

# 教育信息摘编

2023年第07期 总第160期

主编：胡敏

副主编：李步德 刘鹏飞

责任编辑：宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 刘彩霞 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年七月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

## 【思政教育】



福建农林大学创新工作举措 深入推进“一站式”学生社区建设



“展演+宣讲”：嘉兴学院“初心”后浪宣讲团创新方式弘扬红船精神

## 【教学改革】

◆ 课程评估分析如何做？北大经验，来了

## 【教育视点】

◆ ChatGPT 对教育的多重变

## 【学科建设】

◆ 扬州大学有组织科研的融合之道

## 【人才培养】

◆ 绍兴文理学院：积极探索“两个课堂”应用型人才培养

◆ 牡丹江师范学院：沐“协同提质”春风 推进师范教育“三化”建设

## 【服务地方】

- ◆ 西南大学以“三个聚焦”推进科技小院建设落地见效
- ◆ 淮阴工学院：立足五个“度” 开创校城融合发展新模式

## 【思政教育】

# 福建农林大学创新工作举措 深入推进“一站式”学生社区建设

福建农林大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，把“一站式”学生社区建设作为加强党建和思想政治工作的重要载体，围绕党建引领、思想领航、护航成长、素质锻造等方面用力用心用情用功，着力打造富有农林特色的“三全育人”综合改革新模式，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**加强组织建设，在党建引领上用力。**一是贯通组织链条。将“一站式”学生社区综合管理模式改革列入学校党建和思政工作守正创新“八大工程”重点推进项目，建立“学校党委—学院党委—学生社区党支部—楼层党小组”四级组织构成的工作链条。将校部机关党支部、二级学院党组织嵌入社区，选派机关党员干部担任楼栋长、学生党员担任楼层长，在各楼栋楼层设立社区党支部、团总支、团支部，推动实现学生社区党团组织全覆盖。二是落实“一线规则”。校领导带头深入学生社区，面对面为学生答疑解惑、解决困难。班主任、导师、专任教师常态化进社区开展思想交流、学业帮扶等，全体辅导员入驻社区办公，与学生同吃同住同生活。目前，各社区常驻班主任、导师、辅导员、思政课教师、心理健康教育教师等达1000余人。三是发挥示范效应。持续加强基层组织建设，大力选树一批先进典型，切实发挥好社

区党支部的战斗堡垒作用，辐射带动社区工作提质增效，相关团体获“福建省先进基层党组织”“全国五四红旗团支部”等荣誉。

**加强教育引导，在培根铸魂上用情。**一是以名师宣讲，筑牢思想根基。邀请党的二十大代表以及相关专家学者、党政领导干部等深入社区，为学生上“思政大课”，专题讲授党的创新理论、政策方针和实践成就等，教育引导学生坚定不移听党话、跟党走。二是以交流研学，赓续精神血脉。定期举办“读书社”学习、“思想者”沙龙等活动，上线“辅导员讲党史”“青年学子讲家乡史”“宣传贯彻党的二十大精神青马学员说”等系列微视频，积极发挥朋辈教育在思想政治教育中的重要作用，进一步提升育人实效。强化理想信念教育，举办“校史中的红色记忆”社区文化节，大力宣传和弘扬英烈校友的感人事迹，引导学生自觉传承红色基因。三是以舞台演绎，树牢家国情怀。围绕习近平总书记向菌草援外20周年暨助力可持续发展国际合作论坛致贺信中提到的学校菌草技术，组织社区师生创作时代报告剧《点草成金》，生动讲述让一棵小草成为造福广大发展中国家人民“幸福草”的故事。根据新中国成立初期学校老前辈归国报效祖国的故事，创作原创话剧《深爱》等一系列艺术作品，让学生在感受艺术魅力的同时厚植爱国情怀。

**加强服务保障，在护航成长上用心。**一是关注健康发展。选配心理健康教育教师驻点社区，常态化举办心理健康活动等，积极培育学生理性平和、积极向上的健康心态。与福州市相关医疗机构签订合作协议，建立入校会诊机制，畅通转介渠道。二是关注意见诉求。坚持“以生为本”理念，打造线上“意见受理大

厅”和线下社区“综合服务大厅”“两个平台”，建立“机关干部楼栋长”“社区辅导员教师”以及“小易帮帮团”志愿者“三支队伍”，努力实现“解决一个诉求，发现一类问题，总结一次经验，推动一次提升”的“四个一目标”。探索构建“分类处理—精准对接—限时办理—及时反馈—总结提升”的“五步工作法”，实现对学生急难愁盼问题的快速定位、专人负责与有效解决，不断提升学生的获得感和满意度。三是关注服务质量。充分利用社区有效空间，打造党团工作站、心理放松屋、有氧健身房等功能场所，进一步丰富学生社区生活。不断整合、优化各项业务办理流程，将学生日常所需办理的业务由师生综合服务大楼延伸至各社区综合服务大厅，做到“一窗集成”“一键办理”，努力为学生提供更加优质便捷的服务。

**营造文化环境，在素质锻造上用功。**一是培育自主自立意识。引导学生积极参与社区治理，依托社区社团和相关企业，指导学生与企业在社区共建创新创业基地，助力加强创新创业教育。支持学生自主举办社区文化节等活动，推动传统“被动式”受教向“主动式”自我教育转变，进一步增强学生自我教育、自我管理和自我服务意识。二是推动传统文化赋能。组建社区“福”文化研习社，举办中国传统文化学习与中国传统佳节体验等活动，不断加强中华优秀传统文化教育，引导学生坚定文化自信。面向留学生群体，举办“世界青年中国说”“雅言经典”诗词吟诵大赛等活动，让留学生在融入社区文化过程中深刻感悟中华优秀传统文化及福建文化。三是用好校本育人资源。打造富有农林专业特色的“耕读文化节”“蜜蜂文化节”等线上线下育人矩阵，帮助

学生巩固专业知识、掌握专业本领、增强专业认同，自觉涵养“懂农业、爱农村、爱农民”的情怀，践行强农兴农使命担当。

（来源：福建省教育厅 2023-06-28 宋伟华编）

## “展演+宣讲”：嘉兴学院“初心”后浪宣讲团 创新方式弘扬红船精神

连日来，嘉兴学院“初心”后浪宣讲团先后赴丽水市景宁畲族自治县、衢州市龙游县等地，通过“展演+宣讲”方式弘扬红船精神，促进精神共富。

“七一”前夕，“初心”后浪宣讲团赴景宁畲族自治县景南乡忠溪村文化礼堂演出原创红色话剧《初心》，与当地干部群众共同庆祝中国共产党成立102周年。同学们用自然朴实的表演、铿锵有力的对白，将现场观众“带回”了那段峥嵘岁月。现场观众热情高涨，掌声不断，纷纷表示深受启迪，要在今后工作和生活中，用实际行动传承和弘扬红船精神。

在龙游县，“初心”后浪宣讲团与龙游县“8090”新时代理论宣讲团开展了交流学习。“初心”后浪宣讲团参观了“8090”新时代理论宣讲团孵化基地，聆听了“8090”新时代理论宣讲团带来的“中国共产党保持青春活力的密码”主题宣讲，并展演了原创红色话剧《初心》精彩片段。

（来源：嘉兴宣传 2023-07-09 刘彩霞编）

## 【教学改革】

### 课程评估分析如何做？北大经验，来了

多年积累的课评数据如何为学校整体教学改革提供思路？近些年学校对课评指标的关注重点有哪些变化？课程评估工作开展中正在进行哪些新探索？除了学生评课，专家评价在课程评估中如何更好地发挥作用？带着这些问题，麦可思研究（以下简称“麦”）特别邀请到北京大学教务部教育教学评估办公室主任董礼，围绕北大近年来有关课程评估工作的探索与实践分享经验。

**麦：最近几年学校、院系和教师对课评指标的关注重点是否有变化？改变的原因是什么？**

**董礼：**学校层面的课程评估指标整体上保持稳定，主要是根据学校人才培养对立德树人的要求增加了价值观引领相关条目。另外对课程评估的分类设计更细致了，如前两年把通选课从理论课中分离出来单独设定指标进行评价，最近正在和马克思主义学院沟通设计专门针对思政课的评价指标。

与此同时，学校层面还对课程评估指标做了精简。因为此前在与学生代表的交流中学生反馈，目前基本上全部本科都要进行评估，学生选择课程多，需要回答的问卷就多，期末前进行评估工作量就会比较大。所以现在我们把课程评分指标从原来的 12 项减少到 10 项。

此前评价课程和教师都涉及的问题在调整后只保留一个，比

如学生推荐度精简后只保留了对教师的推荐度。还有一些对课程使用教材、教学资料情况的调研性问题，因为从近几年的数据中看学生反馈结果变化不大，我们也把这类问题做了调整。

在院系层面，各院系都有权限在课评中根据需要加入自己关注的指标，也可以自己开展专家评价和学生评价。最近，部分院系正在推进的一项工作是同行评价，院系内的教师互听、互评，将“同行”作为专家，并有一定任务要求。这是近期一个比较重要的变化。

教师个人层面还是对教学改进指标点关注更多。比如，如果课评某一项指标分数比较低，从课评反馈中看学生的具体意见是什么，可以怎样去调整和改进，这仍然是教师最关注的问题。

**麦：连续多年课评数据的积累和分析，为学校教改提供了哪些改革思路？**

董礼：应该说我们早期做的几项教学改革都与对课程评估结果的分析、应用直接相关。譬如我们在课评中发现，师生交流一直是学生反馈中的一个薄弱环节，学生在一个学期与老师单独交流的机会比较少。为了改善这一情况，一方面我们在评估系统中增加了日常反馈模块，通过发送邮件督促教师及时查看和回复学生问题，反馈结果也能让班级所有学生看到，借助评估平台为师生提供交流机会。

另一方面我们也在落实各院系的师生交流时间安排。前几年学校已经出台相关规定，要求每位教师每周安排一定的时间接待来访学生，学生对课程有问题或其他想法都能单独与教师交流。

另一个从课评中反映比较多的问题是，很多教师困惑于为什

么自己已经很用心地教学，但是学生的反馈并不好。针对这类课程我们也重点进行了跟踪，通过进一步了解和追溯我们发现，其实主要原因在于**教师的教学理念和学生的学习理念略有差异**。因为当下在信息化社会，知识比较容易获取。

如果教师上课还是以知识传授为主，教学方法也相对传统，是不能很好地适应现在学生的学习需要的。所以学校在教改中就提出继续**推进大班授课、小班研讨**，通过课程建设提升课程质量。

知识在大班讲授，保证知识体系的逻辑性，然后在大班的基础上进行一些小班研讨，让学生学会如何把知识运用到实践，解决具体问题。这些都是结合课程评估持续推进部分教改工作并关注其效果，引导教学改革的发展方向。

**麦：学校的网上课程评估系统强调过程性评估和结果性评估的结合。不同类型的评估是如何应用于教学改进的？**

**董礼：**在学校构建的多维课程评价体系中，结果性评估主要还是以期末评估为主，过程评估主要包括日常反馈、期中评估、专家评价。每类评估应用方式不太一样。

日常反馈开展中，教务部会在收到反馈后以邮件的形式发给教师，要求教师对学生问题进行回复，让教师在教学过程中了解学生的**问题**，改进教学。

期中评估一般是在学年的第9周到第10周，评估结果中针对学生反馈问题较多的课程专门提供给各院系一个列表，要求院系督促教师进行教学调整和改进。

专家评价由学校设立的老教授本科教学调研组开展，它是一个学校本科教学监督和检查工作的专家组织。我们特别强调专家

在听课过程中要与师生交流，并把评估结果上传到评估网站上。如果专家同意评估结果向被听课教师公开，教师还能随时查看专家的意见。

目前学校课程评估体系还会更复杂一些。因为原来学校更偏重期末评估，而现在更加重视期中评估和日常反馈。目前我们正在考虑从期末评估中抽出一部分问题，或者抽取一部分评价人员向期中评估或日常评价转移。

上个学期我们做了一个期末评估的抽样试点，多于30人的课程按照50%的比例进行抽样调查。另外，如果期末评估的问题更适用于期中改进，我们就考虑把问题前移，解决教学改进滞后的问题，同时也让期末考试阶段评课工作量大的问题得到缓解。

**麦：不同类型的课评结果都会被用于教师的考核和职称晋升吗？**

**董礼：**学校对所有教师的考核、职称晋升会有一个教学综合评价材料，它是由各院系的教学指导委员会根据学生、专家和领导的评价，以及教师个人表现对教师做的综合评价。因为相关权限已下放给各院系，教务部只是提供给院系基础数据，所以每个院系的标准不尽一致，具体操作中不同评价群体的比重也会有差异。但学校对教学教授评聘的要求是统一的，即学生课评分数要在前50%才能申请。

**麦：专家评价和领导听课的关注点有哪些不同？**

**董礼：**我们最初的计划中，领导听课侧重于检查性评价，关注任课教师是否能够按时、精神饱满地进行教学工作等行为规范问题，所以领导听课和专家评价问卷会分别设计。

但后来大家经过讨论后认为，考虑到领导基本上也都是各学科领域的专家，如果能以专家的视角评价课程会更好。所以现在两类评价的问卷设计是统一的。但是专家队伍肯定会听课多一些，对领导是有一个基本工作量的要求。

**麦：结合学校的实践，您认为专家评价有没有必要实现全覆盖？**

**董礼：**专家听课全覆盖至少目前在我们学校还是比较难实现的，有以下几个方面的原因。

第一，学校最初按照开课数量和专家人数规划评价工作量时，计划专家在三年聘期内能将全部课程听一遍。但实际工作开展中会遇到各种各样的问题。比如重点建设的课程需要专家多听几次，或是几位专家一起去听。这就导致虽然专家的工作量没有变，但实际上更加集中在部分重点课程，所以实际上三年内并没有做到专家听课全覆盖。

第二，一堂课的教学安排不同，课程内容就会不同。比如某次课程可能是研讨，也可能是学生汇报。那么一堂课是不是能够反映一门课程的整体情况，专家仅能对听的当堂课进行评价，但能不能通过一次课作出客观评价，对此我们也存有疑问。

第三，虽然老教授本科教学调研组组成基本上覆盖了每个本科教学院系，但是一个院系往往有多个专业，专家对某一领域或专业比较熟悉，但院系内的其他专业教师是不是更能从专业的视角评价课程？

最后，目前学校专家队伍维持在40人左右，与学校目前对专家组的需求相匹配，但目前的规模不足以满足全课程覆盖。未

来考虑继续推进院系课程评价的主体责任制，将更多的课程评价工作交给院系去做。比如前面谈到，一些院系正在推进的同行互评。每位老师都去听课、评价，每位老师也都被评，从院系层面实现全覆盖。

（来源：麦可思研究 2023-07-18 宋伟华编）

## 【教育视点】

### ChatGPT 对教育的多重变

#### 一、生成变：改善知识的生产与传播方式，全面促进教育公平与均衡

ChatGPT 生成式人工智能技术在指向性内容生成、对话语义情境理解、任务执行、程序语言解析等方面表现出卓越性能，将有效改善知识的生成与传播方式。

一是知识的智能增强和个性服务生产。ChatGPT 依托于海量语料训练支撑的 GPT3.5 大规模神经网络模型，能深度表征文本的语义信息，通过注意力的转换完成全新对象的发现。例如，快速生成教学课程大纲、撰写学术文献、解疑释惑等，实现对世界知识的智能增强表达。随着 ChatGPT 生成式技术的不断成熟，知识供给服务模式从专家生产到组织适配，逐渐转向为个性化生成，智能技术从组织端向生成端转移。利用本身定向生成能力的优势，教师与学生能以极低的成本获取个性化、优质的学习方案与教学资源，从生产源头提升知识资源的適切性。

二是知识的规模化和个性化统一传播。当前，教师作为知识传播的中心，肩负着传道、授业、解惑的重任，ChatGPT的知识生成效能将促使以教师讲授型为主的知识传递和传播方式不再受限，学生可以随时随地利用 ChatGPT 及其技术依赖载体（如手机、智能系统、智慧教室等）查询学习资料、获得问题反馈。知识的传播方式将由教师主体讲授逐步转向学生主动求知，由“人传人”逐步转向“人传机”“机传人”的多元人机混合形式，由“实体资源”逐步转向“虚体资源”，形成知识规模化和个性化的统一传播。面向知识传播方式的转变，学生更需要主动发挥个体能动性，保持自主学习的良好态势。

知识的智能生产与泛义传播打破了地区之间的资源壁垒与知识获取的时空边界，高质量教学资源的获取和个性化定制服务的适配将使“人人可学、时时可学、处处可学”成为可能，加速教师工作流程持续优化，有助于缓解贫困地区师资短缺和资源配置不均衡的问题，全面促进教育公平与均衡发展。

## 二、数算变：创新教育科学研究与实践范式，全面深度洞察教育规律

一是数据与算力双向驱动的新工具。随着新一代信息技术的发展和应用，数据成为一种新生产要素，推动智能教育的数字化赋能升级，支撑教育科学研究范式向数据密集型研究范式转型，催生出计算教育学新方向。量化教育各要素及要素间的互动过程，从“数据金矿”中挖掘客观、真实的教育现象、模式与规律，成为教育科学研究发展的新“动力引擎”。ChatGPT的技术内核为涵盖亿万级参数的超大规模预训练语言模型 GPT3.5，它具备

利用统计学习工具获取大规模人类语料中的语义理解与分析能力，具有强大的底层算力支撑，能助力课题解读、协作学习、课后讨论等教学场景下的话语分析，精准识别学生情绪状态、认知层级、高阶思维发展等，帮助研究者精确地把握教学主体内隐状态，深度解析教育数据，发现教育新规律。

二是教育科学研究范式变革的新方向。ChatGPT 在教师备课、课后答疑等场景有着巨大的应用潜力，加速推动传统的“师-生”教学范式向“师-机-生”三元互动的多主体协同教育范式演进，人机共融成为教育发展新目标。机器正在成为教学流程中的重要主体，推动教育科学研究从“人际”向“人机”转变，人机增强的认知机理、人机对话协作机制、人机混合的社会规律成为教育研究的新方向，需要对“师-机-生”教育系统进行“微观-中观-宏观”多层次的深度解析，这对教育科学研究范式的创造性能力提出了新挑战。教育科学研究作为一个复杂巨系统，既需要点线突破，又需要系统升级，推进教育学、信息科学、脑科学、认知神经科学等多学科的交叉和融通，综合运用人文社会科学和自然科学研究方法，着力探索和创新多学科深度融合、重大问题联合攻关的新范式。

算法与算力的升级驱动了新一代人工智能的技术突破，ChatGPT 与预训练大模型技术可为洞察教育规律提供有力支撑，融合多学科理论，强化多学科交叉，从而促使教育研究的尺度不断向“极大”和“极小”延伸，助力以“建模与模拟”为核心特色的教育研究范式创新。

**三、理念变：转变以知识为重到能力为先的逻辑导向，全面**

## 加速教育体系演进

一是结果性输出向过程性训练的转变。ChatGPT本质上是一种通用人工智能的认知技术工具，具有知识“蒸馏”的功能属性，能够快速和准确地回应教师和学生传递的对话指令，带来波浪式的密集“知识冲击”。这种结果性的高频高质知识输出将不再违和，能力为先的逻辑导向理应被“提上日程”，及时调整教育“航向标”，全方位开展围绕能力的过程性训练，利用技术强化学生复合型思维能力。例如，学会提问的能力、学会复杂任务解构的能力、学会抽象思维和逻辑推导的能力、学会明辨事理和知识判断的能力等，甚至包括学会学习和自我审视的能力。但是，知识为重到能力为先的转变不是一味地摒弃专业领域基础知识，而是强调将领域知识作为能力发展基石，统筹规划教学空间改造、教学活动编排、教学内容设计等，有条不紊、稳扎稳打地实现过渡转变。

二是单一化考评向多元化评价的转变。传统以分数单一维度测评学生知识掌握程度的评价方式将不再适应新时代教育评价改革发展的内核要求，尤其在过程性分析视角下，学生知识掌握的时序效果过程混乱，单一化考评难以有效评价学生的真实水平。以学生对话答疑的具体场景为例，如试题“ $1+2=?$ ”与“牧场原有一只羊，今天带回两只羊，现在牧场一共几头羊”，两种提问均涉及加法知识点，但后者还考察学生的抽象思维与空间想象能力。针对单一化、片面化、机械化的知识评价局限，应探索结果性评价、过程性评价、增值性评价和综合性评价等多元一体能力评价方式，探究基于主观性自评的问卷量表测试评价、基于

行为流活动观察的视音频语义编码评价、基于内隐式活动解析的深层认知理解评价、基于脑机接口解码转义的神经理论评价等多元化能力评价手段，为全方位捕获学生多维度、多层次、多粒度的能力提供重要保障。

ChatGPT 的出现及其对教育领域的引燃效应，将会促进知识为重到能力为先的理念转变，加快教育全要素重构（数据-主体-环境-资源）、教育全空间重塑（物理-信息-社会）、教育全流程融合（教-学-管-评-测）和教育全评价改革（结果-过程-增值-综合），从而全面加速教育体系的演进。

#### 四、模式变：转向人机协同共生共创的人才培养模式，全面助力教育高质量发展

人类和机器应充分发挥彼此的优势效能，协同发展、共生共创，始终坚守育人为本的基本立场，回归育人本源，回答“培养什么人”的时代之问，遵循人才成长基本规律。ChatGPT 将变革人机混合增强的人才培养模式。

一是类脑和人脑协同共生共创。ChatGPT 促使人类与机器的关系性质发生改变，它不仅是聊天机器人和对话工具，也是协助教师开展高质量教育活动的好帮手，以及帮助学生解疑释惑和找到心灵出口的好伙伴，两者共同生长并在交叉迭代升级过程中相互启发和赋能增强，共同创造生成新的教育内容增长点。机器是具有强大记忆力和存储力的大语言脚本库，机器的智能性愈发明显，以类脑解析人脑，模拟人类思考问题，甚至产生情感投入和依赖陪伴，形成机器和人特有的心理联结，并可以借助算法本身的内参设置优势，针对性地“埋点”教育需求，产生具象性的特

殊意图指向，如调节情绪和解答困惑，“修复”师生和生生关系等，正向地助推人健康成长；同时，人类与机器的不断深化和高层次互动也将持续生成新的数据语料，以人脑启发类脑，赋能人工智能算法，深入解析人机关系交互的教育计算和神经认知机理，从而引起群体智能的涌现。

二是教育智慧人才培养模式新发展观。ChatGPT 可通过技术“润物细无声”般地嵌套国家智慧教育平台、智能导学系统、智慧课堂、虚拟教研室等，加速推动技术工具产业化和产业工程化，成为智能教与学的辅助利器，减轻教师课件预案准备、课堂作业批改等劳动负荷，丰富学生获取更确切个性化学习路径的资源条目和对象内容，缩短教学过程质量产出和高阶思维涌现周期；大力发展智能教育，以人工智能技术赋能学生能力升级，以人才和场景反哺人工智能技术创新，促进思维变革和智慧结晶的质变跨越，加速培育和转化具备数字意识、技术创新、社会责任等复合能力的拔尖创新人才，推动教育的四大支柱（学会求知、学会做事、学会共存和学会做人）行稳致远，形成人工智能与教育双向赋能的智慧人才培养模式新发展观，助力面向未来教育的终身学习与个性自由的全人素质培育。

以 ChatGPT 为代表的人工智能技术将促使人类与机器耦合关系愈发紧密，加快形成 AI 技术持续进化和 AI 人才培养的科教融合新生态，打造人机协同共生共创的人才培养新模式，从而全面助力教育高质量发展。

“人工智能+教育”的融合发展往往存在“二律背反”现象，以 ChatGPT 为代表的 AI 技术赋予了推动教育数字化转型的庞大

红利，同时对教育主体、教育场域、教育治理等带来了一系列新挑战。一是教育主体“新身份”定位的挑战。ChatGPT技术的介入提高了教师教学活动准备、教学任务设置、教学策略设计等教学流程效率，教师育人中心回归主线，知识的易获取和高传播给学生学习的自主性和品质提出了更高要求。二是教育场域“新创变”适切的挑战。人机关系的深化协同、共生共创将加速多空间、多场景学习的高频转换，线上学习和线下学习、具身学习和离身学习、正式学习和非正式学习的边界愈发模糊，教育主体如何快速适应和融入多种人机协同感知场景的切换将是一个关键挑战。三是教育治理“新伦理”调控的挑战。功能服务使用、知识产权归属、学术论文不端、数据隐私安全等智能伦理教育规范再度引起人们对人机共信的深度慎思，如何做好人工智能与教育深度融合的“守门人”，如何避免技术异化带来的“蝴蝶效应”，如何加强促使技术向善发展的教育主体自觉意识与文化向导等，亟须相关政策文件的有序落地和微观、中观、宏观调控。

针对以上挑战，需重点发展面向未来教育的新理论、新技术和新实践。一要加强基础理论源头创新。形成脑科学、认知神经科学、信息科学、教育科学等多学科交叉融通，阐明人机互动对话的底层认知机理，深度启发人工智能算法，形成具有自主可控的原创教与学认知理论。二要攻克关键技术深化创新。提高人机对话上下文情境的语义分析和理解技术能力，聚焦机器情感态度和人文价值赋能的技术瓶颈的创新突破，促进类脑逐步转向智脑。三要坚持实践过程问题导向创新。关注技术创新教育实践活动中的深层次新问题，反哺技术螺旋智能升级和颠覆革新，形成

理论驱动和实践应用的双重逻辑统一。

（作者：夏立新，华中师范大学党委书记 来源：《国家教育行政学院学报》2023年03期 宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

## 【学科建设】

### 扬州大学有组织科研的融合之道

#### 目标导向化，要求高校力扛创新担当

有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。地方高校要坚持以目标为导向，坚持“四个面向”，由传统“闭门造车”式的资源投入和科研组织方式，转向基于社会需求、自身力量和发展定位，坚持自由探索和目标导向“双轮驱动”，通过有组织科研攀登创新高原高峰，集聚优势形成重大突破，支撑引领产业升级和区域发展，不断提升适应国家、社会和产业需求的能力与水平。

近年来，扬州大学作为江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校，充分发挥文科底蕴深厚、农科优势突出、科学人文交融、分类协调发展的办学特色，主动对接国家战略需求、区域经济社会发展需求，在攻克生物育种关键核心技术、实现种业科技自立自强、保障国家粮食安全、实施“双碳”战略等领域凝练重点方向，加快有组织科研步伐，为国家与区域高质量发展提供了重要

的科技创新支撑。

### **创新纵深化，推动高校凝练特色优势**

有组织科研意味着高校要构建一批具有特色优势的学科群，为实现从“0到1”的源头创新和重大突破提供强有力的资源、人才与平台支撑。地方高校开展有组织科研要坚持“有所为有所不为”，基于自身条件和基础，通过“优化组合、转型化合”，凝练特色、集聚优势、集中力量、精准发力，着力培育专精特新学科，以点带面构建有组织科研良好生态，形成科研组织结构和科技创新的集群优势、比较优势。

近年来，扬州大学紧紧围绕自身特色和定位，聚焦兽医学、作物学的原始创新能力提升、关键核心技术创新，实施“揭榜挂帅”，统筹整合多学科优质资源，强化多领域交叉融合、联合攻关，开展从基础到应用的贯通式研究，建立起育种、栽培、养殖直至食品加工的全产业链学科群，实现从“农田到餐桌”的全链条覆盖，相关成果累计荣获国家科学技术奖二等奖17项，实现获奖类别全覆盖。

### **组织系统化，激发高校纵横联结交织**

当前，地方高校要着力畅通有组织科研知识生产和学术创新的内外循环。一方面，优化传统的院系组织结构，强化学校内部优质科研资源的统筹整合，打通跨学科交流的组织壁垒，建立健全协同开展任务导向型研究的科研组织模式，以更加灵活的组织建制开展基础性研究与应用性攻关。

另一方面，加强学校与国家、区域、行业企业的知识交流和创新联结。通过外部多元关键主体协同参与，为有组织科研提供方向及布局指引，强化资源、知识和技术共享，构建产学研用一

体化的科研成果研发及转化机制，形成以科技反哺教育、以成果服务产业升级的良性循环。

近年来，扬州大学积极推动人才链、教育链、创新链、产业链“四链”融合发展，大力推进产学研深度融合，参与组建生物育种钟山实验室，积极探索高校与政府、科研院所、企业在协同创新、人才培养等方面深度融合的制度机制和运行模式。目前，全校已建有校企联盟 950 多个、省级校地研发平台 32 个、校外科技推广基地 380 多个，获批国家级大学科技园，科技开发与成果推广形成了以江苏为中心、辐射全国的发展格局，产生了重要的社会效应和经济效益。

特色与优势是高校畅通创新内外循环、实现纵横联结交织的重要凝聚力、承载力和竞争力。地方高校要坚持以特色强本色，以优势聚合力，对内构筑大平台、凝聚大团队、推动大交叉，对外承担大项目、撬动大合作，进而解决大问题、产出大成果，探索出科研组织范式由外延走向内涵、由封闭走向开放、由“单枪匹马”走向“纵队集团”的发展新路径。

（来源：高校科技进展微信公众号 2023-07-12 宋伟华编）

## 【人才培养】

### 绍兴文理学院：积极探索“两个课堂” 应用型人才培养

为推进校企深入开展产教融合，培养更多高素质纺织类专业人才，近日，由绍兴文理学院纺织智造现代产业学院理事单位浙

江梅盛新材料有限公司与绍兴文理学院纺织服装学院联合发起了“麂皮绒创意产品开发与推广”校企合作产学研项目。该项目依托课程设计、毕业生设计开展产教融合人才培养，围绕麂皮绒服饰及汽车内饰产品自主设计-生产-销售一体化，探索成立校企联合的创新创业团队，学生在企业完成毕业课题，浙江梅盛新材料有限公司提供麂皮绒原料和实践场地，并承诺为学生实践提供实习工资，纺织服装学院师生团队负责麂皮绒产品设计和营销策划指导，最终的销售利润由企业进行分配，校企项目团队共享。

据悉，纺织智造现代产业学院高度重视产教融合在培养创新型人才、推动产业发展和促进学校与企业合作中的重要作用。校企双方通过实现产教资源要素的互相转化，创造产教融合利益共同体，积极探索校内、校外“两个课堂”的人才培养。

（来源：绍兴文理学院 2023-06-14 刘彩霞编）

## 牡丹江师范学院：沐“协同提质”春风 推进师范教育“三化”建设

2022年，“师范教育协同提质计划”实施，通过建立高水平师范院校与欠发达地区师范院校间的结对帮扶机制，推动薄弱高校师资队伍质量提升和职前职后教师培养培训一体化建设。牡丹江师范学院紧紧抓住这一师范教育发展的“黄金期”，实施乡村教育特色化、师范教育信息化和教师能力专业化“三化”内涵建设工程。

### 1、聚焦师范教育改革引领打造乡村教育特色化凝聚工程

**人才培养规划主动融入乡村振兴战略。**学校以服务乡村教师教育为目标，树立了“立足师范、面向农村、强化技能、打造精品”的理念。主动对接国家和省市乡村教育振兴发展需求，将乡村教育列入学校教育事业发展规划。在16个师范专业领域，注入“三关注”理念，发挥各自学科专业优势特色，制定个性化助力乡村教育方案，构建面向乡村基础教育“落地式”人才培养模式。

**人才培养方向主动对标乡村建设实践。**学校围绕乡村振兴战略“五个振兴”需要，创建以服务乡村教育为核心的“乡村教育助力行动”平台体系。在乡村教师培养、乡村教育、乡村发展等方向开展学科专业建设，开设“乡土课程资源开发”“新农村建设专题”等通识课程。与省内百余所乡村学校建立协同育人机制，采用“培养、支教、培训、研究”四结合方法，解决乡村师资薄弱、青年教师队伍断档和教师教学水平不高等问题，探索乡村实用人才培养新模式。

**人才思想政治教育主动建立乡土认同。**学校立足乡村教育和乡村文化，挖掘师德教育资源，增强师德体验，营造热爱乡村教育和以教师职业为荣的文化氛围。面向大学生发展大众文化、开展大众教育，让大学生有一种亲近群众、面向社会、面向基层的人生发展心态和就业创业选择。

**人才社会实践主动对接乡村现实需求。**针对学生的专业、特长，制定和实施个性化培养方案。大一学生每学期到乡村学校见

习一周，了解和认识乡村学校的办学实际情况。大二学生在指导教师的带领下深入学校周边的乡村学校开办“爱心课堂”，解决乡村儿童放学后没有家长监管和辅导的问题。大三学生参加学校组织的“三下乡”乡村支教活动。大四学生结合教育实习，深入乡村学校进行半年的顶岗支教，为乡村教育输血。近5年，363名优秀师范生通过“特岗教师”“三支一扶”和“西部行动”就职偏远地区乡村学校，投身乡村振兴一线。

## 2、构建教师教育实训体系，推进师范教育信息化建设工程

统一建设涵盖教师教育资源中心平台、教师教育赛训平台、课程资源研发平台和基础教育资源中心平台的黑龙江省教育数据云平台，构建覆盖学生成才、教师成长、教学管理的教师教育综合化终身学习服务体系。通过融通数据平台，实现师范教育与基础教育数据统一管理，推进省级师范教育实训平台建设。

学校以“标准化、智慧化、功能化”为导向，实施教师教育信息化基础设施建设。现已建成智慧研讨教室12间、智慧微格教室18间、沉浸式教室3间、虚拟仿真教室1间、网络互动多媒体教室84间、高清电子教室174间、国家教育考试标准化考场242间，支持开展线上、线下以及线上线下融合同步教学等多种教学方式，可通过远程听评课、课堂教学视频录放以及线上巡考等实施课堂教学质量常态化监测。2022年，学校以“协同提质”为契机，建设教师教育实训楼。实训楼整体设计分为会议展厅区、微格实训区、创新教育区、学前教育区、信息技术实训区、

融媒体制作区、通用技能实训中心、教师教学发展中心等“6区2中心”。

### 3、聚焦教师能力素质新要求，实施教师能力专业化提升工程

学校每月以教学培训、教学观摩、教学竞赛、专家评价等形式，组织教学沙龙、教研午餐会、教学读书会、教学工作坊等活动，以提升教师业务水平和教学能力为重点，为教师提供教学学术交流平台。设立“牡丹江师范学院教师荣誉展示室”，展示教师在教学科研及育人等领域获得的各种荣誉。印发《牡丹江师范学院教学成果汇编》，激发广大教师追求发展的热情，为其提供可学习、可借鉴的成功经验。

（作者：李春江 来源：《中国教育报》 2023-06-03 刘彩霞编）

## 【服务地方】

### 西南大学以“三个聚焦”推进科技小院建设落地见效

西南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给中国农业大学科技小院学生的重要回信精神，落实立德树人根本任务，以强农兴农为己任，积极发挥农业学科优势，大力推进科技小院建设，探索人才培养、科技创新、社会服务“三位一体”的工作模式，努力为全面推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化和农业强国建设贡献力量。

**聚焦“下得去”“能吃苦”，高质量推进人才培养。**围绕国家战略需求，在重庆、四川、广西、贵州等地建立多个科技小院，41个小院入选教育部等支持建设名单。8个涉农院系100余名师生踊跃报名常驻科技小院，深入西南山地服务农业生产一线，推动科学研究与生产实际紧密结合。强化价值引领，持续深化课程改革，积极挖掘各门专业课程育人资源，将优秀农科师生校友相关案例融入课堂，在专业教学中引导学生厚植“三农”情怀。依托科技小院平台，打造一批社会实践特色团队，集中组织开展暑期社会实践等活动，引导学生筑牢强农兴农使命担当，将“自找苦吃”的精神转化为行动自觉。建立“专项招生—专家培养—专门考核”三位一体培养机制，设立“科技小院”硕士研究生招生专项，专门制定个性化培养方案；组建资源环境、植物保护、工程技术等多学科交叉专家团队，强化对研究生知识、能力、素质全方面的指导。突出实践育人导向，不断完善课程考核、评优评奖、学位授予等环节评价标准，着力加强知农爱农新型人才培养。

**聚焦“真问题”“新模式”，高标准赋能科技创新。**组织师生深入田间地头开展调查研究，努力摸清农业发展现状，建立案例库、数据库、问题库，帮助农民解决急难愁盼。“重庆铜梁蔬菜科技小院”先后开展4次调研，收集7个乡镇关于24种蔬菜生产现状的10万余条数据，在科学分析基础上，推出蔬菜全生育期绿色生产技术。积极推进科技创新和技术研发，针对西南地区作物绿色生产中的实际问题，“贵州湄潭茶叶科技小院”“四川丹棱桔橙科技小院”等8个科技小院研发最佳养分管理技术、酸性土壤改良技术、病虫害绿色防控技术、果园绿肥技术等绿色

生产单项技术 30 余项；培育全桑枝食用菌 17 种、全桑枝药用菌 1 种；创制绿色新型肥料产品 10 余个，集成蔬菜、柑橘、茶叶等全产业链绿色生产技术模式 6 套。“重庆大足油菜科技小院”连续两年在大足安排多个品种不同播期、不同密度和不同施肥方式的田间试验，积极探索本地区主要油菜品种绿色高效生产模式。“重庆潼南柠檬科技小院”针对高需求、高价值农作物生产过程中长期面临的爆发性害螨难防治问题，成功研发出田间绿色防控“螨抑”技术，开放微信小程序，智能监测害螨发生及田间快速选药试剂盒，实现精准预测、科学选药，以现代信息技术赋能智慧农业发展。

**聚焦“广传播”“宽辐射”，高水平服务乡村振兴。**建立与科技小院所在市（区、县）地方政府、农业农村委员会、科学技术协会和区（县）农村合作社及相关龙头企业等长效合作机制，共同推进乡村振兴。“重庆梁平水稻科技小院”依托地方政府平台资源，借助地方龙头企业在产业、技术、资金等方面优势，探索以“鱼稻共生”为核心的水稻产业绿色生产技术，帮助农民实现增收。积极开展科技培训与实用技术服务，组织线下培训、田间观摩会与展览宣传活动 400 余场次，培训农户 1.1 万余人次。

“重庆万州榨菜科技小院”编制出版《主要蔬菜作物应急栽培技术》并向当地农户分发，同时通过在智慧农技协服务平台上传工作日志、科普图文与视频资料等形式，不断扩大科普服务辐射覆盖面。在为现代农业高质量发展提供技术支撑基础上，积极服务当地生态文化建设，重庆铜梁地区 4 个科技小院与所在地共同创建国家农业科技园区，助力打造城乡文化名片，有效推动铜梁区

乡村建设提质增效，服务乡村全面振兴。

(来源：西南大学 2023-07-13 宋伟华编)

## 淮阴工学院：立足五个“度” 开创校城融合发展新模式

**优化服务标准，提升校城融合高度。**对标最新科学前沿创新质量、服务地方和企业需求的创新贡献、服务学校高质量发展的创新绩效，建立校地合作绩效评价标准，推动校地合作规范化、科学化，提升服务地方质效。依托国家大学科技园、矿盐资源深度利用技术国家地方联合工程研究中心，打造城市高质量发展的“创新之核”和校城融合高质量发展示范基地。

**实施“1111”工程，扩展校城融合深度。**按照“学校对接政府、学科对接产业、团队对接企业”工作思路，实施校城融合“1111”工程（即1名校领导联系1个县区、帮扶10家以上规模企业、每年创造1亿元以上效益），在实现苏北五市合作全覆盖基础上，推进“跨江发展，向南图强”战略，实现校城融合横向拓展；以“省厅一市局一学院”推进校城融合纵向拓展，进而打造矩阵式服务融合发展模式。

**健全管理机制，加强校城融合力度。**完善“校企交流会随时开、校政联席会定期开、发展大会每年开”校城融合“三会”机制，打造政校企融合发展共同体。创新科技投入机制，设立校政合作专项基金。

**深化境外合作，拓宽校城融合广度。**服务“一带一路”建设，特聘境外高层次人才百余名。成立“中欧运河文化研究交流中

心”，获批省高校国际合作联合实验室2个、省外国专家工作室3个。

**凝聚创新力量，彰显校城融合温度。**加强科学普及，组织开展校园短视频大赛等科普活动，举办“学风传承2023-淮安行”等系列科普讲座，提升师生科学素养；成立淮安市乡村振兴研究院，积极开展科技兴农活动，累计培训农技人才3000人次，为农民送上实用的技术“锦囊”；举办多次“校园开放日”实践活动，向当地中小学师生展现学校科技资源和平台特色。

（作者：曹苏群，王心如 来源：《新华日报》2023-07-01  
刘彩霞编）