社团更名或合并。二是规范对学生社团注册的登记、年审，如学生社团的换届、学生社团的考核、社团负责人的考核、社团评优、社团取缔。三是对社团指导教师的选聘等进行评议、审核、管理。四是积极为社团联系社团挂靠部门。

（二）校团委具体指导全校学生社团工作

一是社团建设和社团活动的管理，如社团活动的规范性检查、社团活动的可行性审批、社团活动的安全性保障。二是社团财务的支持与审计，如为社团活动提供资金、监督社团会费的收取和使用。三是优化社团活动的指导，如开展针对社团思想政治和业务能力的培训。四是加强社团成员的管理，如社团成员统计、社团活动记录。

（来源：《中国教工》2023-03-29 曾宏葡编）

“三区联动”助力高校师资队伍建设

全方位：三区联合援引人才，扩大教师队伍规模

为进一步拓宽引才半径，扩大师资队伍规模，江苏开放大学锚定“校区、园区、社区”三位一体的联合运作方式，以区域深厚的科教、人文、生态资源的集聚与共享为依托，多举措全方位吸引人才，营造了“近悦远来”的人才发展生态。何为方法论？一方面，持续探索多元化柔性引才机制，相继出台《高层次及紧缺人才柔性引进办法》《高层次人才引进工作实施办法》等政策

文件，通过搭建“产学研创用”一体化的创新载体，譬如技能大师工作室、名师工作室等人才平台，不断吸纳专业领域的大师名家、行业企业的工程名匠、技能大师来扩充师资队伍。另一方面，进一步提升“三区联动”工作宣传质效。通过走进企业、社区开展宣讲活动，增进政企人才对学校的认可，推动此类人才主动参与高校学习培训，并借助人才共享、互培互聘、项目共建等方式，共同承担课程教学、教材研发、生产实践等任务，让人才从“为我所有”到“为我所用”。

全链条：三区联学培育人才，完善教师成长路径

通过“产学研”联学共建的方式，形成知识密集区、产业实践区、社区治理区结合的空间布局，建立“优势互补、资源共享”的协同育人格局，有效打通教师专业化发展的“最后一公里”。

一是构建战略合作实训平台。江苏开放大学通过建立“双师”培训基地，开展“一院一教师”入企挂职项目、“一师一企业”等融合项目，加速实现教师的双向培养。学校以挂职锻炼的形式组织选派教师参与企业实际管理，教师通过跟岗访学、顶岗实习等形式参与企业生产一线，借助项目合作、技术咨询等形式参与企业技术研发，不仅更新了教师的个人知识体系，还强化了专业业务水平。

二是推进双向互动交流。本着“因地而生、受地支持、为地服务”的初衷，学校从所在社区汲取高质量发展动力，引导教师立足自身资源禀赋及优势潜能，充分反哺社会、回馈社区。与此同时，社区也需要学会借助高校中丰富的智力资源为居民赋智、赋能，从而实现双赢。

全周期：三区联控管理人才，健全教师考评激励

以“三区联动”为理论指导，不断深化人才评价方式改革，逐渐构建起主体多元、标准多维、责任明晰的内外评价工作体系。在充分尊重不同学科特点和人才成长规律的基础上，江苏开放大学针对教师职称评聘方式，学校集园区企业、社区等的力量，将教学能力、创新能力、生产能力、研发能力、服务能力的融合运用能力纳入考核指标，要求教师既要掌握理论知识、胜任理论教学，又能指导学生实训、实践，同时能助力企业克服技术难题、开展应用研究。考核的结果也将作为学校“双师型”教师认定和发展的重要评判标准。针对教师考核评价方式，学校也建立了以学校、园区企业、社区等为主体的多元评价指标体系，并持续探索人才分类评价机制，将体现技能水平和专业教学能力的“双师”素质纳入教师考核评价体系。

全领域：三区联建使用人才，激发教师干事活力

把“人才好钢”用在刀刃上，为教师提供“人尽其才、才尽其用、用当其时”的舞台是重中之重。为此，江苏开放大学集“三区联动”之力，坚持项目引领、平台托举、成果孵化，让各类优秀人才干事有舞台、发展有空间。与此同时，着力推行科教、产业部门人才双向交流制度，支持高层次人才创新在高校、创业在园区，并尝试与社区、地方政府等融合共建用人，深化地方与高校、企业与人才“双对接”，充分发挥高等学校的“身份”优势和地方企业的服务优势，推动高校教师从“旁观”区域发展到主动融入区域发展。

在“三区联动”的格局中，校区是“魂”，社区是“形”，园区则是“经络”，三者相互依存、互为影响，高校理应锚定“因

地而设的发展定向、受地支持的资源导向以及为地服务的价值取向”，多方联动、共同发力，资源共享、互通有无，切实推动政产学研各领域人才培养机制、使用机制、激励机制与竞争机制的优化完善，从而充分释放三方共赢的“飞轮效应”。

（来源：江苏智库网 《新华日报》2023-03-24 曾宏葡编）

【成果转化】

山东大学成果转化政策

在国家创新驱动的背景下，为了激发科研人员创新热情、提升科技成果转移转化能力，山东大学结合国家法律和相关政策逐步建立并完善科技成果转化政策文件体系。根据山东大学科学技术研究院、山东大学科学技术研究院科技合作与技术转化中心、山东大学技术转移中心官方网站的公开的政策文件，自2016年后山东大学发布一系列与科技成果转化相关的政策文件：于2016年发布《山东大学科技成果转移转化工作实施细则》《山东大学关于加强科技成果转移转化工作的若干意见（试行）》，于2017年发布《山东大学科技成果转移转化工作管理办法》，于2018年发布《山东大学科技成果评估备案实施细则》，于2021年发布更新后的《山东大学科技成果转移转化工作管理办法》。

山东大学形成了包括1个意见、1个管理规定、5个管理办法和3个实施细则的校级制度体系文件。其中《山东大学关于加强科技成果转移转化工作的若干意见（试行）》和《山东大学科

《科技成果转化工作管理办法》两个文件是较为全面的统领性文件，整个政策文件体系内容涵盖了组织架构、工作流程、收益分配、保障措施、责任承担、奖励公开、科技成果评估备案、签订合同、科研机构管理、专利及基金使用、人事管理、横向项目管理等重要环节，内容较为全面完备。

2021年发布的最新的《山东大学科技成果转化工作管理办法》明确了科技成果转化的组织机构及职责，明确了收益分配和奖励机制，完善了保障机制，明晰了成果转化的方式和工作流程，较大篇幅地增加了财务管理和责任承担的详细内容，有助于促进科技成果转化。

在转化形式方面，山东大学允许以下六种方式：转让，许可，作价投资，以职务科技成果作为合作条件与他人共同实施转化，自行投资实施转化，以及其他协商确定的转化方式。高校中很少进行自行投资实施转化方式，并且文件后续并没有对于这一方式进行任何阐述。

由于在收益分配方面，山东大学科技成果转化的收益分配方案细致全面，并且表现出一定的倾向。2021年发布的最新的《山东大学科技成果转化工作管理办法》相较于之前的文件有一定的修改。对于不同收益方式和不同实施转移转化的方式的收益分配方案分别进行了更加详细地规定，给成果完成人（团队）的收益分配相较于其他高校来说属于较高比例，体现出对于科研人员进行科技转化的鼓励。

其中较为明显的一点改动是，文件中明确提出“鼓励以许可方式实施转化”，并且在以许可方式转化的情境下成果完成人（团

队)将获得净收入的80%奖励(2021年以前的文件中净收益的75%奖励给成果完成团队)。并且对于科研团队自行创办的企业,也鼓励所创企业以许可方式使用由科研团队主要完成或参与完成的科技成果。许可方式虽然会增加管理负担,增加科技管理的工作量,但是对于防止垄断、鼓励和促进市场竞争。

在保障措施方面,山东大学更加关注促进成果产业化。在允许科研人员兼职或离职到企业从事研发活动,二级单位设流动岗位吸引企业人才,加强技术转移队伍建设、建设专业化的技术经纪人队伍以提供专业化服务,建立多元化投融资渠道如引入种子基金、创业基金、风险基金等吸引项目投资等多项条款的基础上,2021年管理办法中增加了两条重要条款。

首先,当以股权方式实施成果转化时,为促进科技成果的产业化工作,允许成果主要完成人书面提出兼职或离岗申请,经所在二级单位和学校人事部、科研院、本科生院等相关部门批准后,可在3年内在转化企业中从事技术的产业化工作;第二,在之前的文件中科技成果转移转化专项基金用于科学技术研发与成果转化等相关工作,对技术转移机构的运行和发展给予保障,鼓励和支持师生进行创新创业,而现在是由于促进产业化前景显著的科学技术研发与成果转移转化等相关工作,鼓励和支持师生进行产学研合作和创新创业。这两条体现出山东大学对于产学研全面融合的重视,和对促成科技成果产业化的大力支持。

在责任承担方面,2021年管理办法中详细规定了学校科技成果所有权的归属,成果转化风险责任和科技成果真实性、完整性责任的承担方式以及违规行为的追责方式,减少引起科技成果

转化纠纷，对科研人员行为有了明确约束。

在财务管理方面，山东大学对于股权管理和预估费用也有了更加详细规定。

此外，山东大学在 2021 年管理办法中还表现出了一些倾向。首先，鼓励学生进行自主创新创业活动。在签订书面协议的前提下，在成果完成人（团队）同意的情况下，允许三年内以无偿许可使用科技成果的方式，向学生所创或参股企业授权使用科技成果；学生作为成果主要发明人之外的，鼓励其他参与人员予以同意；授权期间或期满后，企业可以选择受让、许可或作价入股等形式继续实施该成果。对应着教育部科技部发布的《关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》中的“支持学生创新创业，鼓励高校通过无偿许可专利方式，向学生授权使用科技成果”等，能提高学生创新创业实践能力，引导学生参与科技成果转移转化。其次，学校有权主动推介和实施职务科技成果转移转化。并且学校鼓励科技成果首先在中国境内实施。

（来源：天津科技成果 2022-07-15 曾宏葡编）